

Федеральное государственное казенное военное образовательное  
учреждение высшего образования «Военный университет»  
Министерства обороны Российской Федерации

На правах рукописи

**БОРОДИН**

**Вадим Александрович**

**ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К МОРАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОГО  
СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ  
СУХОПУТНЫХ ВОЙСК**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук профессор  
Уткин Василий Евгеньевич

Москва – 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>Глава 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК</b>	21
§1. Педагогический анализ подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению военнослужащих в различные исторически периоды	21
§2. Структурно-содержательная характеристика подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск	48
§3. Анализ практики подготовки курсантов современных военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск	65
<b>Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК</b>	83
§1. Организация, содержание и методика педагогического эксперимента по повышению эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск	83
§2. Анализ хода и результатов опытно-экспериментальной работы по повышению эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск	97
<b>Глава 3. ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ</b>	

<b>ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК</b>	120
§1. Развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий	120
§2. Формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий	139
§3. Усиление морально-психологической направленности в подготовке курсантов	155
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	178
<b>СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ</b>	183
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	184
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	208
Приложение 1. Целевая комплексная педагогическая программа повышения эффективности подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации	208
Приложение 2. Модель междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач	222
Приложение 3. Рабочая программа курса специальной психолого-педагогической подготовки «Методы и методики (техники) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих к ведению боевых действий (и в период выполнения боевых задач)»	227
Приложение 4. Анкета для офицеров групп повышения квалификации	234
Приложение 5. Анкета курсанта	235
Приложение 6. Оценка курсантами образовательной среды, способствующей формированию готовности к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил)	238

## Введение

**Актуальность исследования.** Опыт войн и военных конфликтов за последние 50 лет, в которых принимали участие Сухопутные войска ВС РФ (СССР) (далее Сухопутные войска), свидетельствует о глубокой зависимости морально-психологического состояние военнослужащих от комплекса мер информационного, психологического, военно-социального и др. направлений, реализуемых в армии и обществе. При этом ошибки (преднамеренные и непреднамеренные) в подходах к морально-психологическому обеспечению (МПО) войск (сил) приводят к появлению таких феноменов как «афганский синдром» (война в Афганистане 1979-1989гг.), «чеченский синдром» (операция по восстановлению конституционного порядка в Чеченской Республике 1994-1996гг.). И, наоборот, изменение подходов к боевой подготовке подразделений (развитие центров боевой подготовки, дифференциация программ боевой подготовки по комплектованию подразделений войск (сил) и др.) и МПО войск (сил) ВС РФ способствуют повышению уровня морально-психологического состояния военнослужащих, участвующих в боевых действиях (операциях) (принуждение ВС Грузии к миру и др. специальные операции).

Тем не менее, развитие военного дела в XXI веке несет новые вызовы морально-психологическому обеспечению войск (сил). Во-первых, реализуются инновационные концепции и технологии ведения войны: от сетевых, гибридных и асимметричных войн до сетецентричных операций и боевых действий вне условий войны<sup>1</sup>. Официально отмечается, что ведение «классических» боевых действий без применения «гибридных» методов стало невозможным<sup>2</sup>, то есть подразделения Сухопутных войск могут выступать как объектом, так и средством применения данных методов.

---

<sup>1</sup> См.: *Клименко С.* Теория и практика ведения «Гибридных войн» (по взглядам НАТО) // Зарубежное военное обозрение. 2015. №5. С.109-112; *Савин Л.* Бесконтактные и сетевые войны. URL:<http://www.odnako.org/magazine/material/beskontaktnie-i-setevie-voyni/> (дата обращения: 20.11.2014).

<sup>2</sup> См.: *Герасимов В.В.* Организация обороны Российской Федерации в условиях применения противником «традиционных» и «гибридных» методов войны // Вестник академии военных наук. 2016. №2(55). С.20.

Военно-технический и технологический факторы в современных боевых действиях определены ключевыми в достижении победы, что автоматически обуславливает повышение роли человеческого фактора. Однако уровень военно-профессиональной подготовленности и психологической готовности военнослужащих Сухопутных войск к высокотехнологичным боевым действиям и пути формирования у военнослужащих данной готовности определены размыто.

Во-вторых, в образовательном процессе военных вузов современные тенденции военного дела учитываются слабо. Около 80% опрошенного преподавательского состава не понимают сущности современных методов ведения боевых действий и их возможностей по влиянию на морально-психологическое состояние военнослужащих подразделений Сухопутных войск. При этом около 85% не придают этому вопросу большого значения.

На фоне общего сокращения бюджета учебного времени на гуманитарные дисциплины, только за последний период трудоемкость раздела «Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил)» по учебной дисциплине «Работа с личным составом в ВС РФ» сократилось на 6 часов (с 24 до 18)<sup>1</sup>.

Вместе с тем результаты анкетирования командиров подразделений Сухопутных войск со служебным стажем более трех лет показывают, что около 70% опрошенных испытывали трудности при планировании и организации мероприятий по формированию у личного состава морально-психологической готовности к проведению операций гибридного свойства.

Анализ отзывов из войск на выпускников двух военных вузов Минобороны РФ показывают, что 8, 20 и 8% выпускников 2010, 2011 и 2012 годов соответственно оценены неудовлетворительно за организацию и проведение мероприятий по морально-психологическому обеспечению личного состава

---

<sup>1</sup> См.: Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки (специальности) 290301 «Управление персоналом (Вооруженные Силы, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)». М., ГУК МО РФ, 2011.; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 56.05.04 «Управление персоналом (Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)». М., ГУК МО РФ, 2016.

подразделений Сухопутных войск.

Выявляется ряд противоречий между: необходимостью корректировки содержания подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск с учетом внедрения в военную практику современных технологий ведения войны и недостаточной изученностью данной проблемы; усилением требований к военно-профессиональной подготовленности и психологической готовности командиров подразделений Сухопутных войск к деятельности по морально-психологическому обеспечению личного состава в условиях применения современных методов войны и недостаточной разработанностью программ, способствующих реализации данных требований; увеличением объема и содержания учебного материала, обеспечивающего эффективность подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск, и недостаточно разработанной методикой представления данного материала в условиях ограниченного времени.

Анализ научной литературы (Ю.Н.Арзамаскин, А.Г.Караяни, В.П.Масягин, В.П.Ососков, В.Я.Слепов, А.В.Черкасов и др.) показывает, что вопросам теории и практики МПО деятельности войск (сил) уделено серьезное внимание<sup>1</sup>.

Основные положения теории обучения и воспитания получили освещение в ряде исследований И.А.Алехина, Ю.К.Бабанского, В.П.Беспалько, В.В.Давыдова, В.И.Загвязинского, А.А.Кирсанова, С.В.Колесникова, В.В.Кондратьева, В.В.Краевского, Ю.А.Ленева, В.А.Сластенина и др.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> См.: Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) в тактическом звене управления: рота-батальон-бригада (полк): электронный учебник / Ю.Н.Арзамаскин [и др.]. М.: ВУ, 2016.; Морально-психологическое обеспечение деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации / Ю.Н.Арзамаскин [и др.]. М.: ВУ, 1997.; Морально-психологическое обеспечение подготовки и ведения боевых действий / Ю.Н.Арзамаскин [и др.]. М.: ВА РВСН, 1999.; Масягин В.П. Воспитание офицеров корабля на традициях ВМФ России: дис. ... канд. пед. наук. М.: 1996. 290с.; Слепов В.Я. Морально-психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР к деятельности в условиях современной войны: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1973. 39с.

<sup>2</sup> См.: Алёхин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII – нач. XX вв.: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 636с.; Введение в научное исследование по педагогике: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К.Бабанский [и др.]. М.: Просвещение, 1988. 239с.; См.: Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 190с.; Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и

Вопросы военно-профессиональной подготовки военнослужащих широко раскрыты А.В.Барабанщиковым, В.П.Давыдовым, В.В.Дудулиным, В.Н.Герасимовым, А.А.Керсновским, Ю.М.Кудрявцевым, В.Е.Уткиным и др.<sup>1</sup>

Различные аспекты подготовки курсантов к МПО деятельности войск (сил) ВС РФ, других войск, воинских формирований и приравненных к ним органов Российской Федерации предложены в диссертационных исследованиях С.С.Бондарева, С.В.Грабовых, В.П.Масягина, А.Р.Моисеева, Ф.Д.Рассказова, Ю.В.Синчука, В.Я.Слепова, Е.Н.Соколовой, И.Р.Утяшева, М.Н.Фомичева, А.Н.Шишова и др.<sup>2</sup>

---

экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240с.; *Загвязинский В.И.* Теория обучения: современная интерпретация. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 192с.; *Курсанов А.А.* Методологические проблемы создания прогностической модели специалиста. Казань: ДАС, 2000. 230с.; *Колесников С.В.* Педагогические основы интернационального воспитания советских воинов в современных условиях: дис. ... канд. пед. наук. М., 1991. 205 с.; *Кондратьев В.В.* Методология системного исследования: учебное пособие. Казань: РИЦ «Школа», 2007. 236с.; *Краевский В.В.* Проблемы научного обоснования обучения: методологический анализ. М.: Педагогика. 1977. 264с.; *Ленев Ю.А.* Развитие воспитательной системы высших военных учебных заведений Вооруженных Сил Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2010. 639с.; *Сластенин В.А.* Педагогика профессионального образования: учебное пособие. М.: Академия, 2004. 368с.

<sup>1</sup> См.: *Барабанщиков А.В.* Педагогические основы обучения советских воинов: дис. ... д-ра. пед. наук. М., 1968. 746с.; *Давыдов В.П.* Исследование путей повышения эффективности воспитания курсантов вузов в процессе обучения: дис. ... д-ра. пед. наук. М.: ВПА, 1977. 538с.; *Дудулин В.В.*, *Киреева Е.П.* Формирование профессиональной компетентности курсантов военно-инженерных вузов: монография. М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 2012. 147с.; *Герасимов В.Н.* Развитие превентивной педагогической теории и практики в ВС России (на материалах частей и подразделений СВ): дис. ... д-ра пед. наук. М., 1996. 545 с.; *Керсновский А.А.* История русской армии в 4-х томах: Т.3. М.: Голос, 1994. 352с.; *Кудрявцев Ю.М.* Проектирование системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими: дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2003.; *Уткин В.Е.* Обучение в военном вузе: формирование профессионально-личностных качеств будущих офицеров // Казанская наука. 2015. №6. С.225-230.

<sup>2</sup> См.: *Бондарев С.С.* Педагогическое обеспечение формирования морально-психологической готовности специалистов в военном вузе (на материалах частей и подразделений радиоэлектронной борьбы): дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2002. 184с.; *Грабовых С.В.* Формирование готовности курсантов военных вузов к организации морально-психологического обеспечения подразделения: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2012. 23с.; *Масягин В.П.* Воспитание офицеров корабля на традициях ВМФ России: дис. ... канд. пед. наук. – М.: 1996. 290с.; *Моисеев А.Р.* Совершенствование организации и методики преподавания вопросов морально-психологического обеспечения в вузах силовых ведомств: дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2009. 227с.; *Рассказов Ф.Д.* Теория и практика формирования морально-психологических качеств курсантов военного вуза: дис. ... д-ра пед. наук. Курган, 2000. 405 с.; *Синчук Ю.В.* Педагогические условия морально-психологического обеспечения в подразделениях Российской Армии: дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2002. 232с.; *Слепов В.Я.* Морально-психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР к деятельности в условиях современной войны: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1973. 39с.; *Соколова Е.Н.*

Тем не менее, учитывая значительный вклад ученых, отметим, что появляются новые вызовы и угрозы морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, меняется характер боевых действий, развивается информационное пространство (в основном в негативном направлении), благодаря развитию педагогики и психологии само высшее образование становится более технологичным. Следовательно, сущность, содержание и структура подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск должны адекватно совершенствоваться и учитывать современные тенденции в развитии теории и практики военного дела, педагогической и психологической науки.

**Научная задача** исследования заключается в обосновании теоретических и прикладных положений повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск на основе развития их военно-профессиональных и нравственных качеств посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий.

**Объектом** исследования выступает процесс подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, а **предметом** – сущность, содержание и структура подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, пути повышения её эффективности.

**Цель исследования:** на основе теоретического анализа обосновать теоретические и прикладные положения подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск, выявить и апробировать основные пути повышения ее эффективности.

---

Педагогическая система морально-психологической подготовки личного состава органов внутренних дел: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 195с.; *Утяшев И.Р.* Формирование морально-психологической готовности курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности в условиях модернизации войск: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2009. 195с.; *Фомичев М.Н.* Формирование готовности курсантов воу впо ВВ МВД России к организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2001. 157с.; *Шушов А.Н.* Педагогические условия морально-психологической подготовки слушателей в военно-медицинском институте: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2001. 190с.



**Задачи исследования:**

1. Исследовать педагогические основы подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск.

2. Разработать целевую комплексную педагогическую программу повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск и провести ее экспериментальную проверку.

3. Обосновать и апробировать основные пути повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск.

**Гипотеза диссертационного исследования.** В настоящее время усиливается противоречие между требованиями ФГОС ВО к подготовке специалистов в области военного управления и необходимостью их готовности к морально-психологическому обеспечению войск (сил).

Предполагается, что разрешить выявленное противоречие возможно на основе: развития у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий; формирования морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий; усиления морально-психологической направленности в подготовке курсантов.

**Научная новизна исследования:**

1. В результате педагогического анализа выявлены основные тенденции в развитии процесса подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению действий военнослужащих в различные исторические периоды:

– несистемной морально-психологической подготовки командиров (с древних времен до ХІІв.) – преобладание в морально-психологической подготовке командиров ритуально-обрядовых форм, имеющих национально-этнический характер; доминирование мифологического, магического, мистического и религиозного мировоззрения у командиров и воинов;

– структуризации (с XIIв. до начала XVIIIв.) – формирование и развитие структуры требований к боевой подготовке, духовному воспитанию (морально-психологической подготовке) и воинской дисциплине командиров (поучения, уставы и т.д.); появление предпосылок военного образования;

– систематизации (с начала XVIIIв. до начала XXв.) – формирование и развитие системы требований к командиру как ключевому звену (элементу) в воспитании необходимых морально-психологических качеств у воинов; формирование и развитие военного образования;

– актуализации (с начала XXв. до окончания 1-ой Мировой войны) – возрастание противоречий между морально-психологической подготовкой и стремительным военно-техническим развитием; появление и возрастание идеологической составляющей в подготовке командиров к ведению боевых действий; появление и развитие глубокой коммуникации между армией и обществом;

– идеологизации (с окончания 1-ой Мировой войны до окончания 2-ой Мировой войны) – предельное повышение роли идеологической составляющей в военно-профессиональной подготовке командиров к работе с военнослужащими; появление и развитие требований к обязательному определению воспитательных целевых установок во всех видах и формах профессиональной подготовки командиров;

– информатизации (с окончания 2-ой Мировой войны до первой половины 90-х годов XX века) – преобладание идеологической составляющей в подготовке курсантов военных вузов; возрастание роли официальных и неофициальных средств массовой информации в формировании общественного мнения и коллективных настроений в обществе и армии;

– синергетический (вторая половина 90-х годов до 2008г.) – исключение идеологической составляющей из морально-психологической подготовки курсантов военных вузов; усиление экономического и социального факторов в подготовке курсантов; возрастание религиозного и национально-этнического

факторов, возникновение и усиление на данном фоне противоречий в армии и обществе;

– локализации (с 2008г. по настоящее время) – перекося в сторону снижения морально-психологического фактора за счет повышения технического, и экономического факторов в подготовке курсантов к морально-психологическому обеспечению войск (сил); уменьшение трудоемкости гуманитарно-социальных дисциплин и т.д.

2. С позиции диссертационного исследования сформулировано представление о морально-психологическом обеспечении личного состава подразделений Сухопутных войск, под которым понимается комплекс мероприятий информационно-пропагандистской, психологической, военно-социальной и культурно-досуговой работы, проводимых командирами и другими должностными лицами, на основе изучения возможного характера боя (операции, действий) и в целях формирования, поддержания и восстановления у личного состава требуемого уровня боевой и морально-психологической готовности.

Обоснована педагогическая сущность процесса подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, которая состоит в использовании практико-ориентированных технологий в процессе междисциплинарного взаимодействия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами в целях формирования у обучающихся способностей управлять системой работы должностных лиц подразделения по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава требуемого уровня морально-психологического состояния.

Раскрыто содержание подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава, включающее: профессиональное мышление, методическую грамотность и умения организации морально-психологического обеспечения; устойчивые представления о формах и методах морально-психологической подготовки; навыки индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психологической

помощи и самопомощи перед, в период и после выполнения боевых задач; психологическую готовность к ведению боевых действий.

В структуре исследуемого процесса использованы все традиционные элементы от целей до результатов, вместе с тем в диссертации: установлена закономерность, выражающаяся в зависимости уровня морально-психологического состояния военнослужащих от величины новизны, применяемых форм, методов, сил и средств ведения боевых действий, а также психологической готовности командиров подразделений к управлению подчиненными в данных условиях; выявлено противоречие между необходимостью объединить усилия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами в целях подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава и расхождением их предметных областей; сформулирован принцип «адекватности», то есть соответствия проводимых мероприятий морально-психологической подготовки курсантов этапам их профессионального развития; разработан и интегрирован в образовательной деятельности дидактический прием индуктивного взаимодействия.

3. Разработана и в ходе экспериментальной работы проверена целевая комплексная педагогическая программа повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, которая рассчитана на субъектов педагогического процесса военных вузов Минобороны РФ (командный, преподавательский состав и командиров подразделений) и объектов (курсантов и слушателей), предлагает организацию процесса подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск в течении всего периода обучения в военном вузе во всех видах деятельности (образовательной, методической, научной (научно-исследовательской)) и во всех формах и видах занятий (учебных, внеучебных и специфических).

Разработана и в ходе эксперимента апробирована модель

междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач.

Разработан комплекс критериев оценки подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск:

**мотивационно-целевой**, показателями которого являются уровни сформированности у курсантов: умений адекватно и с побудительной силой доводить до подчиненных информацию о целях действий (операций); направленности на службу в должности командира подразделения Сухопутных войск; отношения к установленным в вооруженных силах (Сухопутных войсках, части, подразделении, коллективе) нормам, правилам и ценностям;

**организационно-методический**, показателями которого являются уровни сформированности у курсантов: умений производить комплексную оценку морально-психологической обстановки в районе ведения боевых действий (пункте постоянной дислокации); умений организовывать психологическую (индивидуально-психологическую) подготовку в ходе учебно-боевой деятельности подразделения; психологических и психофизиологических возможностей в регуляции своего поведения, поддержании работоспособности в условиях тяжелых физических нагрузок и мощного воздействия психотравмирующих факторов;

**результативный**, показателями которого являются способности курсантов управлять системой работы должностных лиц подразделения по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава требуемого уровня морально-психологической готовности; ответственности за принимаемые решения; индивидуальной психологической готовности к участию в традиционных и нетрадиционных боевых действиях (операциях).

4. Выявлены и в ходе экспериментальной работы апробированные пути повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск:

развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий, определяющими условиями которого выступают: использование субъектами педагогического процесса учебных, внеучебных и специализированных форм проведения занятий в целях формирования и развития у курсантов способности анализировать морально-психологическую и военно-социальную обстановку, самостоятельно принимать решение на организацию морально-психологического обеспечения деятельности подразделения с учетом всего комплекса связей и отношений с другими видами обеспечения; внедрение в образовательный процесс методов, способствующих активации деятельности обучающихся по самостоятельному поиску решений основных проблемных вопросов и ситуаций в процессе принятия решения по организации морально-психологического обеспечения личного состава подразделений Сухопутных войск; реализация субъектами педагогического процесса междисциплинарного взаимодействия в целях повышения эффективности подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава; воспитание у курсантов нравственной позиции, заключающейся в ответственном отношении к принимаемым решениям по формированию, поддержанию и восстановлению у подчиненных морально-психологического состояния и других качеств, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки; поэтапное усложнение учебно-профессиональных задач для курсантов в зависимости от курса обучения; создание в ходе учебных занятий обстановки, способствующей организации совместной деятельности курсантов на поиск нестандартных решений учебно-профессиональных задач.

формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий, где основными условиями выступают: реализации курса специальной психолого-педагогической подготовки, направленного на привитие навыков в использовании методов и методик (техник) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психолого-педагогической помощи и самопомощи перед, в период и после выполнения

боевых задач; широкое использование на факультативах, в ходе военно-научной работы курсантов и в рамках изучения гуманитарно-социальных дисциплин документальной, художественной, военно-мемуарной, военно-исторической литературы, батальной живописи, а также художественных и документальных фильмов; создание в вузах Сухопутных войск образовательной среды, способствующей формированию у курсантов боевых психологических навыков, необходимых эмоциональных реакций, моральной и психологической готовности к единоличному принятию решений в условиях смертельной опасности и др.;

усиление морально-психологической направленности в подготовке курсантов, где основными условиями выступают: объединение отдельных тем и (или) разделов гуманитарно-социальных учебных дисциплин вокруг одной или нескольких задач морально-психологического обеспечения войск (сил), решаемых командирами на тактическом уровне управления; включение в задания курсантам проблемных вопросов, связанных с анализом традиционных, «нетрадиционных», «гибридных», ассиметричных и др. новых и перспективных форм и методов ведения боевых действий, оценкой морально-психологической обстановки, погодно-климатических и природно-географических условий выполнения боевых (учебно-боевых) задач и др.; разработка и издание необходимой учебно-методической литературы, в которой будут раскрываться вопросы прикладного характера для всесторонней подготовки будущих командиров к морально-психологическому обеспечению боевых действий; создание средств для текущего контроля и фондов оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по гуманитарно-социальным дисциплинам с учетом глубокой интеграции с профессиональными дисциплинами.

**Теоретическая значимость** исследования выражается в: историческом анализе фактологического материала, раскрывающего опыт использования в процессе подготовки командиров к военно-профессиональной деятельности различных форм и методов морально-психологического воздействия, многие из которых имеют методологическое значение и в современных условиях; выявленных тенденциях развития подготовки командиров к морально-

психологическому обеспечению военнослужащих; сформулированном представлении о морально-психологическом обеспечении личного состава подразделений Сухопутных войск; в теоретическом обосновании сущности, содержания и структуры процесса подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск; формулировании основных предпосылок, обуславливающих изменения требований к уровню подготовленности курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск.

**Практическая значимость** исследования заключается в: разработке и внедрении в образовательную деятельность военного вуза целевой комплексной педагогической программы повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, реализующей принцип «адекватности»; разработке и внедрении в образовательную деятельность военного вуза модели междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач; разработке и обосновании комплекса критериев (мотивационно-целевого, организационно-методического и результативного) и показателей оценки эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск; выявлении и экспериментальной проверке путей повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, основанных на: развитии у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий, формировании морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий, усилении морально-психологической направленности в подготовке курсантов.

Данные элементы нашли отражение в акте реализации программных



продуктов в образовательной деятельности Казанского и Новосибирского высших военных командных училищ.

**Методология и методы исследования.** Методологическую основу диссертационного исследования составили положения компетентностного, средового и проблемно-деятельностного подходов.

Для решения поставленных задач применен следующий комплекс методов исследования: эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент, сравнение, описание, тестирование, анкетирование, групповые и индивидуальные беседы, анализ отзывов о результатах деятельности выпускников вузов; общелогические методы и приемы: анализ, синтез, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование.

**Теоретическую основу** исследования составили: исследования проблем военной педагогики (И.А.Алехин, А.В.Барabanщиков, В.Н.Герасимов, В.П.Давыдов, С.Я.Казанцев, Н.И.Конюхов, В.И.Марченков, Н.Ф.Феденко и др.); общая теория обучения в высшей школе (С.И.Архангельский, Ю.К.Бабанский, А.В.Барabanщиков, В.П.Беспалько, И.В.Биочинский, Р.З.Богоудинова, А.К.Быков, В.Н.Гуляев, Л.И.Гурье, В.П.Давыдов, В.И.Загвязинский, Г.И.Ибрагимов, В.Г.Иванов, А.А.Кирсанов, В.В.Кондратьев, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, П.Н.Осипов, М.Н.Скаткин, В.Я.Слепов и др.); педагогическая деятельность преподавателей военных вузов (В.А.Акиндинов, А.В.Барabanщиков, А.К.Быков, А.Д.Лазукин, В.Н.Новиков, В.Я.Слепов, Н.Ф.Феденко, А.Г.Шабанов и др.); проблемы подготовки военных специалистов (А.В.Барabanщиков, В.И.Вдовюк, В.Н.Герасимов, П.Н.Городов, В.П.Давыдов, В.С.Емец, Л.Ф.Железняк, В.Н.Иванов, С.В.Колесников, Э.Н.Коротков, П.А.Корчемный, Ю.М.Кудрявцев, Ю.А.Ленев, А.А.Лукьянец, М.А.Лямзин, В.Л.Марищук, В.Г.Михайловский, Ф.Д.Рассказов, Т.С.Сливин, В.Е.Уткин, Ю.Н.Хряпин, В.А.Шпак и др.); проблемы формирования готовности к профессиональной деятельности (А.М.Алферов, Л.В.Антропова, К.М.Дурай-Новакова, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, В.А.Сластенин, С.В.Середенко и др.); проблемы воспитания военнослужащих и МПО деятельности войск (сил) (И.А.Алехин, А.В.Барabanщиков, Л.А.Бублик, В.И.Вдовюк,

Е.П.Гаркуша, В.Н.Герасимов, В.В.Дудулин, И.Н.Качура, Г.И.Костаков, Н.С.Кравчун, Ю.М.Кудрявцев, В.И.Лутовинов, В.П.Масягин, С.П.Поляков, Е.Г.Радионов, А.С.Рыбчинчук, Е.В.Сахаров, В.Я.Слепов, В.Е.Уткин и др.).

### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Выявленные основные тенденции развития подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению военнослужащих, которые условно подразделяются на восемь периодов: несистемной морально-психологической подготовки командиров (с древних времен до XIIв.); структуризации (с XIIв. до начала XVIIIв.); систематизации (с начала XVIIIв. до начала XXв.); актуализации (с начала XXв. до окончания 1-ой Мировой войны); идеологизации (с окончания 1-ой Мировой войны до окончания 2-ой Мировой войны); информатизации (с окончания 2-ой Мировой войны до первой половины 90-х годов XX века); синергетический (вторая половина 90-х годов до 2008г.); локализации (с 2008г. по настоящее время).

2. Сформулированное представление о морально-психологическом обеспечении личного состава подразделений Сухопутных войск как о комплексе мероприятий информационно-пропагандистской, психологической, военно-социальной и культурно-досуговой работы, проводимых командирами и другими должностными лицами, на основе изучения возможного характера боя (операции, действий) и в целях формирования, поддержания и восстановления у личного состава требуемого уровня боевой и морально-психологической готовности.

Обоснованная педагогическая сущность процесса подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, которая состоит в использовании практико-ориентированных технологий в процессе междисциплинарного взаимодействия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами, в целях формирования у обучающихся способностей управлять системой работы должностных лиц подразделения по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава требуемого уровня морально-психологического состояния. Содержание исследуемого процесса и его структура,

включающая новые элементы – выявленные закономерность, противоречие и принцип «адекватности»; разработанный и интегрированный в образовательной деятельности дидактический прием индуктивного взаимодействия.

3. Разработанная и в ходе экспериментальной работы проверенная целевая комплексная педагогическая программа повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск.

Разработанная и в ходе эксперимента апробированная модель междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач.

Разработанный комплекс критериев (мотивационно-целевого, организационно-методического и результативного) и показателей оценки подготовленности курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск.

4. Выявленные и в ходе экспериментальной работы апробированные пути повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск: развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий; формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий; усиление морально-психологической направленности в подготовке курсантов.

**Степень достоверности и апробация результатов исследования** обеспечиваются: системным подходом к решению проблемы исследования; теоретической и методологической аргументированностью исходных положений; выбором методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; опорой на основные положения и научные выводы в современных отечественных фундаментальных работах по проблеме исследования; привлечением к участию в эксперименте достаточного контингента курсантов, слушателей, офицеров и

преподавателей; использованием статистической обработки экспериментальных данных; внедрением результатов исследования в образовательный процесс, личным участием автора в экспериментальной работе.

Ход и результаты исследования на различных его этапах докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Ученом Совете Казанского ВВКУ. Основные теоретические положения исследования докладывались на: X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук» (г. Вольск, 2016); межвузовской научно-практической конференции «Правила ведения борьбы на поле боя (основы Международного гуманитарного права)» (г. Казань, 2012); межвузовской научно-практической конференции «Девииации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения» (г. Казань, 2013); XIV межвузовской научно-практической конференции «Девииации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения» (г. Казань, 2014); межвузовской военно-исторической конференции «К 100-летию начала Первой Мировой войны» (г. Казань, 2014); научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах» (г. Казань, 2015); межвузовской научно-практической конференции «70 лет Великой Победы» (г. Казань, 2015); межвузовской научно-практической конференции «285-я годовщина со дня рождения А.В.Суворова» (г. Казань, 2015); научно-практической конференции «Тактика применения общевойсковых подразделений в локальных войнах и вооруженных конфликтах конца XX – начале XXI веков» (г. Казань, 2015); научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах» (г. Казань, 2016) и др. Результаты исследования апробировались в процессе обсуждения материалов и отражены в 53 публикациях и 2 научно-исследовательских работах.

# **Глава 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК**

## **§1. Педагогический анализ подготовки командиров к морально- психологическому обеспечению военнослужащих в различные исторические периоды**

Необходимость формировать у командиров подразделений качества, позволяющие даже в самых серьезных испытаниях развивать и поддерживать высокое морально-психологическое состояние своих подчиненных, подтверждается многовековой историей.

При этом определить точно время, сражение и имя полководца (командира), установившего зарождение морально-психологического обеспечения боя, невозможно. Тем не менее, история войн и военных конфликтов показывает, что уже в ходе межплеменных столкновений стали обнаруживаться элементы морально-психологической подготовки, которая как особый вид духовного воздействия на воинство, осуществляется с самых первых воинских формирований до современного облика вооруженных сил.

Основные тенденции развития подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению условно подразделяются на восемь периодов.

*В первом периоде* формирование необходимых морально-психологических качеств воинов и командиров имеет ритуально-обрядовую форму, военное образование существует в зачаточном виде, воспитание отчасти выделяется из примитивных производственных и бытовых отношений людских сообществ<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: Основные этапы становление и развития идей морально-психологического обеспечения в практике военного искусства и теории военно-педагогической мысли / В.А.Бородин [и др.]. // Казанская наука. 2016. №3. С.15-20.

Мифы, магия, религия, мистика являлись основными инструментами воспитания у военных кадров любви к своей родине (родному очагу, племени, этносу). В системе морально-психологической подготовки военных кадров решались следующие задачи: преодоление страха перед боем, формирование желания быть сильнее других и стремления к победе, развитие чувства товарищества и взаимопомощи, поддержание крепкой воинской дисциплины. Основными методами воздействия являлись: моделирование успешной войны с врагом, церемониальная магия и различные обряды, которые носили национально-этнический характер и были обусловлены природно-географическими обстоятельствами жизни этносов.

Одним из ранних упоминаний (XIII век до нашей эры) о подготовке полководцев к морально-психологическому обеспечению боевых действий есть описание Гомером Троянской войны. Основными формами, позволяющими командирам формировать и развивать необходимое морально-психологическое состояние войск являлись: публичный призыв к богам за воинов, вступающих в бой; прямые обращения к войскам бесстрашно драться за отечество и народ; культивирование патриотических настроений в обществе на основе доблестных действий военных; возвышенное прощание с погибшими воинами как особенный акт психолого-педагогического воздействия на будущее поколение, народ и армию<sup>1</sup>.

Важно отметить, что Гомер предпочитает военные подвиги всем другим деяниям людей и его герои внушают воинственный дух людям, и от этого последние получают беззаветную преданность в народной войне за отечество и любовь к выполнению своих воинских обязанностей.

Интересный военно-исторический и военно-педагогический факт, характеризующий один из методов повышения морального духа воинов. Кир II Великий, будущий царь Персии, обязал царей, посещающих Пасаргад (город, основанный на том месте, где персы разбили мидийцев в 553-550 годах до н.э.) давать каждой женщине золотую монету. По мнению Кира именно женщины

---

<sup>1</sup> См.: Лосев А.Ф. Гомер. М.: Молодая гвардия, 2006. 400с.

способствовали победе благодаря воздействию на патриотические чувства своих мужей и сыновей. Испытывая стыд, персы сражались доблестнее и решительнее.

Кир обладал феноменальными способностями как командир. Он знал имена и индивидуальные качества каждого своего подчиненного, что позволяло ему оказывать мощное индивидуально-психологическое воздействие лично или через общественное мнение. Тем самым морально-психологическое состояние войск достигало высочайшего уровня. Армия для Кира не являлась серой обезличенной массой, что является одним из важнейших факторов поддержания высокого морального духа персидских воинов, ведомых своим «Отцом»<sup>1</sup> к завоеванию могущественной империи.

Высокую эффективность показали спартанские методы, формы и приемы морально-психологической подготовки командиров и воинов. В целях формирования, поддержания и восстановления у воинов устойчивого морально-психологического состояния использовались художественные и музыкальные произведения, которые развивали у спартанцев глубокие патриотические чувства, способствовали расслаблению в перерывах между сражениями и при необходимости призывали к решительным действиям. Важнейшими направлениями считались укрепление товарищеских отношений, воинской дисциплины, стремлений к оказанию помощи, формирование навыков поведения в боевой обстановке, физической закалки и толерантности к длительным нагрузкам<sup>2</sup>.

Бой 300 спартанцев против персидского войска при Фермопилах стал кульминационным проявлением спартанского воспитания. Этот бой имеет мощное морально-психологическое значение и в наше время.

Выдающимся проявлением воинского и человеческого духа спартанцев сквозь толщу тысячелетий проявляется в подвигах панфиловцев под Москвой в 1941 году, Гвардейцев Широнинцев под Харьковом в 1943 году, десантников 6 парашютно-десантной роты под Улус-Кертом в Чечне в 2001 году и т.д.

<sup>1</sup> См.: *Сицилийский Д.* Историческая библиотека. Книга IX (фрагменты). М. 2010. С.22-24.

<sup>2</sup> См.: *Печатнова Л.Г.* Формирование спартанского государства (VIII-VI вв. до н.э.). URL: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1406846008> (дата обращения: 03.04.2015).

Сами греки именно так и понимали битву под Фермопилами, как это показывает их классическая надпись на могиле Леонида и его спартанцев: «Странник, возвести Спарте, что мы легли здесь все триста, повинаясь законам отечества»<sup>1</sup>.

Важно отметить, что в мировой истории отношение к морально-психологическому фактору у разных народов и разных армий имело свои особенности, что обуславливало применение специфических форм и методов формирования морально-психологической готовности к бою.

Строгое подчинение – вот самое главное морально-психологическое качество командиров и воинов в армии Александра Македонского. Благодаря подчинению, которое должно пронизывать все уровни управления, образуется объединенная и мощная армия. Приказа не дожидаются, его не провоцируют: ему идут навстречу<sup>2</sup>.

Заслуживает особое внимание тончайшее морально-психологическое воздействие Александра Македонского на подчиненных командиров. Военачальником у него становился тот, кто внушал доверие, но не потому, что он был хорошо вооружен и экипирован, не потому, что он платил за себя или некогда прославился (молодость и удача так быстро проходят!), а потому, что его собственная дисциплина основывалась на преданности царю – сакральном обязательстве, разновидности жертвоприношения<sup>3</sup>.

Основными методами формирования и поддержания высокого морально-психологического состояния командиров и воинов армии Македонского были: награждение, премирование, распространение информации по войскам о наиболее отличившихся в битвах, предоставление отпусков, организация торжественных похорон.

Македонский развивает соперничество между чинами и воинскими частями,

---

<sup>1</sup> См.: *Меринг Ф.* Очерки по истории войн и военного искусства. Л.: 2-я типография гос. воен. издат. НКО СССР им. К.Ворошилова, 1940. С.16.

<sup>2</sup> См.: *Фор П.* Повседневная жизнь армии Александра Македонского: войско и его командование. URL: <http://www.roman-glory.com/faure-vojsko-i-komandovanie> (дата обращения: 04.04.2015).

<sup>3</sup> См.: *Там же.*



большое внимание уделяет духу строя. Македонская фаланга фактически была физической и духовной машиной, способной синхронизированно осуществлять перестроение и наносить удары по противнику.

В армии Александра Македонского полностью отсутствовала практика деления воинов по народностям, даже при условии включения в строй туземных бойцов. Подбор командиров Александр осуществлял из воинов различных народностей исключительно на основе проявленной в битвах воинской доблести<sup>1</sup>.

Анализ научно-исторических источников<sup>2</sup> показывает, что полководческий талант Чингисхана основывался на создании особой морально-психологической атмосферы в его войске благодаря реализации следующих принципов: отказ от оказания помощи боевому товарищу считался тяжелым преступлением; за совершенные тяжелые воинские преступления неминуемо следовала смертная казнь; если воин принимал пищу в присутствии других, он обязательно должен был поделиться; противнику, проявившему мужество в битве, но попавшему в плен, предлагалась лошадь и служба в войске Чингисхана. Мощнейшее морально-психологическое влияние на командиров и воинов имел принцип децимации<sup>3</sup>.

Серьезные усилия Чингисхан предпринимал для морально-психологического разложения населения и войск противника, суть которых заключалась в: использовании широкой сети шпионов для сеяния паники и подавления духа войск и населения страны; распространении пораженческих настроений среди населения; рассеивании паники в войсках, городах и других населенных пунктах. В своих исторических произведениях Василий Григорьевич Ян отмечал следующее – монголы, «побеждали более ужасом, который они внушали своей численностью, дисциплиной и зверством, чем своей храбростью и силой»<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> См.: *Фор П.* Повседневная жизнь армии Александра Македонского: войско и его командование. URL: <http://www.roman-glory.com/faure-vojsko-i-komandovanie> (дата обращения: 04.04.2015).

<sup>2</sup> См.: *Гумилёв Л.* Древняя Русь и Великая степь. URL: [http://royallib.com/book/gumilyov\\_lev/drevnyaya\\_rus\\_i\\_velikaya\\_step.html](http://royallib.com/book/gumilyov_lev/drevnyaya_rus_i_velikaya_step.html). (дата обращения: 05.04.2015).

<sup>3</sup> Если с поля боя бежал один воин, то казнили десятерых, если бежал десяток, казнили всю сотню и т.д.

<sup>4</sup> См.: *Ян В.Г.* Избранные произведения: В 2-х т. Т.1.: Чингисхан; Батый. М.: Изд-во «Художественная литература», 1979. 783с.

Морально-психологическая составляющая являлась важнейшим элементом подготовки военных дружин древних славян. О результатах данной подготовки ярко свидетельствует цитата византийского писателя Маврикия Стратега (VI век): «Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище»<sup>1</sup>. В подтверждение этих слов писал поэт и философ Ибн Мискавейх: «Народ этот могущественный, телосложение у них крупное, мужество большое, не знают они бегства, не убегают ни один из них, пока не убьет или не будет убит»<sup>2</sup>.

Секрет формирования у воинов Древней Руси вышеперечисленных морально-психологических качеств кроется в самобытности русской духовной культуры и сформированных традициях. Важное место в общинно-родовых отношениях занимала традиция «посвящение».

Молодых людей специально отбирали и доверяли наставнику, который требовал строгого к себе подчинения и подвергал юношей различным испытаниям. Испытания имели длительный, а местами и жестокий характер. Юношам не разрешалось спать, принимать пищу, их били палками, сдирали кожу, делали подрезы и срезы на теле, подвешивали на крюках, выщипывали волосы, обжигали огнем и т.д.<sup>3</sup>

В ходе испытаний наставники ставили и решали следующие психолого-педагогические задачи: сформировать навыки взаимодействия и боевого поведения с новыми товарищами; редукция страхов и боли; глубинная перестройка сознания.

Дело в том, что воинская дружина представляла собой большую семью со своими особыми обычаями, с практически родственными отношениями, сложившимися и укрепившимися в сражениях и ратных заботах, где все стоят

<sup>1</sup> См.: Маврикий стратег о славянах и антах (конец VI в.). URL: <http://urokirus.com/online/books/slav-fil/15782-mavrikii-strateg.html> (дата обращения: 10.04.2015).

<sup>2</sup> См.: Гумилев Л.Н. От Руси до России. М.: «Институт ДИ-ДИК», 1997. 412с.

<sup>3</sup> См.: Максимов С.Г. Русские воинские традиции. Посвящения – инициации. URL: <http://oldrushhistory.ru /library/Russkie-voinskie-traditsii/17> (дата обращения: 12.04.2015).

друг за друга горой, и где каждый готов защитить соратника-брата<sup>1</sup>.

Само воинское посвящение происходило в три круга: проверка на физическую и духовную выносливость, стойкость к испытаниям и истязаниям; проверка стихиями: «огнем», «водой» и «землей»; проверка на воинское умение (бой с опытными дружинниками, умение скрываться от погони и догонять самому). Во время боя обращали внимание на то, как испытуемый держит удары, как терпит боль, насколько он ловок, не поддается ли панике и слепому безумству...<sup>2</sup> Прошедшего испытания посвящали в Воина и давали ему новое имя, что знаменовало новое рождение человека. После принесения клятвы-присяги богам или князю происходило Кровное братание молодого воина со старыми дружинниками.

С XII века наступает *второй* период развития подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению подчиненных. Начало данного периода связано с написанием «Поучения», в котором отражены требования к русскому воинству, их нравственным качествам. Автор «Поучения» Владимир Мономах обращается к своим воинам: «...На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни снанию, сторожей сами наряживайте и ночью, расставив охрану со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинять вас...

...Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны...»<sup>3</sup>. Приведенный тезис весьма явно свидетельствует о понимании государственными деятелями Киевской Руси (на примере Владимира Мономаха) важности морально-психологического фактора в военном деле. Кроме того в «Поучении»

<sup>1</sup> См.: Максимов С.Г. Русские воинские традиции. Посвящения – инициации. URL: <http://oldrushhistory.ru/library/Russkie-voinskie-traditsii/17> (дата обращения: 12.04.2015).

<sup>2</sup> См.: Там же.

<sup>3</sup> См.: Отечественная философская мысль о войне, армии, воинском долге: Хрестоматийный сборник. М.: Воениздат, 1995. 368с.

можно с большой достоверностью определить исходные положения основных направлений морально-психологического обеспечения, определенных в Вооруженных силах России.

О профессионально подготовленных командирах как одном из основных элементов, обеспечивающих высокое морально-психологическое состояние армии, впервые заговорил Мориц Оранский (1567-1625), который один из первых в Западной Европе ввел уставы, внедрил систематизированное обучение войск, основал новые направления в развитии тактики и военного искусства<sup>1</sup>.

Тонкости материальной и духовной военной работы, профессиональной и морально-психологической подготовки военных кадров, создание первой военной школы вызывают удивление и уважение. В результате Нидерландская наемная армия при Морице Оранском являла собой образец духа, высокой организованности и дисциплинированности – ничего похожего не было ни в одной другой наемной европейской армии.

*Третий* период начинается с военных реформ Петра I и связан, прежде всего, с разработкой новых воинских уставов, в которых определялись требования к системе обучения и воспитания командиров, в том числе по формированию морально-боевых качеств, обеспечивающих поддержание высокого морально-психологического состояния у своих подчиненных.

Петровское «Учреждение к бою в настоящем времени» 1708 года стало основой боевого воспитания и морально-психологической подготовки войск к Полтавскому сражению, а введенный в 1716 году «Устав Воинский» (далее Устав) содержал в себе целую систему обучения и воспитания войск, обязанности офицера в бою, требования к духовным (морально-психологическим) качествам российского воина<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: Советская Военная Энциклопедия: [В 8 томах] / Пред. Гл. комиссии Н.В.Огарков. М.: Воениздат, 1978. С. 394-395.; Военное искусство рабовладельческого феодального общества. Сборник материалов для военных училищ, выпуск 1. Военное издательство Военного министерства Союза ССР. Краснознаменная Ордена Ленина и ордена Суворова I степени Военная Академия имени М.В. Фрунзе. М.; 1953г. С. 224.

<sup>2</sup> См.: Воинский Устав 1716 года. Артикул воинский (с кратким толкованием). URL: <http://adjutant.ru/regulations/1716-02.htm> (дата обращения: 26.05.2015).

В Уставе особое внимание обращалось на отношения офицеров к солдатам, которые должны строиться на отеческих началах, и честь офицеров. Тягчайшим наказанием для офицера было лишение его чести. «Надлежит знать всем, как с тем поступать, кто чести лишен и шельмован (то есть из числа добрых людей честных извергнут): 1. Ни в какое дело ниже в свидетельство не принимать. 2. Кто такого ограбит, побьет или ранит или у него отымет, у оногo челобитья не принимать и суда ему не давать, разве до смерти кто его убьет, то яко убийца судится. 3. В кампании не допускать, и единым словом таковой вечно лишен общества добрых людей, а кто сие преступит, сам может наказан быть»<sup>1</sup>.

Важнейшими формами морально-психологического обеспечения стали:

– совершенствование и развитие наградного дела, торжественные встречи героев и залпы артиллеристских салютов в их честь (например, Гангут), торжественное построение войск, строительство триумфальных арок, награды деньгами, ценными подарками, землей и т.д.; присвоение дворянского звания, присвоение офицерских званий наиболее отличившимся рядовым. Кроме этого, интересен факт награждения пудовой медалью Иуды гетмана Мазепы за измену;

– обращения Петра I к своим воинам, в которых он призывал сражаться не «...за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. ... А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего»<sup>2</sup>.

Генерал-фельдмаршал П.А.Румянцев, один из величайших полководцев России, развивал и совершенствовал петровские методы формирования у командиров и воинов высокого морально-психологического состояния. При этом определил личность командира главным звеном в обучении и воспитании войск. Его мысль о том, что «в армии полки хороши будут от полковников, а не от уставов», крайне актуальна и в настоящее время, а также выражает основную

<sup>1</sup> См.: Воинский Устав 1716 года. Артикул воинский (с кратким толкованием). URL: <http://adjutant.ru/regulations/1716-02.htm> (дата обращения: 26.05.2015).

<sup>2</sup> См.: Речь Петра I накануне Полтавской битвы. URL: <http://histrf.ru/ru/lichnosti/speeches/card/zhizn-nie-dorogha-tol-ko-by-zhila-rossiia> (дата обращения: 26.05.2015).

идею диссертационного исследования. Петр Александрович оставил ценные труды по военной науке, в которых: определил собственно моральные начала как основу формирования у воинов необходимых для службы и боя качеств, а вот физические наказания признавались им только в крайних случаях; впервые разработал систему дисциплинарных наказаний<sup>1</sup>.

Учреждение солдатской медали за отвагу и доблесть в бою, по мнению Потемкина Г.А., являл собой один из методов морально-психологического стимулирования рядового состава.

Генералиссимус А.В.Суворов одним из первых определил «человека» центральным фактором в войне. Данный вывод способствовал развитию суворовских принципов морально-психологической подготовки командиров и войск, которые основывались на зависимости результатов боя не только и не столько от соотношения численности войск противостоящих сторон, сколько от морально-психологического состояния воинов. Следовательно, основной задачей воспитания является формирование и развитие у командиров и воинов мужества, бодрости духа и как элемента боевой и морально-психологической подготовленности – «надежности» в боевой обстановке.

Основными направлениями суворовской морально-психологической подготовки выступают: моделирование экстремальной ситуации, соответствующей предстоящим действиям («тяжело в учении, легко в бою»); всемерное поднятие национального чувства, развитие его до степени национальной гордости, основанных на чувстве собственного достоинства гражданина; демонстрация командирами личного примера и проявление действительной заботы о своих подчиненных. В последующем П.С.Нахимов так же отмечал возможности личного примера как действенного метода формирования у подчиненных необходимых морально-психологических качеств<sup>2</sup>.

Интересно, что именно Суворов генерировал идею о награждении наиболее

<sup>1</sup> См.: Система морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации: учебное пособие / под общ. ред. Н.И.Резника. М.: Воениздат, 2005. 470с.

<sup>2</sup> См.: *Бородин В.А.*, Сапкулов Р.С. Военно-педагогические взгляды А.В.Суворова на морально-психологическую подготовку в армии // 285-я годовщина со дня рождения А.В.Суворова. Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2015. С.67-72.

отличившихся воинов. Вопреки принятой в России практике поголовного награждения всех солдат-участников сражения особой медалью, в 1787 года после победы над турками под Кинбурном солдатскими медалями было награждено только 20 особо отличившихся воина, выбранных самими же солдатами. Остальные получили денежное вознаграждение, которое опять же разнилось в зависимости от степени участия в Кинбурнской виктории. Ограничение числа награжденных медалями преследовало цель повысить ценность награды, превратив ее из медали «за участие» в знак отличия «за отменную храбрость». Такой награды для солдат в то время в России еще не было. Она появилась позднее, в XIX веке<sup>1</sup>.

Следует отметить, насколько точно и тонко М.И.Кутузов указал на роль морально-психологического фактора в войне. По его убеждению субординация, дисциплина, бывшие стержнем воинского воспитания в армиях Западной Европы, «сколь ни велики... сами по себе, останутся бессильными тогда, когда не оживятся они тем воинским духом, который преоборядет все обстоятельства, не находит препон ни в каких предприятиях»<sup>2</sup>.

Поучительным (имеет и положительные и отрицательные моменты) для определения основных направлений по повышению эффективности подготовки будущих командиров к морально-психологическому обеспечению военнослужащих является подход к данному вопросу в армии Наполеона. Полагая, что для офицерского чина основными качествами должны быть опыт, способность разбираться в боевой обстановке Наполеон неоднократно производил в офицеры «старых солдат», не умевших читать и писать, но проявивших себя в битвах<sup>3</sup>.

Непосредственная работа с солдатами позволяла Наполеону поддерживать

<sup>1</sup> См.: Дуров В.А. Звезду! Суворову Александру Васильевичу. URL: <http://adjutant.ru/suvorov/suvorov010.htm> (дата обращения: 04.09.2015).

<sup>2</sup> См.: Бородин В.А., Сапулов Р.С. Военно-педагогические взгляды А.В.Суворова на морально-психологическую подготовку в армии // 285-я годовщина со дня рождения А.В.Суворова. Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2015. С.67-72.

<sup>3</sup> См.: Свечин А.А. Эволюция военного искусства. Том 1. 1928. URL: <http://militera.lib.ru/science/svechin2a/13.html> (дата обращения: 09.04.2015).

высокое морально-психологическое состояние своей армии через целый ряд мер: переписка с отличившимися солдатами; обращение к солдатам с просьбой; участие солдат (совместно с генералами и дворцовыми чинами) в дворцовых обедах по случаю награждения; прославление старых солдат в искусстве; создание «дома инвалидов»; предоставление оставившим военную службу светских должностей и т.д.

Своей деятельностью Наполеону удалось сформировать непререкаемый авторитет в армии, однако за короткий исторический срок понятие отечество начало олицетворяться с Наполеоном, а патриотизм переродился в шовинизм.

Весьма поучительным является исторический факт, характеризующий морально-психологическое состояние наполеоновской армии в 1813г., когда в армии практически не осталось старых солдат, на каждого пятого раненого француза один был самострелом<sup>1</sup>. Данные обстоятельства весьма четко подтверждают, что опора на опытных солдат в управлении подразделением является не панацеей, а лишь одной из форм морально-психологического обеспечения в общем комплексе решаемых проблем.

Отечественная военно-педагогическая мысль, основываясь на результатах практических действий армии, во второй половине XIX – начале XX веков продолжала вырабатывать основные пути формирования у командиров умений и навыков осуществлять работу по поддержанию у подчиненных высокого морально-психологического состояния. Весомые результаты для разрешения данной проблемы имели Н.Д.Бутовский, В.И.Дацевич, М.И.Драгомиров, Н.И.Мау, С.О.Макаров, М.Д.Скобелев, А.А.Терехов, Н.Я.Шнеур и др.<sup>2</sup>

По мнению М.И.Драгомирова доверие солдат к командиру – вот основа высокого морально-психологического состояния армии («Армия, в которой офицер пользуется доверием солдата, имеет на своей стороне такое преимущество, которое не может быть приобретено ни численностью, ни

<sup>1</sup> См.: *Свечин А.А.* Эволюция военного искусства. Том 1. 1928. URL: <http://militera.lib.ru/science/svechin2a/13.html> (дата обращения: 09.04.2015).

<sup>2</sup> См.: Морально-психологическое обеспечение подготовки и ведения боевых действий / *Ю.Н.Арзамаскин* [и др.]. URL: <http://31f.ru/metoda/808-moralno-psixologicheskoe-obespechenie-podgotovki-i-vedeniya-boevyx-dejstvij.html> (дата обращения: 04.09.2015).



совершенством техники, ни чем-либо иным»)<sup>1</sup>. Кроме этого, основными направлениями, способствующими повышению морально-психологического состояния войск (сил), являются физическое воспитание командиров и развитие у них: способностей к рациональному мышлению; волевых качеств; «нравственной энергии»<sup>2</sup>.

Особого анализа требует военно-педагогический и полководческий талант М.Д.Скобелева. Обладая мощью суворовского влияния на армию, Михаил Дмитриевич глубоко осознавал действенность морально-психологического фактора в управлении войсками и определял: «Несомненно, раз офицер подметил, что пульс части бьется слабее, он обязан принять меры, во что бы ни стало, к восстановлению духа части. Какие средства он подыщет? Это дело каждый молодец решай на свой образец»<sup>3</sup>.

Под командованием Скобелева русским войскам удалось соединить практически несоединимое – гуманность с жестокостью, что стало предтечей развития законов и обычаев войны.

Сочетание важнейших командирских качеств: личной отваги, умелое управление войсками, жесткой требовательности, действенной заботы о быте и нуждах солдат, офицеров, подразделений и частей, справедливости в оценке действий своих подчиненных и достойном поощрении за службу, – стали основой для беззаветной любви и доверия со стороны воинов и командиров.

Среди наиболее интересных способов воздействия на морально-психологическое состояние своих войск следует выделить следующие: вывод из участия в боевых действиях от солдата до целой части (для тех, кто не находил в себе сил для исполнения требовательности); воздействие через священнослужителей на религиозные чувства воинов; воспитание на боевых и

<sup>1</sup> См.: *Самосват, Д.* Духовное и нравственное воспитание российских воинов // Ориентир. 2012. №3. С.63-66.

<sup>2</sup> См.: Морально-психологическое обеспечение подготовки и ведения боевых действий / *Ю.Н.Арзамаскин* [и др.]. URL: <http://31f.ru/metoda/808-moralno-psixologicheskoe-obespechenie-podgotovki-i-vedeniya-boevyx-dejstvij.html> (дата обращения: 04.09.2015).

<sup>3</sup> См.: Государственная и военно-административная деятельность М.Д.Скобелева. – [Электронный ресурс]. URL: <http://skobelev.milportal.ru/gosudarstvennaya-i-voenno-administrativnaya-deyatelnost-m-d-skobeleva/> (дата обращения: 04.09.2015).

воинских традициях прошлого и настоящего, «восстановление в памяти воинов куначества»; участие подчиненных командиров в принятии решения на бой; принятие мер по предотвращению поражения в первом боевом столкновении; обращение к строгой уставной требовательности для восстановления в войсках боеспособности и дисциплины («на коротках и без продолжительного пиления»); *исключение в любых видах боевых действий чего-то нового, к чему войска не подготовлены*, и наоборот, воздействие на морально-психологическое состояние противника посредством применения неожиданных мало знакомых способов ведения боевых действий, решительным переходом от одного вида боя к другому («Победить – значит удивить»).

При этом Скобелев понимал, что постоянное нахождение людей в боевых условиях способствует эмоциональному выгоранию, нравственному перерождению и истощению. И в данном случае восстановление потерянных сил возможно только через православную веру и любовь к Отечеству<sup>1</sup>.

*Четвертый* период, связанный с возрастанием роли экономического и морального факторов в войне, начинается с Русско-японской войны. В этой войне переплелось все – блестящие страницы беспримерного героизма русских солдат и горечь поражений, нерешительность и откровенное предательство высшего военного руководства, оборона Порт-Артура и его позорная сдача генералом Стесселем, попытки генерала Кондратенко и адмирала Макарова переломить ход событий и, конечно, страшная Цусимская трагедия<sup>2</sup>.

В этот период подготовка в русской военной школе основывалась на военно-педагогических взглядах генерала М.И.Драгомирова<sup>3</sup>. По мнению А.А.Керсновского: «Драгомиров взял в основание вечную и непреложную истину о первенстве морального, духовного элемента и свел к отрицанию военной науки

<sup>1</sup> См.: Основные этапы становление и развития идей морально-психологического обеспечения в практике военного искусства и теории военно-педагогической мысли / В.А.Бородин [и др.] // Казанская наука. 2016. №3. С.15-20.

<sup>2</sup> См.: Апушкин В.А. Русско-японская война 1904-1905гг. URL: [http://militera.lib.ru/h/apushkin\\_va/02.html](http://militera.lib.ru/h/apushkin_va/02.html) (дата обращения: 05.03.2015).

<sup>3</sup> См.: Свиридов В.А. Опыт подготовки младших офицеров в дореволюционной России и современность // Военная мысль. 2000. №5.

вообще..., ...противопоставил дух технике, не осознавая, что техника не враг духа, а его ценный союзник и помощник, позволяющий сберечь силы и кровь бойца..., ...будучи начальником академии, силой своего авторитета противился введению нового оружия, и даже добился, чтобы пушки были без щитов, якобы «щиты способствуют робости солдата»<sup>1</sup>.

Опыт Первой Мировой войны четко показал, что морально-психологические настроения личного состава подвижны и способны часто менять направления силу и глубину своего воздействия на ход и исход боя, войны в целом и даже на политический и экономический статус государства.

Первая Мировая война объективно потребовала ввести совершенно новые подходы в подготовке командиров к морально-психологическому обеспечению военнослужащих, что обусловлено следующими факторами<sup>2</sup>:

1. Глубинные изменения в тактике и военном искусстве в результате появления и широкого использования в сражениях автоматического оружия, авиации, танков, подводных лодок, дальнобойных артиллерийских систем, химического оружия, гранат и т.д.

2. Меняется пространственно-временное восприятие боевых действий за счет динамики и интенсивности, что требует особой морально-психологической готовности, скорости мышления и стрессоустойчивости как у командиров, так и у бойцов.

3. Проявляется необходимость в достаточном уровне военно-технических и естественнонаучных знаний прежде всего у рядового состава и унтер-офицеров. Воины (в большинстве бывшие крестьяне) с недостаточной военно-технической подготовленностью и общей грамотностью неумело использовали военную технику и оружие, испытывали отрицательные эмоции, часто допускали ошибки.

---

<sup>1</sup> См.: *Каменев А.И.* История подготовки офицерских кадров в России. М.: ВПА, 1990. 186с.; *Керсновский А.А.* История русской армии в 4-х томах. М.: Голос, 1994. 352с.

<sup>2</sup> См.: *Бородин В.А.* Морально-психологическая подготовка и поддержка войск в Первой мировой войне // К 100-летию начала Первой Мировой войны. 2014. С.103-119.; Основные этапы становление и развития идей морально-психологического обеспечения в практике военного искусства и теории военно-педагогической мысли / *В.А.Бородин* [и др.] // Казанская наука. 2016. №3. С.15-20.

«Мировая встряска, – писал Маршал Советского Союза Б.М.Шапошников, – выявила громадное значение техники в военном деле, но одновременно показала, что на сцену истории выдвигается и новый боец...»<sup>1</sup>.

4. Негативное влияние на морально-психологическое состояние армии оказывают декадентские течения внутри интеллектуальной элиты российского общества, о влиянии которой с величайшей болью писал участник войны генерал А.В.Снесарев в «Письмах с фронта»: «нет глупее твари, как русский интеллигент, бестолково кричащий о свободах... Кому и чему он служит своим криком?»<sup>2</sup>

5. Прямое влияние религии на дух солдат и офицеров, причем независимо от конфессиональных, этнических и социально-бытовых условий, где бы они ранее не росли и не воспитывались.

6. Возрастание идеологической составляющей в морально-психологическом факторе войны: милитаристская пропаганда; пропаганда национализма и шовинизма; пропаганда религиозного фанатизма и т.д.

7. Связь между фронтом и тылом значительно расширилась, что повлияло на морально-психологическое состояние армии в целом: газеты, радио, телефон, телеграф, железные дороги и т.д. показали, что тыл не только питает фронт людскими, материальными и военно-техническими ресурсами, но и настроениями, идеями, опасениями, слухами. В свою очередь обратная коммуникация с фронта несла информацию о горечи поражений и утрат, невероятно колоссальных трудностей на фронтах войны<sup>3</sup>.

В целом Первая Мировая война доказала, что эффект новизны становится одним из главных вызовов морально-психологическому состоянию войск, а информация становится главным средством формирования массового сознания и манипуляции, что в дальнейшем подтвердил опыт всех войн XX и начала XXI веков.

С окончанием 1-ой Мировой войны начинается *пятый* период развития

<sup>1</sup> См.: Шапошников Б. Мозг армии. URL: <http://scilib.narod.ru/Military/ArmyBrain1/index.html> (дата обращения: 05.09.2014).

<sup>2</sup> См.: Будаков В. Генерал Снесарев на полях войны и мира. URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=1035661> (дата обращения: 22.09.2014).

<sup>3</sup> См.: Бородин В.А. Морально-психологическая подготовка и поддержка войск в Первой мировой войне // К 100-летию начала Первой Мировой войны. 2014. С.103-119.

подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению военнослужащих, связанный с предельным повышением роли идеологической составляющей, что показала Великая Отечественная война.

Начальный период войны выявил недостаточную подготовленность командиров и комиссаров к поддержанию морально-психологического состояния подчиненных. Со стороны отдельных командиров и комиссаров участились случаи «незаконных репрессий и грубейшего превышения власти», что «является проявлением безволия и безрукости» и ведет «к обратным результатам, способствует падению воинской дисциплины и политико-морального состояния войск и может толкнуть нестойких бойцов к перебежкам на сторону противника». Данные обстоятельства определили требования к командирам и комиссарам находить новые (или традиционные) действенные способы убеждающего воздействия на красноармейцев, предотвращать различные явления незаконных репрессий, рукоприкладства и самосудов<sup>1</sup>.

В военных учебных заведениях появляется и развивается установка к обязательному определению воспитательных целей во всех видах и формах учебных и внеучебных занятий по всем без исключения учебным дисциплинам.

С 9 октября 1942 года в РККА устанавливается полное единоначалие<sup>2</sup>, повышается роль командира в управлении подразделением, вводится институт заместителей командиров по политической части. Боевой устав пехоты (БУП-42) в статье 19 определяет: «Командир обязан обеспечить высокое политико-моральное состояние, воинскую дисциплину, боеспособность и боеготовность подчиненных». Важнейшим направлением деятельности командиров и их заместителей по политической части становятся: воспитание личного состава в духе беспредельной преданности и верности своему народу, воинскому долгу, готовности самопожертвования во имя победы над врагом, обучение

<sup>1</sup> См.: О фактах подмены воспитательной работы репрессиями. Приказ Народного Комиссара Обороны СССР 4 октября 1941 года №0391. URL: <http://www.militarists.ru/?p=2439> (дата обращения: 06.05.1015).

<sup>2</sup> См.: Об установлении полного единоначалия и упразднении института военных комиссаров в Красной Армии. Приказ Народного Комиссара Обороны СССР 9 октября 1942г. №307. URL: <http://battle.volgadmin.ru/Documents/Russian/38.aspx> (дата обращения: 06.05.1015).

красноармейцев, формирование и распространение боевого опыта, всестороннее обеспечение, создание условий для отдыха, культурных потребностей<sup>1</sup>.

В целях повышения, поддержания и восстановления морально-психологического состояния бойцов и командиров в РККА внедрялись различные формы поощрения: награждение орденами и медалями (создавались награды, отвечающие сложившейся обстановке, конкретной боевой деятельности, воздавая должное мужеству и героизму воинов каждого вида и рода войск, каждой категории военнослужащих); введение института «Гвардии» – отборной, привилегированной части войск (всему начальствующему (высшему, старшему, среднему и младшему) составу гвардейских формирований был установлен полуторный, а бойцам двойной оклад содержания); награждение воинов нагрудными знаками, вручение выписки из приказов Верховного Главнокомандующего с благодарностью, благодарственных писем командиров частей и соединений, фотографирование при развернутом Боевом Знамени части, посылка писем родителям отличившихся воинов, нанесение звездочек на фюзеляжи самолетов, башни танков, щиты орудий по количеству сбитых самолетов, подбитых танков, уничтоженных орудий; устанавливается денежная премия за уничтожение вражеской боевой техники расчетам орудий, экипажам танков, а также каждому бойцу или командиру и т.п.

Важнейшим направлением морально-психологического обеспечения в годы Великой Отечественной войны являлись организация отдыха и досуга военнослужащих Красной Армии. Основные мероприятия осуществлялись в рамках ППР и воспринимались неоднозначно. Анализ источников<sup>2</sup> показывает, что многие ветераны признавали значимость и нужность данной работы;

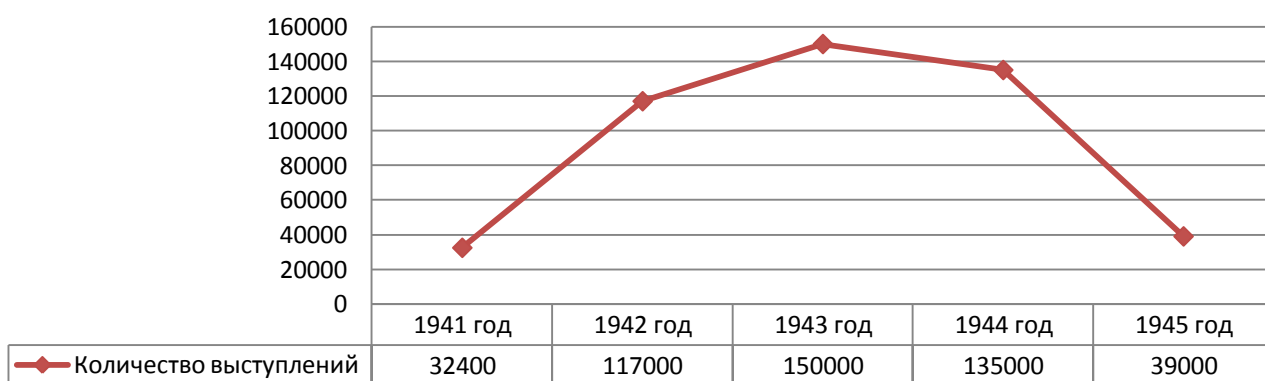
<sup>1</sup> См.: *Бородин В.А., Грузинцев А.А. Морально-психологическое обеспечение Красной Армии в годы Великой Отечественной войне // 70 лет Великой Победы. 2015. С.67-72.*; Основные этапы становление и развития идей морально-психологического обеспечения в практике военного искусства и теории военно-педагогической мысли / *В.А.Бородин* [и др.]. Казанская наука. 2016. №3. С.15-20.; *Бородин В.А. Официальная мотивация войны – основа морально-психологического состояния армии // Кирсановские чтения (сборник научных статей, выпуск III). 2015. С.82-89.*

<sup>2</sup> См.: *Ларионов А.Э. Отдых и досуг как компонент повседневной жизни Красной Армии в годы Великой Отечественной войны. URL: old.rguts.ru/files/electronic journal/number26 /12.doc* (дата обращения: 05.06.2015).

некоторые откровенно высказывались о том, что деятельность политработников не давала возможности восстанавливаться после маршей и боев. При этом, по воспоминаниям ветеранов, основную часть отдыха и досуга участников войны составляли беседы о доме, семье и о жизни до и после войны...<sup>1</sup>

Поэтому фронтовая почта с первых дней войны играла особую роль в поддержании высокого морально-психологического состояния военнослужащих. Своевременная доставка писем на фронт стала предметом внимания на самом высоком государственном уровне. 20 августа 1941 года вышло Постановление, в котором различные органы обязывались создать условия бесперебойного почтового сообщения (даже для цензуры выделялось не более 36 часов)<sup>2</sup>.

Важную роль в поддержании высокого морально-психологического состояния армии сыграло творчество работников искусств на фронтах войны. Состоялось 1 млн. 350 тыс. художественных выступлений, из них в районах боевых действий – 473 тыс. концертов и спектаклей. На рисунке 1 представлена динамика возрастания выступлений артистов на фронте. Известно, что всего на фронте участвовало в выступлениях 3 тыс. 685 бригад артистов, при этом в данных концертах участвовало около 42 тыс. творческих работников<sup>3</sup>.



**Рисунок 1. Динамика возрастания количества выступлений советских артистов на фронте**

<sup>1</sup> См.: Ларионов А.Э. Отдых и досуг как компонент повседневной жизни Красной Армии в годы Великой Отечественной войны. URL: [old.rguts.ru/files/electronic\\_journal/number26/12.doc](http://old.rguts.ru/files/electronic_journal/number26/12.doc) (дата обращения: 05.06.2015).

<sup>2</sup> См.: Постановление ГКО № 530сс от 20.08.41 «Об улучшении работы по перевозке и пересылке писем и печати в Красную Армию и улучшении работы почтовой связи в стране». URL: <https://ru.wikisource.org/.../> (дата обращения: 05.06.1015).

<sup>3</sup> См.: Покровский А. Артисты на фронте. URL: [http://retrofonoteka.ru/zal/artisty\\_na\\_fronte.htm](http://retrofonoteka.ru/zal/artisty_na_fronte.htm) (дата обращения: 05.06.1015).

Основной формой художественного обслуживания фронта были выступления фронтовых бригад, в состав которых входили представители самых разнообразных жанров: чтецы, вокалисты, артисты балета, цирка и др.

Вместе с тем основу культурно-досуговых мероприятий составляли концерты с участием самодеятельных коллективов. В ротах, батальонах и приравненных им подразделениях всегда находилось место творчеству бойцам, наделенных талантами и самобытностью. Данная тенденция свойственна всем временам, главное – командир должен знать и использовать в своих интересах способности своих подчиненных. Основными формами проведения культурно-досуговых мероприятий в подразделении являлись: чествования наиболее отличившихся бойцов; конкурсы на лучший анекдот, песню, стихотворение; совместные воспоминания о мирной жизни; обсуждение последних новостей с фронта и тыла и т.д.<sup>1</sup>

С окончанием 2-ой Мировой войны наступает *шестой* период развития подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению военнослужащих. Возрастает информационно-психологическое противоборство в войнах и военных конфликтах. Совершенствуются силы и средства информационно-психологического воздействия. Возрастает роль неофициальных средств массовой информации в формировании морально-психологического состояния в армии, общественного мнения и общественных настроений. Возникают и усиливаются противоречия на идеологической основе между армией и обществом.

Война в Афганистане стала крайне характерной с точки зрения ее идейного оформления. Несмотря на то, что первые публикации о войне появились в 1984 году, сам факт войны официально скрывался до 1987 года. Обоснованием боевых действий для подразделений ВС СССР предлагалась защита южных рубежей собственной страны и в сознании офицеров и солдат война в Афганистане считалась справедливой, армия верила в успех.

---

<sup>1</sup> См.: Ларионов А.Э. Отдых и досуг как компонент повседневной жизни Красной Армии в годы Великой Отечественной войны. URL: [old.rguts.ru/files/electronic\\_journal/number26/12.doc](http://old.rguts.ru/files/electronic_journal/number26/12.doc) (дата обращения: 05.06.2015).



Когда в СМИ действия Советской Армии стали подвергаться негативной оценки, настроения среди военнослужащих стали приобретать отрицательный характер. Особенно ярко негативные настроения в армии по отношению к данной войне проявились после принятия решения о выводе из Афганистана и признания решения о вводе войск в Афганистан политической ошибкой (II Съезд народных депутатов СССР, декабрь 1989г.). Данные обстоятельства стали очередным подтверждением того, что морально-психологическое состояние армии и общества глубоко зависят от официальной государственной мотивации боевых действий (операций).

Очень важная ценностная позиция о том, что «...человек способен перенести самые тяжелые страдания и лишения лишь в том случае, если он способен придать им смысл, ... если он находит внимание и уважение со стороны окружающих...»,<sup>1</sup> находит свое отражение при анализе боевых действий на Северном Кавказе в конце XX – начале XXI веков.

Профессор Корзунин В.А., доктор психологических и медицинских наук, в докладе «Влияние информационного обеспечения антитеррористических операций» (форум «Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора», май 2004г., г.Санкт-Петербург) представил: каким образом официальная мотивации войны влияет на морально-психологическое состояние армии и психофизиологическое состояние военнослужащих. Из доклада видно, что выраженное воздействие на морально-психологическое состояние военнослужащих и на общественное сознание в целом оказывали СМИ.

Подача материала (1995-1996гг.), содержание которого указывало на «вредоносность» компании Федеральных войск на территории Чеченской Республики, имела крайне негативное информационно-психологическое воздействие на военнослужащих. Российский солдат представлялся в образе захватчика, а «благородные воины Ислама» – в образе защитников свободной Ичкерии», сами действия армии оценивались с точки зрения правомерности.

---

<sup>1</sup> См.: Психическое здоровье ветеранов Афганской войны / Сидоров П.И. [и др.]. Архангельск: АГМА, 1999.

Кроме этого в СМИ всячески замалчивалась информация о самоотверженности солдат и офицеров, проявленной в ходе боевых действий; многочисленных фактах глумления боевиков над взятыми в плен, ранеными и погибшими военнослужащими и местными жителями; распространялась информация о возможном преследовании со стороны боевиков членов семей военнослужащих, исполняющих свой воинский долг на Северном Кавказе<sup>1</sup>.

Во второй половине 90-х годов наступает *седьмой* период развития подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению, связанный: с ярко выраженной потребностью в политико-идеологическом обосновании боевых действий, усилением экономического и социального факторов, обеспечивающих формирование и поддержание морально-психологического состояния военнослужащих; с возрастанием религиозного и национально-этнического факторов, возникновением и усилением на данном фоне противоречий в армии и обществе.

Освещение контртеррористической операции, начатой в 1999 году, имело диаметрально другое отношение к действиям подразделений ВС РФ на территории Северного Кавказа. Проводимые операции признавались успешными, представлялось большое количество примеров героизма и стойкости российских военнослужащих. Цели операции были приняты в обществе как необходимые с точки зрения уничтожения террористов и сохранения целостности государства. Российский военнослужащий предстал в образе защитника Отечества.

Следует отметить, что в ходе первой и второй компании морально-психологическое состояние военнослужащих, будучи зависимым от общественного мнения и официальной государственной мотивации, в большей степени формировалось благодаря личному примеру и деятельности командиров подразделений и частей.

Уже совсем другая официальная мотивация войны была представлена нам в ходе операции по принуждению вооруженных сил Грузии к миру. Несмотря на скоротечность компании, в обществе был сформирован образ Российской Армии

---

<sup>1</sup> См.: Трошев Г.Н. Чеченский рецидив. М.: Вагриус, 2003. 384с.

как освободительной, принесшей мир в Северную Осетию и Абхазию. Очень символично начинается Приказ Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации №1 от 18 августа 2008 года «О поощрении личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, проявившего отвагу и самоотверженность при выполнении задач по восстановлению мира и безопасности в зоне грузино-осетинского конфликта». Как нам кажется в словах «Спасибо армия, спасибо флот!» выражается вся сущность отношения государства, общества и народа к своей армии.

Подтверждение этому мы можем найти и в заголовках газет: «Отваги нам не занимать», «Их подвиг бессмертен», «Комбат-батяня», «Он прикрывал страну», «Крещенные боем», «Брестская крепость Цхинвала», «Кавказский Сталинград», «Сильные духом», «Под сенью Святого Георгия», «Пятнадцать отважных», «На страже справедливости», «Командир взвода непобежденных», «Герои нашего времени», «Каленые огнем» и т.д..

С 2008 года наступает *восьмой* период развития подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению военнослужащих обусловленный тем, что развитие военного дела в XXI веке несет новые, не виданные ранее вызовы морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил). Эти вызовы обусловлены инновационными концепциями, технологиями, методами, средствами и способами ведения войны, которые ставят как необходимость – пересмотреть соотношение «материи и духа в войне».

Очень важно понимать, что боевые действия в современных геополитических условиях меняют свою суть и саму логику. Помимо стандартных вооруженных конфликтов мы все чаще говорим о кибератаках, террористических актах, этносепаратизме, финансово-торговых блокадах, актах гражданского неповиновения, пропаганде в массмедиа и т.д. Попытки квалифицировать все эти процессы приводят к появлению новой терминологии: от «гибридных» и «асимметричных» войн до сетецентричных операций и боевых

действий вне условий войны<sup>1</sup>.

Объективно существующую опасность для морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) представляет сетевая война, ядро которой в соответствии с доктриной Пентагона находится на пересечении социальной, физической, информационной и когнитивной областей. При этом авторы концепции сетевой войны определяют основной целью именно когнитивную сферу, которая наименее материальна и связана с мировоззрением, обучением, опытом, общественным мнением, убеждениями, ценностями и, самое главное, это та область, где принимаются решения<sup>2</sup>.

Можем ли мы игнорировать теорию сетевых войн в условиях, когда она уже ведется, в том числе и против нас? Каковы возможности сетей по воздействию на морально-психологическое состояние военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации? Это одни из злободневных вопросов, связанных с делом по МПО деятельности войск (сил) в настоящее время и в будущем.

В настоящее время в различных аналитических материалах<sup>3</sup> представляется, что объективное преобладание военно-технического фактора на поле боя повышает вероятность в достижении победы, при этом вызывает тревогу тот факт, что роль человеческого фактора<sup>4</sup> значительно снижается. Морально-психологическая готовность военных специалистов к ведению боевых действий в условиях применения высокоточного оружия и других современных систем буквально растворилась в этих системах. По мнению некоторых специалистов, наличие современных комплексов вооружений априори определило моральную и

---

<sup>1</sup> См.: *Клименко С.* Теория и практика ведения «Гибридных войн» (по взглядам НАТО) // Зарубежное военное обозрение. 2015. №5. С.109-112.; *Савин Л.* Бесконтактные и сетевые войны. URL: <http://www.odnako.org/magazine/material/beskontaktnie-i-setevie-voyni/> (дата обращения: 20.11.2014).

<sup>2</sup> См.: *Ганнова О.С.* Сетевая война: сущность и содержание // Социально-гуманитарные знания. 2016. №5. С.337-341.; *Савин Л.* Бесконтактные и сетевые войны. URL: <http://www.odnako.org/magazine/material/beskontaktnie-i-setevie-voyni/> (дата обращения: 20.11.2014).

<sup>3</sup> См.: *Буренок В.М.* Направления и системы создания вооружения будущего // Вестник академии военных наук. 2016. №2(55). С.24-29.

<sup>4</sup> См.: *Кириллов В.В.* Человеческий фактор как основополагающий элемент военной мощи // Военная мысль. 2006. № 4. С.17-24.

психологическую готовность военнослужащих. Однако опыт ведения боевых действий неоднократно доказывал обратное. Самые современные образцы техники и вооружения в «неумелых» руках превращаются в груды того материала, из которого они изготовлены. И речь здесь идет не только о компетенциях и образовательных уровнях подготовки специалистов, но и моральной, и психологической готовности работать с новым вооружением. Из этого вытекает, что военно-технический фактор современной войны не может рассматриваться без учета его морально-психологической составляющей.

В условиях, когда речь идет о повышении «высокотехнологичных» возможностей войск<sup>1</sup> становится очевидным, что следует искать и определять новые способы конвергенции<sup>2</sup> военной, технической, педагогической и морально-психологической составляющей профессиональной подготовки курсантов в перенасыщенной и чрезвычайно уплотненной образовательной программе.

Кроме этого, крайне актуальной становится проблема информационного противоборства. Отметим, что соответствующие органы проводят необходимую и плановую работу по предотвращению и нейтрализации отрицательного информационного воздействия на военнослужащих. Ведутся работы по формированию государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации результатов информационно-кибернетических нападений на компьютерные системы<sup>3</sup>. Несмотря на это возможности информационных средств и их интеграция в армейской среде не позволяют полностью ликвидировать негативное влияние. И здесь во главу угла становится деятельность командиров и их заместителей по разъяснению поступающей информации и формированию необходимой информационной среды в подразделении.

Проведенный педагогический анализ еще раз указывает на исторически

---

<sup>1</sup> См.: Герасимов В.В. Организация обороны Российской Федерации в условиях применения противником «традиционных» и «гибридных» методов войны // Вестник академии военных наук. 2016. №2(55). С.19-24.

<sup>2</sup> Конвергенция (от лат. *convergo* – «сближаю») – процесс сближения, схождения (в разном смысле) компромиссов.

<sup>3</sup> См.: Шеремет И.А. Противодействие информационным и кибернетическим угрозам // Вестник академии военных наук. 2016. №2(55). С.19-24.

обусловленную необходимость формировать у курсантов военных вузов способности, которые позволяют обеспечить поддержание высокого морально-психологического состояния личного состава подразделения, к которым относятся способности:

- осознавать и объяснять личному составу цели государства и его вооруженных сил в войне (военном конфликте, военной операции и др.), её справедливый характер, возможности в достижении победы;

- применять различные формы и методы психолого-педагогического воздействия и взаимодействия по развитию у подчиненных национальной гордости и чувства собственного достоинства гражданина Российской Федерации;

- анализировать и прогнозировать развитие морально-психологической (боевой) обстановки с учетом современных и перспективных вызовов и угроз морально-психологическому обеспечению деятельности подразделения;

- принимать адекватное решение по организации морально-психологического обеспечения деятельности подразделений и управлять данным видом деятельности на основе всесторонней оценке военно-социальной и морально-психологической обстановки в пункте постоянной дислокации подразделения (районе боевых действий);

- сочетать важнейшие командирские качества: личную отвагу, умелое управление войсками, жесткую требовательность, действенную заботу о быте и нуждах солдат, офицеров, подразделений и частей, справедливость в оценке действий своих подчиненных и достойном поощрении за службу;

- применять самому способы саморегуляции собственных психических состояний и обучать их применению своих подчиненных в целях устранения сомнений в правильности действий, возможности разгрома противника и др.

**Таким образом,** в результате педагогического анализа выявлены основные тенденции в развитии процесса подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению действий военнослужащих в различные исторические периоды:

– несистемной морально-психологической подготовки командиров (с древних времен до XIIв.) – преобладание в морально-психологической подготовке командиров ритуально-обрядовых форм, имеющих национально-этнический характер; доминирование мифологического, магического, мистического и религиозного мировоззрения у командиров и воинов;

– структуризации (с XIIв. до начала XVIIIв.) – формирование и развитие структуры требований к боевой подготовке, духовному воспитанию (морально-психологической подготовке) и воинской дисциплине командиров (поучения, уставы и т.д.); появление предпосылок военного образования;

– систематизации (с начала XVIIIв. до начала XXв.) – формирование и развитие системы требований к командиру как ключевому звену (элементу) в воспитании необходимых морально-психологических качеств у воинов; формирование и развитие военного образования;

– актуализации (с начала XXв. до окончания 1-ой Мировой войны) – возрастание противоречий между морально-психологической подготовкой и стремительным военно-техническим развитием; появление и возрастание идеологической составляющей в подготовке командиров к ведению боевых действий; появление и развитие глубокой коммуникации между армией и обществом;

– идеологизации (с окончания 1-ой Мировой войны до окончания 2-ой Мировой войны) – предельное повышение роли идеологической составляющей в военно-профессиональной подготовке командиров к работе с военнослужащими; появление и развитие требований к обязательному определению воспитательных целевых установок во всех видах и формах профессиональной подготовки командиров;

– информатизации (с окончания 2-ой Мировой войны до первой половины 90-х годов XX века) – преобладание идеологической составляющей в подготовке курсантов военных вузов; возрастание роли официальных и неофициальных

средств массовой информации в формировании общественного мнения и коллективных настроений в обществе и армии;

– синергетический (вторая половина 90-х годов до 2008г.) – исключение идеологической составляющей из морально-психологической подготовки курсантов военных вузов; усиление экономического и социального факторов в подготовке курсантов; возрастание религиозного и национально-этнического факторов, возникновение и усиление на данном фоне противоречий в армии и обществе;

– локализации (с 2008г. по настоящее время) – перекося в сторону снижения морально-психологического фактора за счет повышения технического, и экономического факторов в подготовке курсантов к морально-психологическому обеспечению войск (сил); уменьшение трудоемкости гуманитарно-социальных дисциплин и т.д.

## **§2. Структурно-содержательная характеристика подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск**

Результаты анализа, проведенного в первом параграфе, дают возможность раскрыть сущностную характеристику процесса подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск, что позволит разрешить следующие проблемные вопросы: о месте и содержании морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) в ВС РФ в современных условиях; о соответствии подготовки курсантов военных вузов к данному виду деятельности.

Авторский подход заключается в том, что сущность, содержание и структура подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому



обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск должны учитывать современную геополитическую обстановку. При этом характеристика геополитической обстановки с большей вероятностью указывает на возможность участия Вооруженных Сил Российской Федерации не только в крупномасштабной войне и в военных конфликтах различного типа, но и в условиях использования новых методов ведения борьбы. «Сегодня российские Вооруженные Силы должны быть готовы защитить интересы государства в военном конфликте любого масштаба с широким применением противником как «традиционных», так и «гибридных» методов противоборства», – Герасимов В.В.<sup>1</sup>

Анализ характерных черт и особенностей современных военных конфликтов показывает, что перед морально-психологическим обеспечением военнослужащих подразделений Сухопутных войск стоит задача по формированию, поддержанию и восстановлению морально-психологической устойчивости личного состава в условиях<sup>2</sup>:

1) комплексного использования методов и форм невоенного характера (демонстрация военной силы, экономические и политические санкции, информационное противоборство), включающих задействование агрессивно настроенной оппозиции и сил специальных операций;

2) массового применения новых и перспективных средств ведения вооруженной борьбы (роботизированных и кибернетических систем на суше, в воде и в воздухе; оружия, основанного на новых физических принципах; высокоточных систем и гиперзвукового оружия; оружия массового поражения; средств радиоэлектронной борьбы и информационно-управляющих систем);

3) глубинных преобразований в пространственно-временной характеристике боевых действий (операций);

4) реализации принципов ведения сетевых и сетецентрических войн;

---

<sup>1</sup> См.: Герасимов В.В. Организация обороны Российской Федерации в условиях применения противником «традиционных» и «гибридных» методов войны // Вестник академии военных наук. 2016. №2(55). С.19-24.

<sup>2</sup> См.: Военная доктрина Российской Федерации. Российская газета. 2015. №6570. URL: <http://www.rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html> (дата обращения: 03.11.2015).

5) применения ассиметричных методов ведения вооруженной борьбы с использованием коммерческих военных организаций и иррегулярных вооруженных формирований.

Тем самым, с позиции диссертационного исследования *сформулировано представление* о морально-психологическом обеспечении личного состава подразделений Сухопутных войск, под которым понимается комплекс мероприятий информационно-пропагандистской, психологической, военно-социальной и культурно-досуговой работы, проводимых командирами и другими должностными лицами, на основе изучения возможного характера боя (операции, действий) и в целях формирования, поддержания и восстановления у личного состава требуемого уровня боевой и морально-психологической готовности.

Исторически обусловлено, что качество проводимых мероприятий по морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) находится в прямой зависимости от образовательного уровня военных специалистов, методической, психолого-педагогической и военно-специальной подготовленности, а также психологической готовности.

Следовательно, под *подготовкой курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск* следует понимать целенаправленный педагогический процесс взаимодействия Министерства обороны Российской Федерации, органов военного управления, командиров воинских частей, командования, структурных подразделений, преподавательского состава и командиров подразделений военного вуза, направленный на формирование и развитие у обучающихся способности с высоким уровнем ответственности управлять работой должностных лиц и лично проводить мероприятия информационно-пропагандистской, психологической, военно-социальной и культурно-досуговой работы, а также психологической готовности к ведению боевых действий в условиях традиционных, новых и перспективных форм и методов ведения войны.

Педагогическая *сущность* процесса подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений

Сухопутных войск, которая состоит в использовании практико-ориентированных технологий в процессе междисциплинарного взаимодействия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами, в целях формирования у обучающихся способностей управления системой работы должностных лиц подразделения по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава требуемого уровня морально-психологического состояния.

Для определения содержания исследуемого педагогического процесса необходимо проанализировать вызовы и угрозы морально-психологическому обеспечению деятельности подразделений Сухопутных войск с учетом характерных черт и особенностей современных военных конфликтов.

Особое место среди существующих вызовов и угроз морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск занимает реализация гибридных методов войны и технологии сетевой войны.

По мнению С.Клименко появлению «гибридных» методов войны способствовала сложность получения ведущими государствами резолюции СБ ООН, санкционирующей применение силы для разрешения международных кризисов и конфликтов. Особую актуальность приобрел поиск нового инструментария, позволяющего комплексно воздействовать на развитие кризисной ситуации в своих интересах и при этом создать видимость беспристрастности, а также скрыть свою непосредственную вовлеченность в вооруженное противостояние. Основными формами и способами ведения «гибридных действий» являются<sup>1</sup>:

- действия информационного характера в целях побуждения государственных и военных должностных лиц противника к принятию невыгодных для себя решений;
- действия психологического характера, направленные на создание в

---

<sup>1</sup> См.: Клименко С. Теория и практика ведения «Гибридных войн» (по взглядам НАТО) // Зарубежное военное обозрение. 2015. №5. С.109-112.

обществе негативной (не доверительной) атмосферы, побуждение гражданского населения к деструктивным действиям, резкое снижение уровня морально-психологического состояния армии противника;

- атаки через киберпространство на стратегические объекты противника с целью получения доступа к необходимой информации, приведение к выводу из строя или затруднениям в работе данных объектов;

- использование различных форм экономического давления в отношении государств, прямо или косвенно препятствующих проведению операций гибридного свойства;

- организация и проведения акций протестного характера, внедрение агентов в органы местного управления, поддерживающих сепаратистские идеи.

В содержании подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск должно учитываться то, что подразделения Сухопутных войск ВС РФ могут выступать как объектом, так и инструментом или средством «гибридных» действий (операций). При этом командиры подразделений должны иметь представление о сущности и содержании «гибридных» методов войны как важного направления своей военно-профессиональной подготовленности и психологической готовности к данным действиям в целях: установления основных мероприятий по защите своего подразделения от негативного информационно-психологического воздействия; определения основных задач, замысла, форм и методов морально-психологического обеспечения подготовки и действия своего подразделения непосредственно в боевых операциях, освобождения от проблемы нравственного выбора при принятии решения.

Так, с учётом особенностей воздействия технологии информационной войны можно абсолютно точно признавать тот факт, что при отсутствии осознания и адекватного понимания командирами (начальниками) возможностей «сетей» мы можем иметь серьезные проблемы, связанные: во-первых, с манипулированием сознанием военнослужащих напрямую или через членов их семей, с целью вывода их из строя, в том числе посредством угроз преследования;

во-вторых, изменением отношения к своему воинскому долгу, деформацией мотивации к военной службе вообще; в-третьих, общим снижением морально-психологического уровня в подразделении (части, соединении и т.д.).

Проведенный в первом параграфе анализ позволил выявить, что основные тенденции современного периода указывают на усиление технократических, технологических и экономических подходов в подготовке курсантов к МПО деятельности войск (сил) и, на этом фоне, повышения значения морально-психологического фактора.

Этому свидетельствует, в частности то, что в последние годы военный институт общества проявляет большой интерес к возможностям применения боевых роботов. Судя по высказываниям различных экспертов и даже ответственных военных руководителей, предполагается, что роботы могут почти полностью заменить человека на поле боя, приняв на себя решение абсолютного большинства боевых и обеспечивающих задач. Бывший министр обороны США Дональд Рамсфелд полагал, что роботизация позволит не рисковать личным составом, исключить морально-психологический фактор и таким образом радикально повысить эффективность ведения боевых действий<sup>1</sup>.

Несмотря на то, что роботизация вооруженных сил в ее современном виде уже оказала определенное влияние на способы и формы ведения боевых действий, стало понятно, что роботы не смогут полностью заменить человека на поле боя. Основная причина заключается в распределении управленческих функций между человеком и автоматическими кибернетическими подсистемами. Следовательно, присутствие человека уже указывает на наличие морально-психологического фактора. Какими морально-психологическими качествами должен обладать оператор, не зависимо от класса робота (автономный, полуавтономный или роботизированная система)?

Важно понимать, что перспектива использования роботов на поле боя – это одна сторона медали, другая – противостоять роботам. Готов ли военнослужащий

---

<sup>1</sup> См.: *Сивков К.* Годен с ограничениями. URL: <http://topwar.ru/79741-goden-s-ogranicheniyami.html> (дата обращения: 06.10.2015).

к тому, что ему противостоит противник абсолютно не испытывающий моральных и психологических потрясений, с «несгибаемой волей», который не будет прятаться в укрытии, отступать или сдаваться в плен. И единственный способ победить – вывести его (робота) из строя или уничтожить. Отсюда вытекает еще одно противоречие – между повышением технологичности средств морально-психологического воздействия в современных формах ведения боя и уровнем технико-технологического обеспечения подготовки будущих офицеров в МПО деятельности войск в современных условиях.

Анализ основных тенденций, характеризующих современные военные конфликты, указывает также на возможность применения: оружия, основанного на новых физических принципах; высокоточных систем и гиперзвукового оружия; оружия массового поражения; средств радиоэлектронной борьбы и информационно-управляющих систем<sup>1</sup>

Главное, что объединяет указанные системы, это возможность отказаться от вооружённых столкновений с участием больших армий, от непосредственного уничтожения людей на поле боя. Новым оружием могут стать средства, действующие медленно и незаметно, оказывающие постепенное разрушающее воздействие на организм человека, ослабляющие его жизнеспособность, его защиту от инфекционных и метеорологических факторов, приводя к гибели или долговременному выводу из строя большого количества людей. При этом желательна избирательность воздействия нового оружия, которая позволила бы нападающей стороне устранить потери своих войск и одновременно вывести из строя живую силу противника. К числу новых перспективных видов оружия относят геофизическое (например, ХААРП), эми-оружие (с помощью мощных электромагнитных импульсов), лазерное, акустическое, генетическое, этническое, пучковое (поток частиц высоких энергий)<sup>2</sup>.

Важно отметить, что подразделения Сухопутных войск участвуют в

---

<sup>1</sup> См.: Военная доктрина Российской Федерации. Российская газета. 2015. №6570. URL: <http://www.rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html> (дата обращения: 03.11.2015).

<sup>2</sup> См.: *Рогозин Д.* Текст выступления на пресс-конференции в "Российской газете". URL: <http://rg.ru/2013/06/28/doklad.html> (дата обращения: 03.11.2015).

проведении различных операций: предоставление гуманитарной помощи и оказания помощи при стихийных бедствиях; миротворческих и деятельности по поддержанию мира; полномасштабных боевых действиях и т.д. При проведении данных операций подразделения Сухопутных войск все чаще противостоят асимметричные негосударственные оппоненты, например, организованные повстанцы и террористические группы, которые, как правило, не имеют широкого доступа к современному вооружению и боевой подготовке, и избегают традиционных методов ведения войны, принуждают силой гражданское население, или пользуясь его поддержкой, маскируются среди него, а также используют сопутствующий военным действиям ущерб для жизни и собственности в качестве пропагандистско-информационного оружия. Нельзя забывать о том, что и гражданское население само по себе может быть враждебным<sup>1</sup>.

Обобщая все выше сказанное, подготовка курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск должна осуществляться в целях заблаговременного прогнозирования возможного характера боевых действий в условиях применения перспективных (новых) способов и средств ведения войны, включая возможности использования оружия массового поражения, оружия несмертельного действия, оружия, основанного на новых физических принципах, высокоточного оружия, кибернетических и других систем.

Следовательно, *содержание* подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск должно включать формирование и развитие у обучающихся: профессионального мышления, методической грамотности и навыков в организации морально-психологического обеспечения личного состава подразделений Сухопутных войск с учетом современных и перспективных вызовов и угроз данному виду деятельности; устойчивых представлений о формах и

---

<sup>1</sup> См.: Алексеев А. Усмирение толпы: нелетальное вооружение в поисках нужного момента. URL: <http://topwar.ru/82347-usmirenje-tolpy-neletalnoe-vooruzhenie-v-poiskah-nuzhnogo-momenta.html> (дата обращения: 06.10.2015).

методах морально-психологической подготовки подчиненных к различным видам боевых действий и использования современных методов ведения вооруженной борьбы в различных природно-географических и погодно-климатических условиях; навыков использования методов и методик (техник) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психологической помощи и самопомощи перед, в период и после выполнения боевых задач; психологической готовности к ведению боевых действий.

*Структура* исследуемого процесса включает все элементы уже имеющиеся в практике от целей до результатов. Вместе с тем, особенности современного периода развития военного образования и анализ современных угроз морально-психологическому обеспечению деятельности войск поставили как необходимость модернизации традиционных элементов данного процесса, выявить и обосновать принципиально новые. Все элементы структуры исследования процесса подготовки курсантов военных вузов к МПО обоснованы выявленными противоречиями, которые затрагивают целевой, организационный, содержательный, процессуальный компоненты исследования данного направления подготовки.

*Целью* изучаемого педагогического процесса является повышение эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск за счет внедрения и реализации целевой комплексной педагогической программы поэтапного формирования и развития у курсантов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий; формирования психологической готовности курсантов к ведению боевых действий в условиях традиционных, новых и перспективных форм и методов ведения войны; усиления военно-профессиональной направленности.

Для определения задач исследуемого педагогического процесса, во-первых, следует соотнести основные задачи морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил), определенные в руководящих документах и учебных пособиях; во-вторых, на основе результатов анализа, проведенного в



диссертационном исследовании, сформулировать представление о задачах морально-психологического обеспечения личного состава подразделений Сухопутных войск (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Основные задачи морально-психологического обеспечения  
личного состава подразделений Сухопутных войск**

Система морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации. Учебно-методическое пособие, 2005.	Боевой устав Сухопутных войск. Часть II. Батальон, рота. Введен в действие с 1 ноября 2013 г. приказом главнокомандующего Сухопутными войсками 2013г. №120.	Представление о задачах морально-психологического обеспечения личного состава подразделений Сухопутных войск
Информирование войск (сил) и разъяснение государственной политики в области обороны и безопасности Российской Федерации, решений военно-политического руководства страны.	Нет	Разъяснение необходимости и важности стоящих перед подразделением задач и их роли в области обороны и безопасности Российской Федерации или в общем замысле старшего командира (командования).
Формирование у личного состава готовности и способности успешно выполнять поставленные задачи в сложной, резко меняющейся обстановке.	Выработка и поддержание у военнослужащих готовности к выполнению поставленных задач.	Формирование у личного состава готовности и способности к выполнению поставленных задач, в том числе в условиях применения новых (перспективных) видов вооружения и способов ведения боевых действий (максимально исключить эффект «новизны»)
Достижение морально-психологического превосходства над противником.	Нет	Всестороннее изучение возможностей, сильных и слабых сторон противника.
Защита войск (сил) и населения от информационно-психологического воздействия противника.	Нейтрализация информации, деморализующей личный состав.	Создание условий и определение способов защиты личного состава от негативного информационно-психологического воздействия.
Поддержание правопорядка и воинской дисциплины в войсках (силах).	Поддержание правопорядка и воинской дисциплины.	Поддержание правопорядка и воинской дисциплины в подразделении.
Осуществление психологической подготовки и поддержание психологической устойчивости войск (сил), снижение психогенных потерь;	Формирование, поддержание и восстановление нервно-психической устойчивости к стресс-факторам боя.	Создание условий для развития личностного адаптационного потенциала и повышение нервно-психической устойчивости у военнослужащих к психотравмирующим факторам боевой обстановки;

Система морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации. Учебно-методическое пособие, 2005.	Боевой устав Сухопутных войск. Часть II. Батальон, рота. Введен в действие с 1 ноября 2013 г. приказом главнокомандующего Сухопутными войсками 2013г. №120.	Представление о задачах морально-психологического обеспечения личного состава подразделений Сухопутных войск
поддержание и своевременное восстановление духовных и физических сил военнослужащих.		проведение мероприятий по поддержанию и восстановлению морально-психологического состояния военнослужащих; своевременное выявление и проведение соответствующих мероприятий с лицами, которые могут способствовать общему снижению морально-психологического состояния в подразделениях в результате получения боевой психической травмы или своих морально-психологических качеств.
Создание благоприятной морально-психологической и информационной обстановки в районах ведения боевых действий и выполнения иных боевых задач; социальная защита военнослужащих и членов их семей; культурно-художественное обслуживание войск (сил); обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания.	Создание условий для поддержания позитивных эмоциональных и волевых состояний военнослужащих.	Создание условий для поддержания позитивных эмоциональных и волевых состояний военнослужащих.
Нет	Обеспечение готовности личного состава к самостоятельным, грамотным действиям.	Создание условий для проявления разумной инициативы и смекалки у военнослужащих; формирование готовности к ведению боевых действий автономно, в отрыве от главных сил.
Нет	Нет	Предупреждение л/с о возможностях использования «сетей» в качестве инструмента информационно-психологического воздействия и формирование сознательного осторожного отношения к использованию Интернет-ресурсов и соц.сетей.

Тем самым для достижения целей изучаемого педагогического процесса необходимо решить следующие *задачи*: спрогнозировать основные вызовы и угрозы морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск в современных условиях для определения основных направлений совершенствования подготовки курсантов военных вузов к данному виду деятельности; выявить и обосновать пути интеграции модуля гуманитарных и социально-экономических дисциплин с модулями военно-профессиональных и военно-технических дисциплин в системе подготовки командиров подразделений для Сухопутных войск; определить мероприятия для субъектов педагогического процесса, обеспечивающие повышение эффективности подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск; определить мероприятия для объектов педагогического процесса во всех формах учебных занятий (учебных, вне учебных и специфических); произвести выбор методов формирования и развития у курсантов профессионального мышления и психологической готовности курсантов к ведению боевых действий в условиях традиционных, новых и перспективных форм и методов ведения войны; усиления военно-профессиональной направленности.

Основными *субъектами* исследуемого процесса выступают: Министерство обороны Российской Федерации; Главное командование Сухопутных войск; органы военного управления; командование, преподавательский состав, отделы (отделения) по работе с личным составом, командиры подразделений военных вузов; командиры подразделений и воинских частей постоянной боевой готовности Сухопутных войск; органы местного самоуправления; военные комиссариаты; учреждения культуры и искусства; советы ветеранов военных вузов и ветераны боевых действий (операций); ассоциации выпускников военных вузов; военно-научное сообщество и т.д. Основными *объектами* становятся: курсанты (слушатели) военных вузов; преподаватели; командиры подразделений военных вузов; командиры войсковых подразделений и т.д.

Важнейшим условием повышения эффективности процесса подготовки

курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск является учет следующих *закономерностей*:

1. Обусловленность целевых установок процесса подготовки существующими и перспективными вызовами и угрозами морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил).

2. Обусловленность содержания процесса подготовки характером международных и общественных отношений, военно-политической обстановкой в мире, уровнем и реальностью военной опасности и военных угроз.

3. Зависимость морально-психологического состояния военнослужащих подразделений Сухопутных войск от глубокого понимания целей и задач боевых (тактических) действий, организации управления в подразделении, укомплектованности подразделений личным составом, обеспеченности современным вооружением и военной техникой, высоким уровнем дисциплинированности, высоким уровнем военно-профессиональной и физической подготовленности, психологической готовности к ведению боевых действий в условиях традиционных, новых и перспективных форм и методов ведения войны.

4. Зависимость уровня морально-психологического состояния военнослужащих (подразделений, частей) от величины новизны, применяемых форм, методов, сил и средств ведения боевых действий (войны), а также военно-профессиональной подготовленности и психологической готовности командиров подразделений к управлению подчиненными в данных условиях.

5. Соответствие эффективности и действенности морально-психологического обеспечения личного состава подразделений Сухопутных войск уровням подготовленности, нравственным и деловым качествам командиров и их заместителей.

Выделенные закономерности позволяют сформулировать важнейшее требование к подготовленности курсантов военных вузов как субъектам образовательного процесса – будущий командир обязан понимать сущность современной войны, ее возможности по управлению сознанием военнослужащих

и членов их семей. Поэтому новые технологии ведения войны должны быть не только предметом изучения и деятельности органов, осуществляющих информационно-психологическое противоборство, но и дидактической единицей, включенной в процесс военно-профессиональной подготовки курсантов военных вузов.

Основными *противоречиями* развития процесса подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск являются: между необходимостью объединить усилия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами в целях подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск и значительным расхождением предметных областей данных дисциплин; между необходимостью корректировки содержания подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск с учетом внедрения в военную практику современных технологий ведения войны и отсутствием точно сформулированной установки по отношению к данным явлениям; между усилением требований к военно-профессиональной подготовленности и психологической готовности командиров подразделений Сухопутных войск к деятельности по морально-психологическому обеспечению личного состава в условиях применения современных методов войны и недостаточной разработанностью программ, способствующих реализации данных требований; между увеличением объема и содержания учебного материала, обеспечивающего эффективность подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск, и недостаточно разработанной методикой представления данного материала в условиях ограниченного времени.

Специфическими *принципами*, реализация которых будет способствовать решению поставленных задач являются: целеустремленность – строгое подчинение мероприятий морально-психологического обеспечения решению старшего командира, результатам оценки морально-психологической обстановки в пункте

постоянной дислокации (районе ведения боевых действий), замыслу на бой (операцию, действие); непрерывность – спланированное чередование мероприятий морально-психологического обеспечения войск (сил), основанное на всесторонней оценке военно-социальной и морально-психологической обстановки в пункте постоянной дислокации (районе ведения боевых действий); адекватность – соответствия мероприятий морально-психологической подготовки курсантов военных вузов этапам их профессионального развития, вызовам и угрозам морально-психологическому обеспечению войск (сил), а также уровням морально-психологического готовности и способности к выполнению поставленных задач; активность – настойчивое стремление командиров и их заместителей в любых условиях обстановки и всеми возможными способами добиться выполнения поставленных задач; оперативность – адекватное и своевременное реагирование на развитие новых технологий ведения войны, оказывающих значительное влияние на морально-психологическое состояние военнослужащих Сухопутных войск.

В соответствии с выделенной системой принципов субъекты исследуемого педагогического процесса обязаны понимать основные тенденции в развитии военного дела, возможности современных боевых систем оказывать влияние на морально-психологическое состояние военнослужащих.

В организации своей деятельности по подготовке будущих офицеров к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск военный педагог обязан руководствоваться идеей о том, что командир должен быть предельно ограничен от ситуации нравственного выбора. В алгоритм действий командира и его подчиненных при выполнении боевых (учебно-боевых) задач должно быть заранее заложено понятие, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Здесь следует отметить, что командир и его подчиненные не освобождаются от эмоций и чувств, просто необходимо формировать и развивать, прежде всего, ответственность за принимаемые решения как основу нравственной позиции командира, и определенные навыки поведения в экстремальных условиях.

Методическая часть исследуемого педагогического процесса включает в себя систему методов обучения, воспитания и психологической подготовки адекватно отвечающим требованиям преемственности, последовательности, профессиональной направленности подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск. Причем, под методами подготовки курсантов к данному виду деятельности понимается упорядоченная совокупность действий субъектов и объектов исследуемого педагогического процесса в целях формирования и развития у обучающихся требуемого уровня военно-профессиональной и методической подготовленности.

Используемые в процессе подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск методы должны обладать следующими признаками:

1) выступать как форма мотивации познавательной деятельности курсантов: обеспечивать определенный логический путь качественного усвоения знаний, умений и навыков организации морально-психологического обеспечения военнослужащих; выступать конкретным видом и уровнем познавательной деятельности курсантов (репродукция, эвристика, поиск, исследование и т.д.);

2) обеспечивать специфическое движение, раскрытие курсантами содержания знания в области морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил), тем самым обеспечивается неразрывное единство содержания и методов обучения;

3) реализовывать функцию управления в познавательной деятельности и взаимодействии между субъектами и объектами исследуемого процесса;

4) создавать условия для эффективного управления познавательной деятельностью курсантов;

5) характеризоваться определенными способами коммуникации, присущими для военной организации и максимально приближенные к военно-профессиональным формам взаимодействия командира и подчиненного;

6) реализовывать контролирующую функцию исследуемого процесса

подготовки на каждом этапе обучения курсантов.

Выбор методов в каждом конкретном случае обусловлен содержанием учебного занятия, уровнем подготовки военного педагога, временем, отводимым для занятия и состоянием учебно-материальной базы. Во время проведения учебного занятия могут применяться несколько различных методов обучения, причем с различным сочетанием. От основного используемого метода зависит структура занятия, его форма, специфика взаимодействия обучающего и обучающегося.

Основными *методами* исследуемого педагогического процесса являются: моделирование реалистичной обстановки при проведении практических занятий; создание проблемных ситуаций; анализ результатов деятельности курсантов по выполнению учебно-профессиональных задач в учебных, внеучебных и специфических формах и видах занятий; анализ конкретных ситуаций; распределение ролей; метод практической работы обучающихся во взаимодействии с субъектами педагогического процесса: методы активного обучения: а) с элементами демонстрации военно-профессиональных действий: деловая игра, ситуация-упражнение; б) с элементами оценки (обсуждения) военно-профессиональных действий: тематическая дискуссия; групповая консультация; педагогические игровые упражнения; презентация; олимпиада; научно-практическая конференция и т.д.

**Таким образом,** результаты проведенного анализа позволили сформулировать представление о морально-психологическом обеспечении личного состава подразделений Сухопутных войск, обосновать педагогическую сущность, раскрыть содержание и выявить новые элементы структуры процесса подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск. Выпускник военного вуза должен:

- понимать место и роль морально-психологического фактора исходя из характерных черт и особенностей современных вооруженных конфликтов;
- обладать логикой анализа военно-социальной обстановки, процессов в военной сфере, изменения динамики в формах и методах ведения войны,



появление новых типов войн и явлений в военной сфере;

- знать основы и уметь управлять системой работы должностных лиц по организации морально-психологического обеспечения и проводить лично мероприятия МПО в подразделении в различных условиях обстановки с учетом исторически обусловленных, современных и перспективных вызовов и угроз морально-психологическому состоянию военнослужащих;

- обладать индивидуальной психологической готовности к ведению неявных военных действий, участию в нетрадиционных и «гибридных» операциях, в условиях применения высокоточного оружия и оружия массового поражения, противодействию асимметричным действиям противника, применению боевых роботов на поле боя;

- уметь организовывать в ходе учебно-боевой деятельности подразделения психологическую (индивидуально-психологическую) подготовку военнослужащих к выполнению смертельно-опасных задач и т.д.

### **§3. Анализ практики подготовки курсантов современных военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск**

Историческое осмысление сущности, содержания и структуры подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил), функционирующие факторы и меняющиеся условия её реализации свидетельствуют о необходимости критического осмысления, анализа и обобщения современных подходов, реализуемых в подготовке курсантов к морально-психологическому обеспечению военнослужащих.

Анализ геополитической обстановки, проявление новых вызовов и угроз морально-психологическому обеспечению деятельности подразделений Сухопутных войск указывают на объективное увеличение объема и содержания

работы командира подразделения, что детерминирует повышение уровня подготовленности курсантов военных вузов к данному виду деятельности.

Однако в российском военном образовании по направлению подготовки «Управление персоналом...» отмечается обратная тенденция – устойчивое уменьшение учебного времени на дисциплины, обеспечивающие формирование подготовленности курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил).

Так, например, в соответствии с Государственным образовательным стандартом ВПО 2001 года<sup>1</sup> вопросы, связанные с морально-психологическим обеспечением деятельности войск (сил), изучались курсантами военных вузов в составе учебной дисциплины «Психология и педагогика. Психология управления» (216 часов, из них 146 часов с преподавателем).

Далее вводится учебная дисциплина «Организация воспитательной работы в ВС РФ»<sup>2</sup> (72 часа, из них 48 часов с преподавателем) за счет «Психологии и педагогики. Психологии управления» (осталось 144 часа, из них 90 часов с преподавателем). Отмечается, что время, отведенное на учебные занятия за две дисциплины, сократилось на 8 часов.

В настоящее время на дисциплину «Работа с личным составом в ВС РФ» отводится 72 часа, из них 42 с преподавателем. Время, отведенное на учебные занятия, сократилось еще на 6 часов (см. таблицу 2).

Исходя из всего выше сказанного, возникают противоречия между: объективным возрастанием требований к уровням подготовленности выпускников военных вузов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) и уменьшением учебного времени, отведенного для реализации данных требований; необходимостью формирования у курсантов военных вузов психологической готовности к действиям в условиях применения

---

<sup>1</sup> См.: Государственный образовательный стандарт ВПО по специальности 062100 «Управление персоналом (Вооруженные Силы, другие войска, воинские формирования и органы Российской Федерации)». М., ГУК МО РФ, 2001.

<sup>2</sup> В 2013г. переименована в учебную дисциплину «Организация работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации».

современных технологий ведения войны и недостаточной изученностью данной проблемы; необходимостью совершенствования подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск и недостаточной разработанностью программ, способствующих этому.

Таблица 2

**Соотношение времени, отведенного на раздел «Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил)» учебной дисциплины «Работа с личным составом в ВС РФ»**

<b>ФГОС ВПО 2011 года</b>	<b>Всего часов учебных занятий с преподавателем</b>	<b>ФГОС ВО<sup>1</sup> 2016 года</b>	<b>Всего часов учебных занятий с преподавателем</b>	<b>Разность</b>
Раздел 2. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил)	24	Раздел 2. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил)	18	-6

В соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) (направление подготовки – Управление персоналом<sup>2</sup>), выпускник военного вуза для осуществления морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) должен обладать:

- способностью управлять системой работы должностных лиц по организации морально-психологического обеспечения в подразделении со всеми категориями военнослужащих (персоналом) в различных условиях обстановки (ПК-8);
- способностью проводить лично мероприятия морально-психологического обеспечения в подразделении с различными категориями военнослужащих (персоналом), обеспечивать поддержание правопорядка и воинской дисциплины в подразделении (ПК-9);
- способностью осуществлять правовое и информационное обеспечение повседневной деятельности и боевой подготовки (ПК-10);

<sup>1</sup> См.: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 56.05.04 Управление персоналом (Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации). М., ГУК МО РФ, 2016.

<sup>2</sup> См.: Там же.

– способностью к организации и проведению различных видов учебных занятий и занятий по общественно-государственной подготовке с различными категориями военнослужащих (ПК-11)<sup>1</sup>.

Как видно из квалификационных требований, общее представление о подготовленности командира подразделения к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) сформировано крайне размыто. Если понятие различные категории военнослужащих (персонала) подразделения имеет завершённый объём (ограничивается личным составом подразделения), то под понятие «различные условия обстановки» можно подвести все рассмотренные в первом и втором параграфах вызовы и угрозы морально-психологическому обеспечению деятельности подразделений Сухопутных войск: военно-социальную обстановку; морально-психологическую обстановку; погодно-климатические и природно-географические условия; укомплектованность; обеспеченность и т.д. Возникает ряд вопросов: каков объём данного понятия? Какие конкретно «условия» мыслятся под данным понятием? Если данное понятие не имеет границ, то тогда сколько необходимо времени для его изучения?

Полагается, что заказчик в лице Министерства обороны Российской Федерации и Главного командования Сухопутных войск Российской Федерации должны все-таки конкретизировать требования к выпускникам военных вузов на основе гносеологических принципов (конкретности, всесторонности и историзма).

Кроме этого формирование и развитие вышеперечисленных компетенций невозможно без определения междисциплинарных связей гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами.

В российской военной школе накоплен богатейший опыт формирования подготовленности будущих офицеров к работе с личным составом в общем и морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) в частности.

---

<sup>1</sup> См.: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 56.05.04 Управление персоналом (Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации). М., ГУК МО РФ, 2016.

Только всестороннее и углубленное изучение данного опыта позволяет определить основные пути повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск.

Значительные возможности для повышения уровня подготовленности курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) определяются через многообразные пути и условия, среди которых особенного внимания заслуживают следующие:

*во-первых*, это участие будущих командиров в оперативно-стратегических, оперативно-тактических и других войсковых учениях в должностях по предназначению. Данные мероприятия будут способствовать:

- формированию у курсантов четкого представления о предстоящей военно-профессиональной деятельности;

- сравнению собственных результатов подготовки с объективными существующими требованиями к военно-профессиональной подготовленности войскового командира, определению конкретных недостатков (лично и через оценку руководителя) и выработке путей по их устранению;

- формированию у курсантов мотивированного отношения к изучению теории и методики морально-психологической подготовки подчиненных и качественному решению задач морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил);

- развитию у курсантов убеждений, способствующих необходимому эмоциональному состоянию, определенной психологической установки, уверенности в предстоящей деятельности по морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск и т.д.

Особенное место в военно-профессиональной подготовке курсантов к морально-психологическому обеспечению занимают специальные учения на примере проведенного в августе 2015 года по организации морально-психологического обеспечения с силами и средствами военных округов и

центрального подчинения<sup>1</sup>. В ходе учения специалистами по работе с личным составом ВС РФ в регионах его проведения были отработаны алгоритмы работы при обострении кризисных ситуаций, подготовки расчётов для перегруппировки сил и средств морально-психологического обеспечения, а также вопросы организации взаимодействия в интересах морально-психологического обеспечения войск с органами исполнительной власти муниципальных образований и религиозными конфессиями.

Известно, что в тренировках приняли участие подразделения всех видов существующих сил и средств морально-психологического обеспечения ВС РФ, включая информационные центры, пункты военно-социальной и психологической работы, концертные бригады и художественные коллективы, пункты по работе с верующими военнослужащими, склады технических средств, переброска, развертывание и организация работы которых проводилась на всех этапах комплексного специального учения ВС РФ по всестороннему обеспечению группировок войск.

*Во-вторых*, своевременная разработка, производство и внедрение в образовательный процесс в вузах Сухопутных войск и в практику боевой подготовки тренажерных средств.

Опыт использования тренажеров<sup>2</sup> показывает, что они (тренажеры) способствуют повышению уровня боевой выучки специалистов, экипажей (расчетов) и подразделений путем увеличения времени тренировок, разнообразия моделируемых боевых ситуаций как на реальной, построенной на основе цифровых карт, так и на вымышленной местности, широты охвата вовлеченных в тренировки военнослужащих – от рядового до высшего командного состава, отработки взаимодействия внутри экипажа, подразделения и между подразделениями видов ВС, родов войск и специальных войск.

---

<sup>1</sup> См.: Минобороны проведёт учение по морально-психологическому обеспечению. URL: <http://topwar.ru/81274-minoborony-provedet-uchenie-po-moralno-psihologicheskomu-obespecheniyu.html> (дата обращения: 24.08.2015).

<sup>2</sup> См.: Завидов С.А., Москаленко В.А. Проблемы создания учебно-тренировочных средств для бронетанкового вооружения и техники // Военная мысль. 2015. №4. С.35-39.

При этом очень важно, что применение тренажеров реализует возможность осуществлять подготовку командиров в обстановке, которую нельзя создать реально, например, в условиях применения оружия массового поражения, применения техники и вооружения в городских условиях, среди мирного населения и др. Данные обстоятельства с достаточным основанием указывают на то, что тренажеры способствуют формированию не только навыков и умений в различных действиях, но и определяют инвариантно морально-психологическую готовность к данным действиям. Через использование тренажерных средств реализуются принципы адекватности и реализма в морально-психологическом обеспечении деятельности войск (сил)<sup>1</sup>.

*В-третьих*, интересные идеи в своих исследования предлагают Константинов В.В., Корзунин А.В., Костин Д.В., Круглов В.И., Порожников П.А., Трошина Е.А., Юсупов В.В. Обращая внимание на снижение уровня общего, соматического и психического здоровья молодежи, авторы предлагают создать новое медицинское обеспечение – медико-психологическое сопровождение и военнослужащих и гражданского персонала ВС РФ, сущность которого заключается в осуществлении преемственного (следом за медицинским обследованием и мероприятиями профессионально-психологического отбора) контроля интегрального (психофизиологического психосоматического) состояния военнослужащих на всех этапах их деятельности<sup>2</sup>.

Несмотря на то, что Константинов В.В. и др. определяют медико-психологическое сопровождение новым направлением медицинского обеспечения войск, все-таки следует отметить, что оно интегративно находится в поле и морально-психологического обеспечения. Будучи направленным на активную профилактику и коррекцию начальных форм психических и поведенческих отклонений, анализ задач и содержания этой работы позволяет выделить в ней

---

<sup>1</sup> См.: Бородин В.А. Формирование морально-психологической готовности курсантов к принятию решения посредством моделирования боевой обстановки // Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах. Казань: КВВКУ, 2016. С.41-44.

<sup>2</sup> См.: От профессионального психологического отбора к медико-психологическому сопровождению военнослужащих / Константинов В.В. [и др.]. Военная мысль. 2015. №4. С.40-43.

минимум пять отдельных направлений: мониторинг профессионального психического здоровья; оценка военно-профессиональной адаптации; профессиональная психологическая экспертиза; медико-психологическая коррекция и реабилитация; психофармакологическая (фармакологическая) коррекция<sup>1</sup>.

Важно, что отсутствие медико-психологического сопровождения, по мнению авторов, приводит к снижению качества профессиональной подготовки в вузах МО РФ, общему снижению военно-профессиональной направленности у курсантов, снижению воинской дисциплины и успеваемости у курсантов, увеличению периода военно-профессиональной адаптации курсантов 1-го курса, проявлению различных форм девиантного поведения у военнослужащих, досрочным увольнениям молодых офицеров и т.д.

*В-четвертых*, следует детально изучить подходы, связанные с индивидуализацией военно-профессиональной подготовки курсантов, в том числе и к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил).

Данные идеи предложены в статье Вдовина А.В., в которой автор не противопоставляет индивидуализацию подготовки военных кадров так называемой традиционной системе обучения. Наоборот, он предлагает расширить ее потенциал за счет привлечения и максимальной реализации личностных возможностей, способностей и потребностей обучающихся<sup>2</sup>.

Потенциал заложенных в статье идей раскрывает широкие возможности для реализации не только основных образовательных программ в вузах, но изучения отдельных циклов, модулей, блоков и учебных дисциплин.

Тем самым, основными направлениями индивидуализации в организационной и методической областях образовательной деятельности военного вуза являются:

---

<sup>1</sup> См.: От профессионального психологического отбора к медико-психологическому сопровождению военнослужащих / *Константинов В.В.* [и др.]. Военная мысль. 2015. №4. С.40-43.

<sup>2</sup> См.: *Вдовина А.В.* Направления внедрения индивидуализации обучения и воспитания слушателей и курсантов в образовательную деятельность военных вузов // Вестник Академии военных наук. 2014. №2(47). С.101-105.



1. Введение цикла компенсирующего и развивающего обучения в рамках, например, гуманитарно-социальных дисциплин, реализация которого предполагает:

- изменение уровней трудности преподаваемого материала в зависимости от характеристики учебных групп (взводов курсантов), например: проявляющие склонность к творческой и исследовательской работе; репродуктивные; не проявляющие активность и др.

- коррекция состава взводов курсантов с установлением сложности обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации;

- проведение олимпиад профессиональной направленности, научно-практических конференций по проблемам совершенствования морально-психологического обеспечения военнослужащих подразделений Сухопутных войск и т.д.;

- расширение методического обеспечения учебных занятий посредством: моделирования реалистичной обстановки при проведении практических занятий; создания проблемных ситуаций; анализа результатов деятельности курсантов по выполнению учебно-профессиональных задач в учебных, внеучебных и специфических формах проведения занятий; анализ конкретных ситуаций; распределение ролей с элементами демонстрации военно-профессиональных действий и т.д.

2. Отбор и распределение военно-профессиональной подготовки выпускников через повышение обучающимися задекларированных уровней обученности, а также через поиск курсантами военных вузов путей самостоятельного развития способностей, позволяющих осуществлять эффективное морально-психологическое обеспечение личного состава подразделений Сухопутных войск, например:

- включение специальных курсов и (или) дисциплин по выбору («Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил)», «Методика

психологической подготовки», «Методы и методики (техники) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих к выполнению боевых задач» и др.;

- предоставление курсантам, имеющим выдающиеся результаты в обучении одного дня в неделю (в часы учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся) для самостоятельной работы, решения творческих задач, поиска и изучения дополнительной информации по вопросам морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил);

- выбор элективных курсов и факультативов по направлениям психологии;

- получение дополнительной и расширение квалификации в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области психологии;

- индивидуализированное содержание войсковой стажировки.

### 3. Совершенствование образовательных технологий:

- совершенствование информационного пространства дисциплин, обеспечивающих подготовку курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск за счет объединения содержания в разделы, блоки, модули и т.д.;

- внедрение, использование и доступность новых информационных технологий;

- предоставление курсантам, имеющим трудности в освоении учебного материала, персонального наставника (консультанта) из обучающихся или преподавателей;

- разработка индивидуализированных заданий на самостоятельную работу, внеурочных (дополнительных) заданий и т.д.

*В-пятых*, следует обратиться к проблеме становления выпускников военно-учебных заведений, а точнее к трудностям на этапе адаптации к новому месту службы после выпуска из вуза, которые связаны с:

- изменением требований к выпускнику как к военнослужащему со статусом офицера;

- существенным повышением ответственности за результаты своей работы;
- переходом от нормированного распорядка дня обучающегося вуза к системе работы офицера воинской части постоянной готовности;
- изменением психоэмоционального характера деятельности;
- возрастанием физической нагрузки и др.

Данные трудности прямо или косвенно влияют на морально-психологическое состояние самого офицера, его семьи и подчиненных, а, следовательно, требуют внимательного рассмотрения.

Так, например, Дробот И.С. и Рогожин А.В. предлагают условия, которые позволят выпускникам училища успешно преодолеть трудности на начальном этапе становления офицерами. По мнению авторов, этому будет способствовать:

- разработка индивидуального маршрута профессионального становления выпускника на основе структурно-логических схем формирования компетенций, соотнесенных с содержанием деятельности офицера на первичных должностях;
- сопровождение реализации индивидуального маршрута профессионального становления выпускника на заключительном этапе подготовки в вузе и начальном этапе службы в воинской части;
- обеспечение преемственности образовательных программ вуза и программ боевой подготовки в воинских частях, сформулированные единые для вузов и воинских частей критерии и показатели оценки подготовленности выпускников, позволяющие конструктивно оценивать результаты профессионального становления и развития офицеров;
- разработка и обоснование критериев оценки уровня сформированности компетенций, позволяющих адекватно оценить готовность выпускников к выполнению профессиональных задач, а также способность офицера применять, развивать и по необходимости обновлять полученные знания, умения и личностные качества в любых ситуациях<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: Дробот И.С., Рогожин А.В. Профессиональное становление выпускников вузов Ракетных войск стратегического назначения // Военная мысль. 2015. №3. С.47-51.

*В-шестых*, о необходимости включения религиоведческой подготовки курсантов указывают Балабушевич В.Ю. и Гурский А.И. в статье «К вопросу о религиоведческой подготовке офицера»<sup>1</sup>.

Действительно, объективно сложившаяся ситуация вокруг религии в армии, стране и мире указывает на целесообразность изучения религиоведения в системе подготовки офицеров Сухопутных войск. Это может быть либо отдельная учебная дисциплина, либо обязательное включение разделов и тем в учебные программы гуманитарно-социальных учебных дисциплин («Философия», «Культурология», «Организация работы с личным составом в ВС РФ», «Психология и педагогика. Психология управления», «Политология»). В процессе освоения гуманитарно-социальных дисциплин у выпускника военного вуза должны сложиться научные представления о религии как сложнейшем социокультурном феномене, ее месте и роли в жизни общества, способах воздействия на духовный мир личности.

Актуальность усиления внимания к религиоведческой подготовке будущих офицеров, кроме всего прочего, обусловлена опытом участия вооруженных сил в войнах и вооруженных конфликтах последних десятилетий. Недостаточное внимание или его отсутствие со стороны командиров (начальников) и личного состава к религиозному фактору снижало эффективность ведения боевых действий, приводило к неадекватным оценкам намерений и сил противника, затрудняло ведение специальных операций, препятствовало установлению нормальных отношений с местным населением в силу незнания их обычаев, традиций, норм поведения<sup>2</sup>.

Предполагается, что включение религиоведческой подготовки в основную образовательную программу будет способствовать:

– более результативному взаимодействию командиров подразделений с помощниками командиров воинских частей по работе с верующими военнослужащими в целях повышения эффективности патриотического,

<sup>1</sup> См.: Балабушевич В.Ю., Гурский А.И. К вопросу о религиоведческой подготовке офицера // Гуманитарные проблемы военного дела. Военно-научный журнал. 2014. №1. С.155-156.

<sup>2</sup> См.: Там же. С.156-158.

воинского и нравственного воспитания военнослужащих, предупреждения антисоциальных проявлений в воинских коллективах, профилактики суицида и неуставных взаимоотношений (в том числе межэтнических и межрелигиозных конфликтов) и т.д.<sup>1</sup>;

– формированию готовности выпускников вузов к работе с верующими военнослужащими;

– более адекватной оценки морально-психологического состояния личного состава своего подразделения, морально-психологического состояния войск противника, социально-политической обстановки в пунктах постоянной дислокации частей и подразделений, качественного состава населения, его национальной психологии, обычаев и нравов и т.д.

*В-седьмых*, немаловажное значение в подготовке курсантов к морально-психологическому обеспечению имеют культура и искусство. «История свидетельствует о том, что искусство воюет и воюет как в мирное время, так и во время войны. Спектакль, книга, фильм, как и песни, «удваивают армию». Искусство удваивает нацию, но и может стать пятой колонной в своей стране, как показала наша суровая действительность», – указывает доктор военных наук, профессор Александр Корабельников<sup>2</sup>.

Известно, что культура всегда оказывала огромное влияние на армию, которая в свою очередь всегда являлась носительницей и важнейшим источником культуры.

Исторически обусловлено, что культура способствовала формированию необходимых морально-психологических качеств у военнослужащих всех времен и народов. Однако за время переходного периода российского общества культура была значительно вытеснена из армейской среды. Поэтому в настоящее время применение культуры в военно-профессиональной подготовке курсантов к

---

<sup>1</sup> См.: Дьяконов А.Г. Практика взаимодействия органов военного управления Северного флота с религиозными организациями // Военная мысль. 2005. №2. С.39-47.

<sup>2</sup> См.: Микрюков В.Ю. Культура как фактор боеспособности // Независимое военное обозрение. 2014. №9.

морально-психологическому обеспечению можно назвать инновационным подходом.

Кроме традиционных форм приобщения курсантов к культуре через мероприятия культурно-досуговой работы (музеи, театры, кино, музыка, художественная самодеятельность и т.д.) особое внимание следует обратить на включение в программу изучения гуманитарно-социальных дисциплин следующих вопросов и (или) тем: этикет и культура поведения военнослужащих в общественных местах, гостях, быту и семейной жизни; культура речи и внешнего вида; культура взаимоотношений и поведения с противоположным полом; правила сервировки стола и правила приема пищи; подготовка и произнесение речей и обращений к личному составу; основы бального танца; содержание и организация культурно-досуговой работы в воинских коллективах; работа командира по организации культурно-досуговой работы в подразделении.

Включение данных вопросов и (или) тем в изучение, например, учебной дисциплины «Культурология» будет способствовать улучшению взаимоотношений в семье и военной среде, формированию должного мировоззрения, сохранению культурных традиций в армейской и тем более офицерской среде и т.д.

В целом использование культуры в подготовке будущих офицеров к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) будет содействовать формированию и развитию:

- нравственных установок на предстоящую профессиональную деятельность;
- способности действовать в семье, на различных общественных мероприятиях, при проведении воинских ритуалов, в работе с личным составом и коллегами на основе моральных и нравственных норм, воинских традиций, обусловленных общественно-историческим развитием, соблюдать принципы профессиональной этики;
- способности уважать национально-исторические традиции местного населения в районе ведения боевых действий (постоянной дислокации

подразделений и частей), с трепетом относиться к культурно-историческому наследию народов Российской Федерации, терпеливо воспринимать социокультурные различия у подчиненных;

- способности понимать значимость, место и роль военного дела в различных сферах общества, диалектику взаимодействия вооруженных сил и общества;

- высокой мотивации и направленности на деятельность по организации морально-психологического обеспечения личного состава подразделений Сухопутных войск;

- способности управлять работой должностных лиц и проводить лично мероприятия по формированию у подчиненных необходимых военно-профессиональных качеств и психологической готовности к выполнению задач по предназначению средствами культуры и искусства.

В целом результаты анализа предлагаемых путей и условий повышения эффективности подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск имеют единый замысел – формируется высокоинтеллектуальная, широко образованная личность офицера, имеющая высокую военно-профессиональную мотивацию, которая способна: понимать роль человеческого фактора в бою, место и роль профессиональной этики и профессиональных ценностей командира в формировании морально-психологической готовности военнослужащих к боевым действиям; правильно строить взаимоотношения с подчиненными, побуждать и направлять их на выполнение поставленных перед ними задач; развивать у подчиненных чувство доверия командиру, уверенности в успешности и справедливости предстоящих действий (операций); использовать методы обучения и воспитания в целях создания сплоченных воинских коллективов; осуществлять боевую подготовку военнослужащих и подразделений, основанную на принципе реализма и т.д.

**Таким образом,** анализ существующей практики выявил противоречие между требованиями ФГОС ВО к подготовке специалистов в области военного

управления и необходимостью их готовности к морально-психологическому обеспечению войск (сил).

Разрешить данное противоречие возможно при реализации следующих основных педагогических путей:

- развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий;
- формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий;
- усиление морально-психологической направленности в подготовке курсантов.

### **Выводы по главе:**

1. Основные тенденции развития подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению военнослужащих условно подразделяются на восемь периодов: несистемной морально-психологической подготовки командиров (с древних времен до XIIв.); структуризации (с XIIв. до начала XVIIIв.); систематизации (с начала XVIIIв. до начала XXв.); актуализации (с начала XXв. до окончания 1-ой Мировой войны); идеологизации (с окончания 1-ой Мировой войны до окончания 2-ой Мировой войны); информатизации (с окончания 2-ой Мировой войны до первой половины 90-х годов XX века); синергетический (вторая половина 90-х годов до 2008г.); локализации (с 2008г. по настоящее время).

Особую роль в формировании и поддержании высокого морально-психологического состояния войск (сил) играют полководцы, военачальники, командиры всех степеней, при этом на командиров возлагается ответственность за: разъяснение справедливости, целей и задач боевых (учебно-боевых) действий (операций); формирование условий в службе и быту, позволяющих сохранить чувство национальной гордости и собственного достоинства у военнослужащих; боевую, военно-техническую и психологическую готовность личного состава к



выполнению различных задач; изучение противника, понимание его способностей и потенциала, определение его сильных и слабых сторон, доведение необходимой информации о противнике до своих подразделений; саморегуляцию собственных психических состояний и т.д.

2. Оценка современных и перспективных вызовов и угроз, оказывающих значительное влияние на морально-психологическое состояние военнослужащих Сухопутных войск, доказывает, что проблема подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) остается крайне актуальной и требует всестороннего изучения.

Сформулировано представление о морально-психологическом обеспечении личного состава подразделений Сухопутных войск как о комплексе мероприятий информационно-пропагандистской, психологической, военно-социальной и культурно-досуговой работы, проводимых командирами и другими должностными лицами, на основе изучения возможного характера боя (операции, действий) и в целях формирования, поддержания и восстановления у личного состава требуемого уровня боевой и морально-психологической готовности.

Обоснована педагогическая сущность процесса подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, которая состоит в использовании практико-ориентированных технологий в процессе междисциплинарного взаимодействия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами, в целях формирования у обучающихся способностей управлять системой работы должностных лиц подразделения по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава требуемого уровня морально-психологического состояния. Обоснованы содержание исследуемого процесса и его структура, включающая новые элементы – выявленные закономерность, противоречие и принцип «адекватности».

3. Разрешению выявленного ключевого противоречия между требованиями ФГОС ВО к подготовке специалистов в области военного управления и

необходимостью их готовности к морально-психологическому обеспечению войск (сил) будут способствовать следующие пути повышения эффективности процесса подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск: развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий; формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий; усиление морально-психологической направленности в подготовке курсантов.

## **Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК**

### **§1. Организация, содержание и методика педагогического эксперимента по повышению эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск**

Проведенный в первой главе исследования теоретический анализ современных тенденций, сущности, содержания и структуры подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск позволяет сделать вывод о необходимости повышения ее эффективности. Он основывается на выявленном противоречии, существующем между: объективным возрастанием требований к уровням подготовленности выпускников военных вузов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) и уменьшением учебного времени, отведенного для реализации данных требований.

В результате соотношения выводов по первой главе с требованиями руководящих документов<sup>1</sup> и в целях разрешения указанного выше противоречия в

---

<sup>1</sup> См.: Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ // Российская газета. 2012. №303.; О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министра обороны РФ №670 от 15 сентября 2014г.; Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации. Приказ Министра обороны РФ №655 от 12 октября 2016г.; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 56.05.04 Управление персоналом (Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации). М.: ГУК МО РФ, 2016.

диссертации разработана целевая комплексная педагогическая программа (см. приложение 1), модель междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач (см. приложение 2), определены основные пути повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск (см. главу 3).

Предлагаемая целевая комплексная педагогическая программа содействует созданию необходимых условий для совершенствования деятельности субъектов педагогического процесса по подготовке курсантов к морально-психологическому обеспечению подразделения, а также формированию и развитию у объектов данного процесса:

- способности осуществлять анализ морально-психологической обстановки в своем подразделении, подразделениях противника и в районах боевых действий;
- психологической готовности к возможным изменениям в формах и методах ведения боевых действий, участию в нетрадиционных, «гибридных», ассиметричных операциях, способности проводить мероприятия по морально-психологической подготовке личного состава к данным действиям;
- способности понимать потенциальную опасность сетевых и сетецентрических войн, проводить профилактические мероприятия по снижению негативного информационно-психологического воздействия;
- способности организовывать боевую подготовку военнослужащих и подразделений с учетом возможного (перспективного) характера (способа) ведения боевых действий, с имитацией применения обычного, ядерного, высокоточного оружия и оружия на новых физических принципах в различных природно-географических и погодно-климатических условиях.

Реализация в образовательном процессе целевой комплексной педагогической программы повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава

подразделений Сухопутных войск позволяет существенно модернизировать функционирующую в настоящее время модель подготовки курсантов к данному виду деятельности. Кроме этого, позволяет существующей модели своевременно реагировать на динамично меняющиеся условия и факторы, влияющие на сущностные характеристики процесса морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил).

Предлагаемая программа не предусматривает перестройки и перекраивания процесса военно-профессиональной подготовки курсантов к предстоящей профессиональной деятельности и реализуются в соответствии с положениями следующих подходов: компетентностного (Зимняя И.А., Каспржак А.Г., Хуторской А.В. и др.), позволившего на основе сочетания единых принципов произвести целеполагание, отбор содержания, организацию и оценку результатов подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил); средового (Майнулов Ю.С., Слободчиков В.И.), давшего основания для реализации принципов формирования образовательной среды как продукта взаимодействия образовательного пространства и курсантами; проблемно-деятельностного подходов (Коротков Э.Н., Барабанщиков А.В.), который позволяет в различных формах учебных занятий создавать условия, позволяющие курсантам использовать полученные знания в процессе самостоятельного установления и изучения военно-профессиональной проблемной ситуации для определения замысла и обоснования оптимальных путей ее решения.

Проверка эффективности предлагаемых путей совершенствования процесса подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) производилась в ходе опытно-экспериментальной работы на базе Казанского и Новосибирского высших военных командных училищ. В эксперименте приняли участие 76 курсантов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе, 99 слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки военнослужащих на воинские должности командира танкового взвода, 15 офицеров групп повышения квалификации для замещения воинских должностей –

начальника штаба танкового батальона, командира танковой роты, 14 преподавателей, 8 командиров курсантских подразделений. В качестве экспериментальных групп определены по одному взводу из каждого училища (всего 36 чел.). В качестве контрольных групп также определено по одному взводу из каждого училища (всего 40 чел.).

Программа эксперимента разрабатывалась с опорой на следующую последовательность реализации действий: предварительное целенаправленное изучение наблюдаемых явлений с целью определения исходных данных и рабочей гипотезы; создание условий для опытно-экспериментальной работы; подбор объектов педагогического процесса для эксперимента; разработка технологии опытно-экспериментальной работы; последовательное наблюдение за ходом развития изучаемого явления (объекта) и описание фактов; всестороннее изучение полученных данных с использованием соответствующего инструментария; переход от методов эмпирического исследования к общелогическим методам и приемам.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа в течение шести лет с сентября 2010 года по ноябрь 2016 года. В ходе работы апробировались и корректировались отдельные элементы целевой комплексной педагогической программы повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск.

На первом этапе (2010-2012гг.) произведены выбор и обоснование темы диссертационного исследования, определена его методологическая основа. Осуществлен анализ отечественной и зарубежной исторической, философской, психолого-педагогической и другой научной литературы по вопросам морально-психологической подготовки военнослужащих, военно-профессиональной подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил). Разработаны: целевая комплексная педагогическая программа повышения эффективности подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности подразделений Сухопутных войск; учебно-методическое обеспечение процесса подготовки курсантов, учебные и

рабочие программы дисциплин, обеспечивающих подготовку курсантов к данному виду деятельности; курс специальной психолого-психологической подготовки; критерии подготовленности курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск.

На втором этапе (2012-2015гг.) в образовательном процессе реализована предлагаемая целевая комплексная педагогическая программа и экспериментальным путем проверены эффективности всех ее элементов. Уточнены критерии подготовленности курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск.

На третьем этапе (2015-2016гг.) проведено теоретическое обобщение и статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы и их оформление. Сформулированы основные пути повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск. Сделаны выводы о проделанной научно-исследовательской работе.

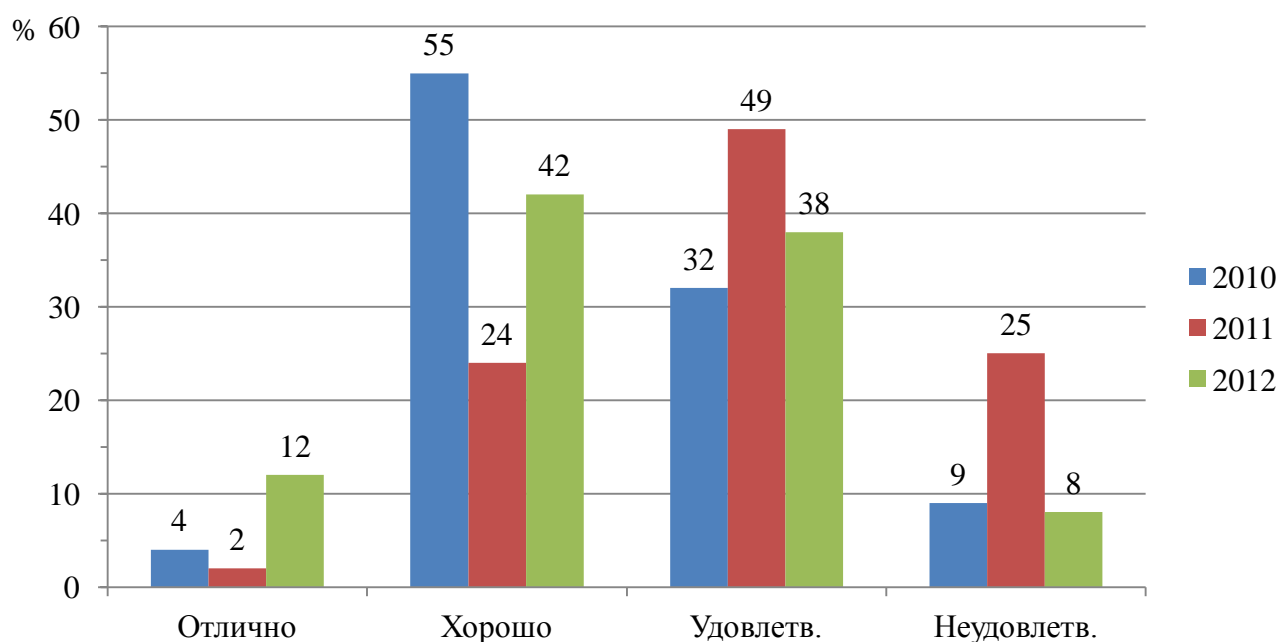
В ходе *констатирующего этапа* вскрыты и уяснены противоречия между: объективным возрастанием требований к уровням подготовленности выпускников военных вузов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) и уменьшением учебного времени, отведенного для реализации данных требований; необходимостью формирования у курсантов военных вузов психологической готовности к действиям в условиях применения современных технологий ведения войны и недостаточной изученностью данной проблемы; необходимостью совершенствования подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск и недостаточной разработанностью программ, способствующих этому. Выявлены и осмыслены проблемы в проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на формирование обозначенной готовности. Осуществлен выбор объекта и предмета исследования, определены цели и задачи.

Произведен сбор и анализ информации о подготовленности выпускников

вузов Сухопутных войск к морально-психологическому обеспечению как компоненту воспитательной деятельности. Проведенный нами анализ подтвердил существующие противоречия между войсковыми потребностями и содержанием военно-профессиональной подготовки курсантов военных вузов<sup>1</sup>.

При этом важно отметить, что связь между заказчиком (МО РФ) в лице командиров войсковых частей (подразделений) и вузами не является достаточно устойчивой, и не обеспечивает полную объективную картину о выпускниках военного училища. Подтверждение тому являются цифры. Так, на выпускников КВВКУ 2010 года поступило всего 12% отзывов, 2011 года – 26% и 2012 – 32%. Отзывы поступали из Западного, Центрального, Южного, Восточного военных округов, а также из внутренних войск МВД РФ.

Тем не менее, результаты отзывов заставляют иначе взглянуть на содержание и процесс подготовки курсантов в вузах Сухопутных войск по итогам служебной деятельности (см. рисунок 2).



**Рисунок 2. Анализ профессиональной деятельности выпускников Казанского ВВКУ (в %)**

32% выпускников КВВКУ 2010 года получили оценку «удовлетворительно», 9% – «неудовлетворительно», что составляет 41% выпуска;

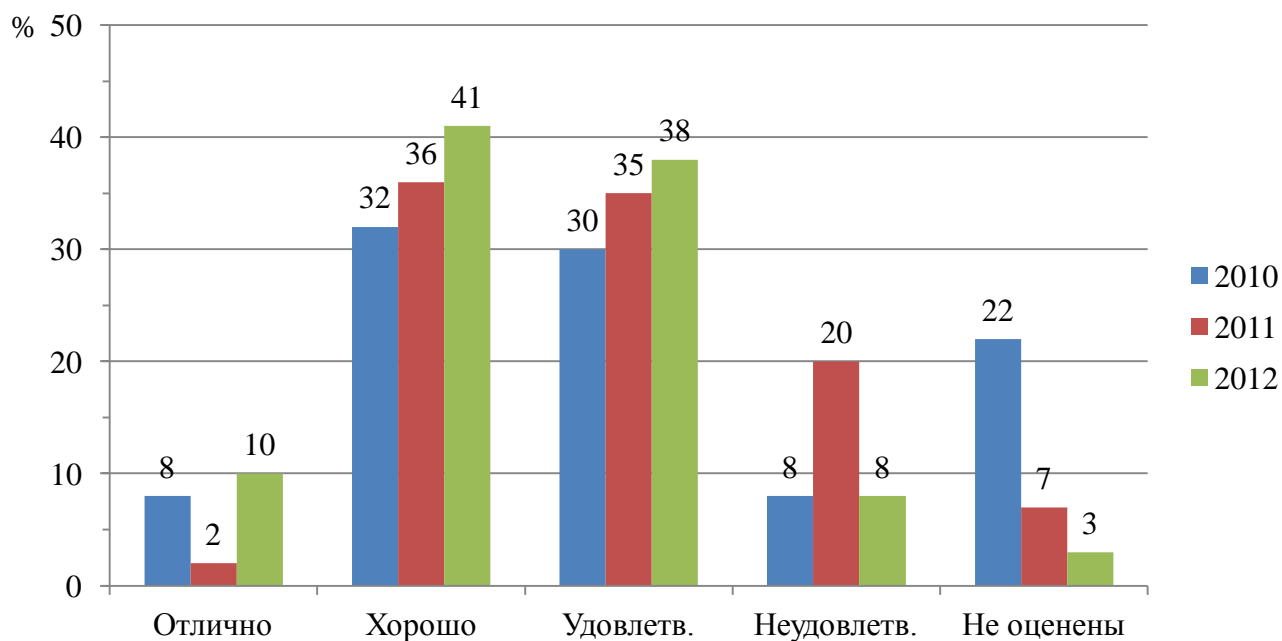
<sup>1</sup> См.: Анализ отзывов на выпускников Казанского ВВКУ.



49% выпускников 2011 года получили оценку «удовлетворительно», 25% – «неудовлетворительно», что составляет 74% выпуска;

38% выпускников 2012 года получили оценку «удовлетворительно», 8% – «неудовлетворительно», что составляет 46% выпуска.

«Стандартом» определено, что курсанты вузов Сухопутных войск готовятся к организационно-управленческой, воспитательной, военно-технической и научно-исследовательской видам деятельности. Соответственно, в рамках исследования (на примере Казанского ВВКУ), было обращено внимание на разделы в бланках отзывов из воинских частей, включающих оценку моральных качеств выпускников и результатов воспитательной деятельности выпускников за период 6-12 месяцев с момента назначения на должность. Следует отметить, что при организации воспитательной деятельности у выпускников училища возникают некоторые трудности. Так, например 8, 20 и 8 % выпускников 2010, 2011 и 2012 годов соответственно получили неудовлетворительные оценки за организацию данного вида деятельности (см. рисунок 3).



**Рисунок 3. Анализ воспитательной деятельности выпускников Казанского ВВКУ (в %)**

Воспитательная деятельность, являясь одним из видов профессиональной деятельности выпускников вузов Сухопутных войск, направлена на решение следующих профессиональных задач:

- управление морально-психологическим обеспечением деятельности подразделений в бою (в ходе выполнения поставленной задачи);
- проведение работы с личным составом, проходящим военную службу и по призыву, и по контракту;
- профилактика грубых дисциплинарных проступков, преступлений и происшествий, проведение мероприятий, направленных на обеспечение правопорядка и воинской дисциплины, ведение дисциплинарной практики, выработка корректирующих решений;
- правовое и информационное обеспечение повседневной деятельности и боевой подготовки;
- проведение различных видов учебных занятий и занятий по общественно-государственной подготовке.

К сожалению, командиры подразделений и воинских частей отмечают в целом недостаточные навыки выпускников в организации воспитательной деятельности. Кроме этого, командиры указывают на некоторые предложения и пожелания, в которых видны место и роль морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) (см. таблицу 3).

Таблица 3

**Предложения и пожелания командиров войсковых подразделений по подготовке курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск**

<b>Предложения и пожелания командиров подразделений и частей</b>	<b>Место и роль морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил)</b>
Уделить больше внимание практической подготовке в организации и ведении общевойскового боя.	МПО – один из видов всестороннего обеспечения боя.
Дать больше практики в проведении занятий по боевой подготовке.	Организация психологической подготовки военнослужащих в процессе боевой подготовки.
Уделить значительное внимание работе выпускников училища с подчиненным личным составом, умению найти подход к различным категориям военнослужащих.	Формирование, поддержание и восстановление у личного состава войск (сил) высокого морально-психологического состояния и других качеств, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки.
Больше давать информации о возможных негативных явлениях, происходящих в солдатской среде, чтобы, придя в войска,	Создание благоприятной морально-психологической обстановки в подразделении.

командир уже имел представление как определить истинное положение дел в подразделении и какими методами бороться с нарушениями уставного порядка. Давать более углубленные знания в сфере социальной психологии и психологии личности военнослужащего.	
Больше внимания уделить практическим занятиям по тактико-специальной, огневой подготовке и вождению БМ, изучению методической подготовки, управлению подразделением в мирное время, повседневной жизнедеятельности войск, ведению ротного хозяйства.	МПО боевой подготовки и повседневной деятельности подразделения.
В ходе подготовки офицеров давать практику работы на современных средствах связи.	Информационно-пропагандистская работа и защита от негативного информационно-психологического воздействия.
В ходе отбора кандидатов, поступающих в ВУЗы, обращать большое внимание на морально-психологическое состояние и физическую подготовленность в первую очередь.	

Приблизительно аналогичная ситуация по результатам отзывов из войск и в Новосибирском высшем военном командном училище (см. таблицы 4 и 5)<sup>1</sup>.

Таблица 4

## Данные по соответствию должностным обязанностям

Параметры оценки	2008	2009	2010	2011	2012
Всего отзывов	16	24	18	41	31
% поступления от выпуска	15%	18%	24%	34%	36%
Достойны повышения, назначены на вышестоящую должность	5 (33%)	7 (29%)	5 (28%)	17 (41%)	5 (16%)
Соответствуют занимаемой должности	10 (67%)	14 (58%)	13 (72%)	20 (50%)	24 (78%)
Не соответствуют занимаемой должности	0	1 (5%)	0	4 (9%)	2 (6%)
Уволены с военной службы		2 (8%)			

Командование воинских частей, кроме всего прочего, указывают на необходимость улучшения качества подготовки выпускников к работе с военнослужащими по контракту. И, что самое интересное, выпускники Новосибирского ВВКУ указывают на необходимость совершенствования подготовки по следующим направлениям:

<sup>1</sup> См.: Салыгин Ю.Н. Данные результатов служебной деятельности выпускников обучавшихся по специальности «Применение подразделений войсковой разведки» в филиале за пять лет (с 2008 по 2012 год).

- учить правовым основам и методике работы с военнослужащими по контракту;
- больше полевых занятий с использованием имитации (элемент психологической подготовки);
- прививать любовь к профессии офицера и военной службе;
- больше требовательности к курсантам;
- больше практики в психологической работе и т.д.

Таблица 5

**Оценка успешности службы выпускников НВВКУ по войсковым отзывам**

Успешность службы	2008	2009	2010	2011	2012
Отличных отзывов	3 (20%)	3 (12%)	4 (22%)	9 (22%)	5 (16%)
Хороших	11 (73%)	16 (67%)	9 (50%)	26 (64%)	18 (58%)
Удовлетворительных	1 (7%)	2 (8%)	5 (28%)	2 (5%)	6 (20%)
Неудовлетворительных	0	1 (5%)	0	4 (9%)	2 (6%)
Нет оценки	0	3 (12%)	0	0	0

Командование воинских частей, кроме всего прочего, указывают на необходимость улучшения качества подготовки выпускников к работе с военнослужащими по контракту. И, что самое интересное, выпускники Новосибирского ВВКУ указывают на необходимость совершенствования подготовки по следующим направлениям:

- учить правовым основам и методике работы с военнослужащими по контракту;
- больше полевых занятий с использованием имитации (элемент психологической подготовки);
- прививать любовь к профессии офицера и военной службе;
- больше требовательности к курсантам;
- больше практики в психологической работе и т.д.

Результаты анкетирования офицеров, проходивших повышение квалификации в Казанском ВВКУ, подтверждают данные из анализа отзывов на выпускников. В то же время они позволяют определить основные проблемы, возникающие в процессе морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) и возможные пути их решения (см. таблицу 6). Важно отметить, что в

анкетировании участвовали офицеры войскового звена со сроком службы 3 года и более.

Таблица 6

## Выписка из результатов анкетирования офицеров групп повышения квалификации

№ вопроса в анкете	Содержание вопроса	Количество ответов / %				
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвор.	Не проводил
5.	Оцените уровень Вашей готовности к работе с личным составом после окончания ввуза (в целом).		9/60	4/27	2/13	
6.	Оцените уровень Вашей готовности к работе с личным составом в настоящий период (в целом).	8/53	7/47			

Отметим, что все офицеры оценили уровень своей готовности к работе с личным составом после выпуска из военного училища ниже «отлично», при этом 13% дали оценку своей готовности на «неудовлетворительно» и 27% на «удовлетворительно».

На вопросы №13-16 анкеты (см. приложение 4) самыми популярными и общими ответами стали: проведение индивидуальных и групповых бесед (перед выполнением боевой задачи и после ее выполнения); госпитализация военнослужащих, получивших боевые психические травмы; настрой и демонстрация собственной уверенности и спокойствия.

Среди пожеланий по подготовке выпускников к морально-психологическому обеспечению прозвучали следующие: подготовить работать с ранеными, чтоб не боялись вида крови, увечий; сформировать умения проводить беседы с личным составом, вникать в нужды подчиненных, поддерживать связь с родителями, оформлять соответствующую документацию, проводить разбирательства, организовать досуг за территорией воинской части, убеждать военнослужащих в безупречном прохождении службы; знать правовой минимум, основные законы регламентирующие военную деятельность, формы и методы

работы с личным составом; знать материальную часть вооружения и военной техники, основные положения боевых и общевоинских уставов; иметь стойкий характер, волю, стремление, любить «военное дело» и т.д.

Результаты анкетирования подтвердили, что командиры войскового звена нечетко представляют свою роль и возможности в морально-психологическом обеспечении деятельности войск (сил), а также какой спектр различных форм, методов, приемов и средств можно использовать в данном виде деятельности.

Результаты анализа воспитательной деятельности выпускников вузов указали на необходимость проанализировать условия обучения и службы курсантов (см. приложение 5). Насколько данные условия удовлетворяют потребностям курсантов и позволяют формировать соответствующие компетенции? В соответствии с рабочей гипотезой основное внимание нами было обращено на учебно-методическое обеспечение подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению в частности. Результаты проведенных опросов показаны в таблицах 7-10.

Таблица 7

**Обеспеченность учебной и методической литературой, предназначенной для подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил)**

	11 уч. группа	12 уч. группа	13 уч. группа	14 уч. группа	За курс
вполне удовлетворен	8	12	13	8	41 / 57%
в основном удовлетворен	11	4	8	5	28 / 39%
не совсем удовлетворен		2			2 / 3%
не удовлетворен					
в таких условиях учиться невозможно		1			1 / 1 %

Таблица 8

**Уровень доступности учебной и методической литературы, предназначенной для подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) в библиотечном фонде училища**

	11 уч. группа	12 уч. группа	13 уч. группа	14 уч. группа	За курс
вполне удовлетворен	8	10	11	5	34 / 47%
в основном удовлетворен	9	5	8	6	28 / 39%
не совсем удовлетворен		2	2	2	6 / 8%
не удовлетворен	1				1 / 1%
в таких условиях учиться невозможно	1	2			3 / 4%

Таблица 9

**Оснащение учебных аудиторий, предназначенных для подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил)**

	11 уч. группа	12 уч. группа	13 уч. группа	14 уч. группа	За курс
вполне удовлетворен	9	7	11	7	34 / 47%
в основном удовлетворен	9	9	9	2	29 / 40%
не совсем удовлетворен		2	1	4	7 / 10%
не удовлетворен	1	1			2 / 3%
в таких условиях учиться невозможно					

Таблица 10

**Примерная оценка курсантами процесса подготовки к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) в целом**

	11 уч. группа	12 уч. группа	13 уч. группа	14 уч. группа	За курс
высокая	4	3	6	2	15 / 21%
выше среднего	5	6	8	8	27 / 37%
средняя	8	6	3	1	18 / 25%
ниже среднего	2	2	4	2	10 / 14%
низкая		2			2 / 3%

Данные, указанные в таблицах, позволяют сделать вывод о том, что такие направления образовательной и методической деятельности как учебно-методическое обеспечение, оснащенность учебных аудиторий, доступность к современным информационным технологиям требуют соответствующего усовершенствования и включения новых структурных элементов. Не совершенство учебно-методического обеспечения, направленного на подготовку к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) последовательно указывает на низкую эффективность самостоятельной работы обучающихся, по накоплению знаний в данной области, что подтверждается данными из таблицы 11.

Таблица 11

**Организация самостоятельной работы, направленной на подготовку к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил)**

	11 уч. группа	12 уч. группа	13 уч. группа	14 уч. группа	За курс
вполне удовлетворен	4	3	3	2	12 / 17%
в основном удовлетворен	3	7	9	5	24 / 33%
не совсем удовлетворен	5	3	7	6	21 / 29%
не удовлетворен	5	3	1		9 / 12%
в таких условиях учиться невозможно	2	3	1		6 / 8%

В рамках исследования необходимо также учитывать насколько сильно влияние образовательно-воспитательной среды, в которой формируются общее представление о воспитательной деятельности в подразделении и части.

Опыт показывает, что именно образовательно-воспитательная среда закладывает психологические установки у будущих офицеров об эффективности применяемых в работе с личным составом форм, методов, приемов и средств. В данном вопросе интересны результаты опросов курсантов, в которых дается оценка:

- организации культурно-досуговой и спортивно-массовой работ;
- организация свободного времени;
- сравнительный анализ мотивов в момент поступления в вуз и в процессе обучения;
- трудностей, которые, по мнению курсантов, не позволяют им в полной мере совершенствовать свои знания в области морально-психологического обеспечения (см. приложение 6).

Приведенные данные также указывают на существующие проблемы в процессе подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил).

**Таким образом,** методика педагогического эксперимента по повышению эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск посредством реализации практико-ориентированных технологий в процессе междисциплинарного взаимодействия включила: 1) уточнение научной задачи и гипотезы исследования, организации и порядка проведения работы с участниками эксперимента; 2) получение первых эмпирических данных, разработку в рамках исследования пакета диагностического инструментария для курсантов, слушателей, офицеров и преподавателей, предназначенный для определения полученных результатов; 3) разработку целевой комплексной педагогической программы повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений



Сухопутных войск; 2) разработку модели междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач; 3) определение требований к подготовленности курсантов военных вузов морально-психологическому обеспечению личного состава.

## **2.2. Анализ хода и результатов опытно-экспериментальной работы по повышению эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск**

Выпускники Казанского и Новосибирского ВВКУ проходят службу, как правило, в подразделениях танковых (мотострелковых) войск на должностях командиров взводов, рот, начальников штабов, заместителей командиров и командиров танковых (мотострелковых) батальонов.

Танковые войска являются составной частью Сухопутных войск, наиболее многочисленного и разностороннего по боевому применению вида Вооруженных Сил. Подразделения (соединения) танковых войск дислоцируются на всей территории страны и предназначены для действия в различных географических регионах днем и ночью. Ведение боевых действий подразделениями (соединениями) танковых войск осуществляется в тесном взаимодействии с мотострелковыми, воздушно-десантными войсками и артиллерией, подразделениями и частями войсковой противовоздушной обороны, силами армейской авиации и специальных войск.

Проведенный в первой главе диссертации анализ современных вызовов и угроз морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил),

требования руководящих документов<sup>1</sup>, характер профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (см. таблицу 12) в вузе позволили разработать критерии оценки подготовленности курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск и их показатели (см. таблицу 13).

Таблица 12

**Показатели подготовленности курсантов к МПО личного состава подразделений  
Сухопутных войск соотнесенные с требованиями ФГОС ВО**

Профессиональные компетенции воспитательной деятельности (ФГОС ВО)	Показатели
Способность управлять системой работы должностных лиц по организации морально-психологического обеспечения в подразделении со всеми категориями военнослужащих (персоналом) в различных условиях обстановки (ПК-8).	Знает и понимает возможные изменения в формах и методах ведения боевых действий; знает и понимает возможную опасность сетевых войн; знает методику оценки морально-психологического состояния противника, его способностей и потенциала, определения его сильных и слабых сторон; умеет анализировать военно-социальную обстановку в пункте постоянной дислокации или районе ведения тактических действий (боя); умеет довести до подчиненных необходимую информацию о противнике; умеет адекватно разъяснить справедливость, цели и задачи тактических действий (операций); владеет методикой организации МПО боевых (тактических) действий (боя).
Способность проводить лично мероприятия морально-психологического обеспечения в подразделении с различными категориями военнослужащих (персоналом), обеспечивать поддержание правопорядка и воинской дисциплины в подразделении (ПК-9).	Имеет устойчивые представления об организации психологической подготовки личного состава к различным видам боевых действий и в различных природно-географических и погодно-климатических условиях; понимает важность сохранения чувства

<sup>1</sup> См.: Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. Российская газета. 2012. №303.; О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министра обороны РФ №670 от 15 сентября 2014г.; Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации. Приказ Министра обороны РФ №655 от 12 октября 2016г.; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 56.05.04 Управление персоналом (Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации). М.: ГУК МО РФ, 2016.

	<p>национальной гордости и собственного достоинства у военнослужащих;</p> <p>знает особенности проведения мероприятий по морально-психологической подготовке личного состава к участию в нетрадиционных, «гибридных», ассиметричных операциях;</p> <p>умеет применять методы и методики (техники) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психологической помощи и самопомощи перед, в период и после выполнения боевых задач.</p>
--	--

Таблица 13

**Критерии и показатели подготовленности курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск**

Критерии	Показатели	
	1 группа. Компетентностный аспект	2 группа. Психологический аспект
<b>Мотивационно-целевой</b>	<p><i>Курсант знает:</i></p> <p>место и роль МПО при выполнении боевых (учебно-боевых) задач подразделениями Сухопутных войск (СВ);</p> <p>требования руководящих документов по организации МПО личного состава подразделений СВ;</p> <p>цели, задачи и способы МПО личного состава подразделения;</p> <p>основные тенденции в развитии форм и методов ведения боевых действий;</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>анализировать военно-социальную обстановку, процессы в военно-политической сфере, изменения динамики в формах и методах ведения войны, появление новых типов войн и явлений в военной сфере;</p> <p>доводить до подчиненных необходимую информацию о противнике;</p> <p>адекватно разъяснить справедливость, цели и задачи тактических действий (операций);</p> <p>поддерживать чувство национальной гордости и собственного достоинства у подчиненных.</p>	<p><i>Уровень:</i></p> <p>направленности на службу в должности командира подразделения СВ;</p> <p>стремление продолжать деятельность в должности командира подразделения СВ и в особых (экстремальных) условиях; интеграции в военно-социальную систему; отношение к установленным в вооруженных силах (СВ, части, подразделении, коллективе) нормам, правилам и ценностям;</p> <p>отношение к коллективным задачам индивидуальными интересами.</p>
<b>Организационно-методический</b>	<p><i>Курсант имеет устойчивые представления:</i></p> <p>об организации психологической подготовки личного состава к различным видам боевых действий и в различных природно-географических и погодно-климатических</p>	<p><i>Уровень:</i></p> <p>психологических и психофизиологических возможностей в регуляции своего</p>

	<p>условиях;  <i>знает:</i>          особенности проведения мероприятий по морально-психологической подготовке личного состава к участию в «традиционных», «гибридных» и асимметричных операциях; методику оценки военно-социальной обстановки в пункте постоянной дислокации или районе ведения боевых действий подразделения; методику оценки морально-психологического состояния противника, его способностей и потенциала, определения его сильных и слабых сторон; методику оценки морально-психологического состояния своих подразделений; алгоритм деятельности командира по морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск;  <i>умеет:</i>          применять методы и методики (техники) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психологической помощи и самопомощи перед, в период и после выполнения боевых задач, обучать своих подчиненных; применять методы и формы психологической подготовки в ходе боевой учебы.</p>	<p>поведения, поддержании работоспособности в условиях тяжелых физических нагрузок и мощного воздействия психотравмирующих факторов.</p>
<b>Результативный</b>	<p><i>Курсант умеет:</i>          организовать и провести мероприятия морально-психологического обеспечения в подразделении в различных условиях обстановки;          организовать морально-психологическое обеспечение тактических действий подразделения;          организовать в ходе учебно-боевой деятельности подразделения психологическую (индивидуально-психологическую) подготовку военнослужащих к выполнению смертельно-опасных задач и т.д.  <i>владеет:</i>          методикой формирования морально-психологической готовности военнослужащих своего подразделения к ведению неясных военных действий, участию в «традиционных» и «гибридных» операциях, противодействию асимметричным действиям противника, применению боевых роботов в бою;          методикой управления деятельностью должностных лиц по морально-</p>	<p><i>Уровень:</i>          устойчивости к боевому стрессу; развития адаптационных возможностей личности; соответствия требованиям, предъявляемым к военнослужащим в условиях боевой деятельности.</p>

	психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск.	
--	--	--

Результаты анализа научной литературы<sup>1</sup> позволили установить соотношение выделенных критериев, их показателей и отличительные признаки (см. таблицы 14 и 15).

Таблица 14

## 1 группа показателей и критерии их оценивания (компетентностный аспект)

Критерий	Уровень сформированности	Оценка	Отличительные признаки
<b>Мотивационно-целевой</b>	высокий	5	Глубоко и основательно знает теоретический материал; грамотно и обосновано применяет методы анализа, сравнения и обобщения и может прийти к сбалансированному заключению, при этом ориентируется в информационном пространстве и дает личную оценку рассматриваемой проблемы.
	средний	4	Знает теоретический материал, допускает незначительные ошибки; хорошо применяет методы анализа, сравнения и обобщения и может прийти к заключению, при этом ориентируется в информационном пространстве и дает личную оценку рассматриваемой проблемы.
	пороговый	3	Поверхностно знает теоретический материал, но соответствует пороговому уровню; с трудностями, но применяет методы анализа, сравнения и обобщения и может прийти к заключению, при этом ориентируется в информационном пространстве; затрудняется при формулировании личной оценки.
	низкий	2	Допускает большое количество ошибок и не понимает сущностных характеристик явлений и процессов. не может применять методы анализа, сравнения и обобщения, не может прийти к заключению; затрудняется при формулировании личной оценки.
<b>Организационно-методический</b>	высокий	5	Качество информации производит выдающееся впечатление, автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, отвечает на поставленные вопросы; владеет методами и методиками (техниками), способен

<sup>1</sup> См.: Методика исследования проблем военной педагогики и психологии / Барабаничиков А.В. [и др.]. М.: ВПА, 1989. С.45-49.; Барабаничиков А.В., Дерюгин П.П. Педагогическая диагностика. М.: ГАВС, 1995. 116с.; Буг С.В. Об оценке эффективности подготовки военных специалистов // Военная мысль. 2001. №1.; Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2005. 319с.; Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка компетентности менеджеров // Высшее образование сегодня. №4. 2013. С.14-19.; Кондратьев В.В. Методология системного исследования: учебное пособие. Казань: РИЦ «Школа», 2007. 236с.

Критерий	Уровень сформированности	Оценка	Отличительные признаки
			обучать подчиненных; глубоко и основательно знает теоретический материал; владеет методами и методиками (техниками), способен обучать подчиненных.
	средний	4	Качество информации производит впечатление, демонстрационный материал использовался, хорошо оформлен, но есть неточности, отвечает на поставленные вопросы; умеет применять методы и методики (техники) оказания первой психологической помощи и самопомощи; знает теоретический материал, допускает незначительные ошибки; умеет применять методы и методики (техники) оказания первой психологической помощи и самопомощи.
	пороговый	3	Информация рассказывается, но не объясняется, демонстрационный материал оформлен слабо, не может ответить на большинство вопросов; умеет применять методы и методики (техники) оказания первой психологической помощи; поверхностно знает теоретический материал, но соответствует пороговому уровню.
	низкий	2	Демонстрационный материал не оформлен или оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы. не умеет применять методы и методики (техники); допускает большое количество ошибок и не понимает сущностных характеристик явлений и процессов. информация зачитывается; не умеет применять методы и методики (техники).
Результативный	высокий	5	Глубоко и основательно знает теоретический материал; грамотно и обоснованно применяет методы анализа, сравнения и обобщения и может прийти к сбалансированному заключению, при этом ориентируется в информационном пространстве и дает личную оценку рассматриваемой проблемы; качество информации производит выдающееся впечатление, автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, отвечает на поставленные вопросы; владеет методами и методиками (техниками), способен обучать подчиненных.
	средний	4	Знает теоретический материал, допускает незначительные ошибки; хорошо применяет методы анализа, сравнения и обобщения и может прийти к заключению, при этом ориентируется в информационном пространстве и дает личную оценку рассматриваемой проблемы; качество информации производит впечатление,

Критерий	Уровень сформированности	Оценка	Отличительные признаки
			демонстрационный материал использовался, хорошо оформлен, но есть неточности, отвечает на поставленные вопросы; умеет применять методы и методики (техники) оказания первой психологической помощи и самопомощи.
	пороговый	3	Поверхностно знает теоретический материал, но соответствует пороговому уровню; с трудностями, но применяет методы анализа, сравнения и обобщения и может прийти к заключению, при этом ориентируется в информационном пространстве; затрудняется при формулировании личной оценки; информация рассказывается, но не объясняется, демонстрационный материал оформлен слабо, не может ответить на большинство вопросов; умеет применять методы и методики (техники) оказания первой психологической помощи.
	низкий	2	Допускает большое количество ошибок и не понимает сущностных характеристик явлений и процессов. не может применять методы анализа, сравнения и обобщения, не может прийти к заключению. Затрудняется при формулировании личной оценки; информация зачитывается, демонстрационный материал не оформлен или оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы. не умеет применять методы и методики (техники).

Таблица 15

**2 группа показателей и критерии их оценивания  
(моральный и психологический аспект)**

Наименование показателей	Уровень сформированности	Стэны (оценка)	Отличительные признаки
<b>Мотивационно-целевой</b>	высокий	8-10 (5)	Высокий уровень направленности на службу в должности командира подразделения СВ. Твердое стремление продолжать деятельность в должности командира подразделения СВ и в особых (экстремальных) условиях. Высокий уровень интеграции в военно-социальную систему. Строго придерживается установленных в вооруженных силах (СВ, части, подразделении, коллективе) норм, правил и ценностей. Коллективные задачи подразделения преобладают над индивидуальными интересами.
	средний	6-7 (4)	Достаточный уровень направленности на службу в должности командира подразделения СВ. Устойчивое стремление продолжать



			<p>деятельность в должности командира подразделения СВ и в особых (экстремальных) условиях.</p> <p>Достаточный уровень интеграции в военно-социальную систему. В целом придерживается установленных в вооруженных силах (СВ, части, подразделении, коллективе) норм, правил и ценностей. Коллективные задачи подразделения, как правило, преобладают над индивидуальными интересами.</p>
	пороговый	4-5 (3)	<p>В целом достаточный уровень направленности на службу в должности командира подразделения СВ. Ориентирован продолжать деятельность в должности командира подразделения СВ и в особых (экстремальных) условиях.</p> <p>Удовлетворительный уровень интеграции в военно-социальную систему. Не всегда придерживается установленных в вооруженных силах (СВ, части, подразделении, коллективе) норм, правил и ценностей. Индивидуальные интересы, как правило, преобладают над коллективными задачами.</p>
	низкий	1-3 (2)	<p>Низкий уровень направленности на службу в должности командира подразделения СВ. Не в полной мере удовлетворен деятельностью в должности командира подразделения СВ, выражает сомнения в ее продолжении.</p> <p>Низкий уровень интеграции в военно-социальную систему. Не придерживается установленных в вооруженных силах (СВ, части, подразделении, коллективе) норм, правил и ценностей. Индивидуальные интересы преобладают над коллективными задачами.</p>
<b>Организационно-методический</b>	высокий	8-10 (5)	<p>Высокий уровень психологических и психофизиологических возможностей в регуляции своего поведения, поддержании работоспособности в условиях тяжелых физических нагрузок и мощного воздействия психотравмирующих факторов.</p>
		7 (5)	<p>Достаточно высокий уровень психологических и психофизиологических возможностей в регуляции своего поведения, поддержании работоспособности в условиях тяжелых физических нагрузок и мощного воздействия психотравмирующих факторов.</p>
	средний	6 (4)	<p>Достаточный уровень психологических и психофизиологических возможностей в регуляции своего поведения, поддержании работоспособности в условиях тяжелых физических нагрузок и мощного воздействия психотравмирующих факторов.</p>



		5 (4)	В целом достаточный уровень психологических и психофизиологических возможностей в регуляции своего поведения, поддержании работоспособности в условиях тяжелых физических нагрузок и мощного воздействия психотравмирующих факторов.
	пороговый	4 (3)	Несколько сниженный уровень психологических и психофизиологических возможностей в регуляции своего поведения, поддержании работоспособности в условиях тяжелых физических нагрузок и мощного воздействия психотравмирующих факторов.
		3 (3)	Отдельные признаки нервно-психической неустойчивости. Отдельные признаки нарушения поведенческой регуляции. Недостаточная толерантность к психическим и физическим нагрузкам. При чрезвычайно высоких психических нагрузках возможен срыв профессиональной деятельности
	низкий	2 (2)	Выраженные признаки нервно-психической неустойчивости. Отчетливые признаки нарушения поведенческой регуляции. Низкая толерантность к психическим и физическим нагрузкам. При усилении психических нагрузок весьма вероятен срыв профессиональной деятельности.
		1 (2)	Крайне высокий уровень нервно-психической неустойчивости. Признаки пограничных нервно-психических расстройств. Крайне низкая толерантность к психическим и физическим нагрузкам. Усиление психических нагрузок приводит к срыву профессиональной деятельности.
<b>Результативный</b>	высокий	9-10 (5)	Первый уровень устойчивости к боевому стрессу. Высокий уровень развития адаптационных возможностей личности. Полностью соответствует требованиям, предъявляемым к военнослужащим в условиях боевой деятельности.
	средний	6-8 (4)	Второй уровень устойчивости к боевому стрессу. Достаточный уровень развития адаптационных возможностей личности. В основном соответствует требованиям, предъявляемым к военнослужащим в условиях боевой деятельности.
	пороговый	3-5 (3)	Третий уровень устойчивости к боевому стрессу. Удовлетворительный уровень развития адаптационных возможностей личности. Минимально соответствует требованиям, предъявляемым к военнослужащим в условиях боевой деятельности.
	низкий	1-2	Четвертый уровень устойчивости к боевому

		(2)	стрессу. Недостаточный уровень развития адаптационных возможностей личности. Не соответствует требованиям, предъявляемым к военнослужащим в условиях боевой деятельности.
--	--	-----	---

После определения критериев, их показателей и отличительных признаков были назначены контрольная (КГ) и экспериментальная группы (ЭГ). В выбранные группы были включены по два штатных взвода курсантов: КГ – 40 чел., ЭГ – 36 чел.

В соответствии с планом исследования и в целях определения уровней сформированности вышеуказанных показателей в КГ и ЭГ были произведены предварительные замеры. Замеры производились в часы самостоятельной работы при проведении консультаций по учебным дисциплинам ГСЭ цикла.

Для оценки 1 группы показателей (компетентностный аспект) приняты следующие формы и методы контроля: тестирование, контрольная работа, доклад (сообщение), практическое задание. Результаты контроля приведены в таблице 16.

**Таблица 16**

**Результаты предварительного замера 1 группы показателей подготовленности курсантов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск**

Уровни сформированности	Критерии					
	Мотивационно-целевой		Организационно-методический		Результативный	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
высокий	3	2	2	1	1	1
средний	4	6	6	5	4	3
пороговый	15	12	20	19	8	7
низкий	18	16	12	11	27	25
<b>Ср. балл</b>	<b>2,8</b>	<b>2,83</b>	<b>2,95</b>	<b>2,89</b>	<b>2,47</b>	<b>2,44</b>
<b>Эмпирич. знач. <math>\chi^2</math></b>	<b>0,84</b>		<b>0,28</b>		<b>0,08</b>	

Для оценки 2 группы показателей (психологический аспект) приняты: методика «ВМП – военно-профессиональная мотивация» и отлично зарекомендовавшая себя методика А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина – «Многоуровневый личностный опросник – МЛО Адаптивность-4».

Данная группа показателей измерялась с использованием соответствующих методик психологического, психофизиологического обследования и социально-

психологического изучения. Тестирование осуществлялось в бланковом формате с использованием автоматизированных рабочих мест специалиста профессионального отбора. Результаты исследования приведены в таблице 17.

Общая оценка результатов предварительного замера первой группы показателей демонстрирует, что уровни их сформированности характеризуются как низкие. Причина – курсанты не приступили к изучению специализированных дисциплин, обеспечивающих их формирование. Данные показатели определяют первую группу зависимых переменных нашего исследования.

Таблица 17.

**Результаты предварительного замера 2 группы показателей подготовленности курсантов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск**

Уровни сформированности	Критерии					
	Мотивационно-целевой		Организационно-методический		Результативный	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
высокий	13	12	6	5	6	4
средний	13	12	15	14	16	16
пороговый	14	12	19	17	18	16
низкий	0	0	0	0	0	0
<b>Ср. балл</b>	<b>3,97</b>	<b>4</b>	<b>3,67</b>	<b>3,66</b>	<b>3,7</b>	<b>3,67</b>
<b>Эмпиρ. знач. <math>\chi^2</math></b>	<b>0,02</b>		<b>0,02</b>		<b>0,31</b>	

В то же время общая оценка результатов предварительного замера второй группы показателей указывает на то, что уровни их сформированности характеризуются как средние. Данные результаты подтверждают качественную организацию и проведение профессионально-психологического отбора кандидатов при поступлении в вуз. Однако, как показывает опыт, предоставленные показатели не статичны особенно для данного возраста (17-25 лет). В зависимости от воздействия внешних и внутренних факторов указанные в таблице уровни могут повышаться, понижаться или незначительно колебаться. Именно поэтому данную группу показателей мы определили во вторую группу зависимых переменных, чтобы определить возможности предлагаемых нами условий для повышения психологической готовности курсантов к боевым действиям.

*Формирующий эксперимент* включил в себя два этапа, которые условно можно назвать:

1. Внедрения отдельных элементов предлагаемой целевой комплексной педагогической программы и модели междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач.

2. Активной реализации предлагаемой целевой комплексной педагогической программы и модели междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач.

При определении этапов учитывались особенности каждого курса и этапность подготовки специалиста в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

На первом этапе: 1) под руководством диссертанта преподаватели гуманитарного цикла разработали и использовали в учебных, внеучебных и специфических формах учебных занятий практико-ориентированные задания как структурно-содержательные элементы программы; 2) в целях усиления военно-профессиональной направленности подготовки курсантов разработаны и внедрены в образовательный процесс отдельные элементы учебно-методического обеспечения учебных занятий и самостоятельной подготовки, способствующие формированию подготовленности курсантов к МПО деятельности войск (сил).

В процессе внедрения отдельных элементов предлагаемой целевой комплексной педагогической программы преподавателями были разработаны и реализованы в ходе практических занятий и семинаров задания как структурно-содержательные элементы учебно-методических задач программы (глава 3, параграф 1), например:

Для учебной дисциплины «Культурология» (Уткин В.Е.):

- произвести оценку воинских традиций Сухопутных войск армии США (ФРГ, КНР и т.д.);

- спланировать в подразделении мероприятия культурно-досуговой работы, посвященные Дню воинской славы «День разгрома советскими войсками немецко-

фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).

Для учебной дисциплины «Философия» (Бородин В.А.):

- определить общее и особенное в информационных и сетевых войнах;
- найти доказательства, что информационные и информационно-психологические войны способны решать стратегические задачи «иными» средствами;

- дайте характеристику нетрадиционным, «гибридным», асимметричным военным действиям (операциям);

Для учебной дисциплины «Основы выживаемости» (Валеев К.Г.):

- дайте оценку природно-географических и погодно-климатических условий выполнения боевой задачи в пустынной местности и т.д.

Для учебной дисциплины «Экономика» (Приходько В.Н.):

- дайте общую экономическую характеристику района ведения боевых действий на примере ППД (каким образом это может повлиять на ход и исход боя, как должно быть учтено при выработке замысла и принятия решения).

Кроме этого, большое внимание было уделено разработке и внедрению в образовательный процесс отдельных элементов учебно-методического обеспечения формирования готовности курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск (боя) (глава 3, параграф 3).

В рамках данного курса проведен ряд исследований<sup>1</sup>, которые позволили определить содержание соответствующего учебно-методического обеспечения, а,

---

<sup>1</sup> См.: Бородин В.А., Сапкулов Р.С. Военно-педагогические взгляды А.В.Суворова на морально-психологическую подготовку в армии // 285-я годовщина со дня рождения А.В.Суворова. Казань: КВВКУ, 2015. С.67-72.; Методические рекомендации по организации воспитания военнослужащих (учебно-методическое пособие) / В.А.Бородин [и др.]. Казань: КВВКУ, 2015. 80с.; Бородин В.А. Морально-психологическая подготовка и поддержка войск в Первой мировой войне // К 100-летию начала Первой Мировой войны. Казань: КВВКУ, 2014. С.103-119.; Бородин В.А., Грузинцев А.А. Морально-психологическое обеспечение Красной Армии в годы Великой Отечественной войны // 70 лет Великой Победы. Казань: КВВКУ, 2014. С.67-72.; Бородин В.А. Опыт, проблемы и противоречия морально-психологической подготовки курсантов к воспитательной работе с военнослужащими-девиантами в модуле гуманитарных и социально-экономических дисциплин // Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения. Казань: КВВКУ, 2014. С.73-77.; Бородин В.А., Сапкулов Р.С. Организация работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации: учебное

также, какие дополнения или изменения должны своевременно вводиться в данный комплекс для повышения эффективности образовательного процесса.

Важно отметить, что на этом этапе педагоги, привлечённые к эксперименту под руководством диссертанта, начали разработку плановой научно-исследовательской работы «Условия и пути повышения адаптивности военнослужащих к новым условиям жизнедеятельности»<sup>1</sup>. В дальнейшем результаты проведенной работы способствовали активизации в реализации целевой комплексной педагогической программы. После первого этапа произведен замер, который показал следующие результаты (см. таблицы 18 и 19).

Таблица 18

**Результаты замера 1 группы показателей подготовленности курсантов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск после первого этапа формирующего эксперимента**

Уровни сформированности	Критерии					
	Мотивационно-целевой		Организационно-методический		Результативный	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
высокий	5	13	6	5	4	5
средний	10	12	11	12	5	8
пороговый	19	9	13	13	11	10
низкий	6	2	10	6	20	13
<b>Ср. балл</b>	<b>3,35</b>	<b>4</b>	<b>3,32</b>	<b>3,44</b>	<b>2,82</b>	<b>3,14</b>
<b>Эмпир. знач. <math>\chi^2</math></b>	<b>9,12</b>		<b>0,93</b>		<b>2,13</b>	

пособие. Казань: КВВКУ, 2015. 291с.; Основные этапы становления и развития идей морально-психологического обеспечения в практике военного искусства и теории военно-педагогической мысли / В.А.Бородин [и др.]. Казанская наука. 2016. №3. С.15-20.; Бородин В.А. Отдельные условия эффективной подготовки курсантов вузов Сухопутных войск к морально-психологическому обеспечению в теории и практики зарубежного и отечественного военного образования / В.А.Бородин [и др.]. Мир образования – образование в мире. 2017. №1. С.10-19.; Бородин В.А. Официальная мотивация войны – основа морально-психологического состояния армии // Кирсановские чтения. Казань: Отечество, 2015. С.82-89.; Психология и педагогика. Психология управления: учебное пособие / В.А.Бородин [и др.]. Казань: КВВКУ, 2010. 236с.; Современные вызовы и угрозы морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) и проблемы военно-профессиональной подготовки курсантов / В.А.Бородин [и др.]. Казанская наука. 2016. №11. С.10-25.; Условия и пути повышения адаптивности военнослужащих к новым условиям жизнедеятельности. Отчет по научно-исследовательской работе «Облако» / Бородин В.А. [и др.]. Казань: КВВКУ, 2015. 186с.; Бородин В.А. Формирование морально-психологической готовности курсантов к принятию решения посредством моделирования боевой обстановки // Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах. Казань: КВВКУ, 2016. С.41-44.

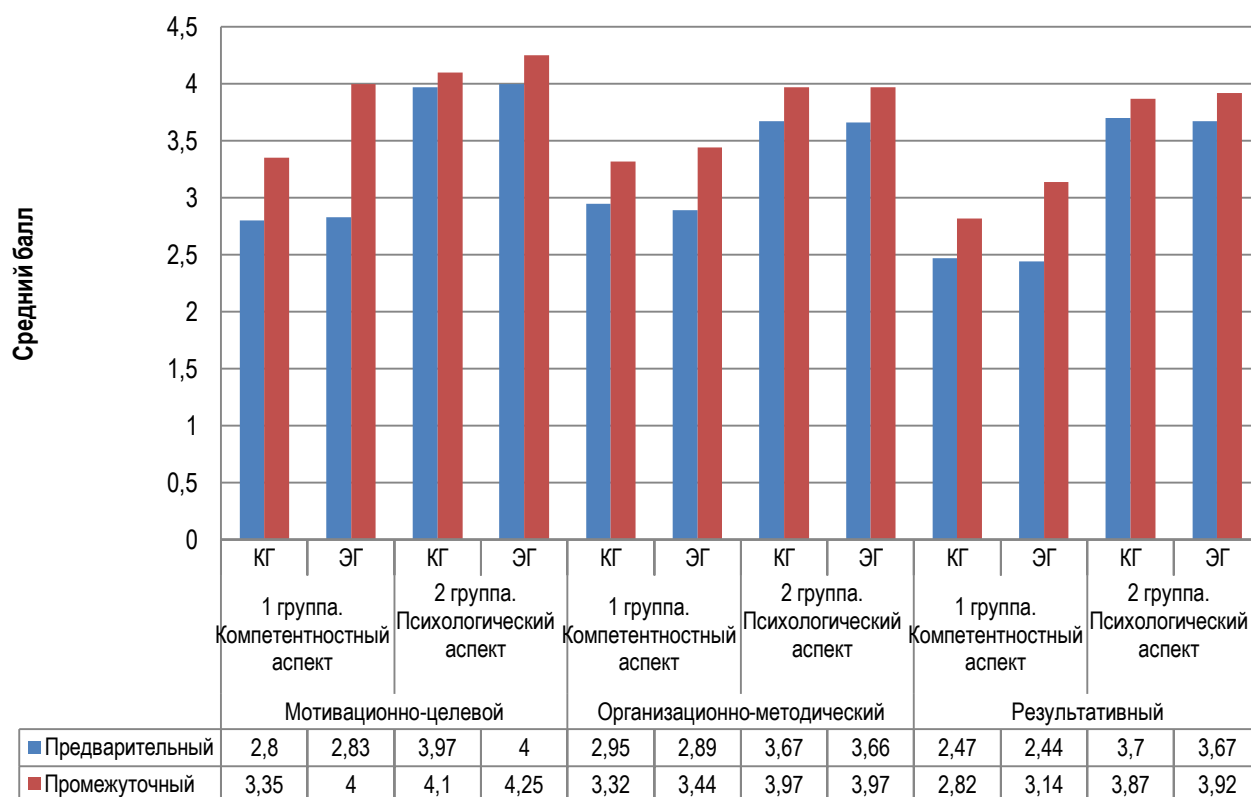
<sup>1</sup> См.: Условия и пути повышения адаптивности военнослужащих к новым условиям жизнедеятельности. Отчет по научно-исследовательской работе «Облако» / Бородин В.А. [и др.]. – Казань: КВВКУ, 2015. 186с.

Таблица 19

**Результаты замера 2 группы показателей подготовленности курсантов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск после первого этапа формирующего эксперимента**

Уровни сформированности	Критерии					
	Мотивационно-целевой		Организационно-методический		Результативный	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
высокий	14	15	10	9	9	9
средний	16	15	19	17	17	16
пороговый	10	6	11	10	14	10
низкий	0	0	0	0	0	1
<b>Ср. балл</b>	<b>4,1</b>	<b>4,25</b>	<b>3,97</b>	<b>3,97</b>	<b>3,87</b>	<b>3,92</b>
<b>Эмпир. знач. <math>\chi^2</math></b>	<b>0,86</b>		<b>0,0008</b>		<b>1,49</b>	

Как видно на рисунке 4, показатели мотивационно-целевого критерия первой группы имели очень хорошую положительную динамику (особенно в ЭГ) за счет внедрения в процесс подготовки к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск отдельных элементов целевой комплексной педагогической программы.



**Рисунок 4. Соотношение результатов замера показателей уровня подготовленности курсантов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск после первого этапа экспериментального исследования**

Отметим, что данная положительная динамика стала возможной даже без основных учебных дисциплин, обеспечивающих формирование готовности курсантов к морально-психологическому обеспечению («История Отечества», «Философия», «Социология», «Психология и педагогика», «Правоведение», «Работа с личным составом в ВС РФ», «Психофизиология профессиональной деятельности»).

Тем не менее, у показателей второй группы всех критериев отмечается незначительная положительная динамика в КГ и в ЭГ, что обусловлено, во-первых, общим для всех курсантов процессом адаптации к военной службе; во-вторых, отсутствием специализированных действий по ускорению формирования настоящих показателей.

Именно поэтому на втором этапе формирующего эксперимента кроме активной реализации указанных выше организационно-педагогических условий, был внедрен и активно реализован курс специальной психологической подготовки (глава 3, параграф 3). Основу курса составили занятия под руководством Жихарева Н.Н. Основными организаторами курса стали генерал-майор Майстренко В.В. и профессор Валеев К.Г.

Также, в рамках организации и проведения учебных, внеучебных и специфических форм учебных занятий были разработаны и внедрены в процесс обучения учебно-методические задания, например:

- по учебной дисциплине «Социология. Социология управления» (Уткин В.Е.) «Оценка социально-психологических условий выполнения боевой задачи»;
- по учебной дисциплине «Психология и педагогика. Психология управления» (Шуралев С.Г.) «Оценка возможных психогенных потерь в условиях выполнения боевой задачи»;
- по учебной дисциплине «Организация работы с личным составом в ВС РФ» (Бородин В.А., Яблоцкий В.А., Сапкулов Р.С.) «Принятие решение командиром батальона (роты) по организации морально-психологического обеспечения в условиях выполнения боевой задачи».

Кроме этого, на данном этапе в процесс подготовки курсантов к морально-



психологическому обеспечению деятельности войск (сил) были включены ряд элементов учебно-методического обеспечения:

- учебные пособия по всем учебным дисциплинам ГСЭ цикла (Панов Е.В., Уткин В.Е., Филаретов В.А., Приходько В.Н., Вагизов И.Ф., Сапкулов Р.С., Бородин В.А., Шуралев С.Г., Валеев К.Г.);
- электронные учебники по всем учебным дисциплинам ГСЭ цикла;
- учебно-методические пособия по методике организации морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) (Бородин В.А., Валеев К.Г., Попов В.В., Уткин В.Е.) и т.д.

Одним из наиболее ключевых актов второго этапа стало внедрение в процесс обучения педагогического приема – *индуктивное обоснование своей деятельности*. В основу данного приема мы заложили общелогический метод научного познания – индукцию. При изучении курсантами 2 курса раздела «Формальная логика» по учебной дисциплине «Философия» мы поставили перед собой исследовательскую задачу – определить уровень убежденности курсантов в необходимости и правильности определенных в Уставе внутренней службы ВС РФ обязанностей командира взвода.

Изначально было отмечено, что при ответе на вопрос, например: «Почему командир танкового взвода обязан знать биографические данные, успехи и недостатки в боевой подготовке каждого военнослужащего, его деловые и морально-психологические качества?» – все 100% курсантов ответили: «Потому что так определено в обязанностях!»

Далее следовал «провокационный» вопрос от руководителя занятия (исследователя): «Почему я должен верить тому, что написано в Уставе?» Данный вопрос некоторых курсантов ставил в «тупик», другие же пытались обосновать просто: «Если в руководящем документе написано, значит надо выполнять...», «Устав написан «кровью», следовательно, надо выполнять его требования...» и т.д. Из этого можно было сделать вывод о том, что курсанты не осознают целевые установки и причинно-следственные связи, заключенные в обязанностях командира взвода.

В дальнейшем руководитель занятия (исследователь) ставил практическую

задачу: «Подберите аргументы и продемонстрируйте их связь с тезисом, используя индуктивную форму прямого обоснования тезиса» (под тезисом в данном случае понимается один из пунктов обязанностей командира взвода), и приводил пример прямого обоснования тезиса. Курсанты очень активно включились в процесс аргументации обязанностей командира взвода. Приводились серьезные аргументы, в качестве демонстрации – яркие примеры из истории и повседневной жизни.

Данный способ позволил будущим командирам взглянуть на свои обязанности как бы изнутри и сформировать общее представление о предстоящей военно-профессиональной деятельности, заключенной в образ, созданный самими же курсантами.

Важно, что обучающиеся сами приходят к выводу о том, ЧТО? необходимо выполнять в должности командира. И на вопрос КАК? исполнять свои должностные обязанности курсанты ищут ответ на всех видах учебных занятий, по всем учебным дисциплинам с преподавателем и самостоятельно, но уже совсем с другой мотивацией. Он, БУДУЩИЙ КОМАНДИР, сам пришел к тому, что надо делать в должности. И в этом его убеждение.

Учитывая, что показатели измерялись в порядковой шкале, для определения достоверности совпадений и различий полученных экспериментальных данных мы использовали критерий однородности  $\chi^2$ , эмпирическое значение которого вычисляется по следующей формуле<sup>1</sup>:

$$\chi^2_{эм} = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M})^2}{\frac{n_i + m_i}{N + M}}$$

Характеристикой группы является количество ее участников, набравших тот или иной балл. Где: N – параметры экспериментальной группы (36 чел.); M – параметры контрольной группы (40 чел.);  $n = (n_1, n_2, n_3, n_4)$  – вектор баллов для экспериментальной группы, в котором  $n_1$  – количество участников, получивших

---

<sup>1</sup> См.: Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2004. С.51-58.; Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний // Вопросы практической психологии образования. 2011. №3 (28). С. 57-69.

высокую оценку,  $n_2$  – хорошую,  $n_3$  – пороговую,  $n_4$  – низкую;  $m = (m_1, m_2, m_3, m_4)$  – вектор баллов для контрольной группы.

Учитывая, что  $L=4$ , выделены четыре уровня сформированности готовности курсантов к МПО боевых действий, критическое значение критерия  $\chi^2=9,49$  (см. таблицу 20).

Таблица 20

Критические значения критерия $\chi^2$ для уровня значимости $\alpha = 0.05$									
$L-1$	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$\chi^2_{0.05}$	3,84	5,99	7,82	9,49	11,07	12,59	14,07	15,52	16,92

По завершению второго этапа был произведен третий замер уровней сформированности у курсантов готовности к морально-психологическому обеспечению (таблицы 21 и 22).

Таблица 21

**Результаты замера 1 группы показателей подготовленности курсантов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск после второго этапа формирующего эксперимента**

Уровни сформированности	Критерии					
	Мотивационно-целевой		Организационно-методический		Результативный	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
высокий	13	16	9	14	6	12
средний	12	14	17	20	11	15
пороговый	14	6	13	2	15	8
низкий	1	0	1	0	8	1
<b>Ср. балл</b>	<b>3,92</b>	<b>4,28</b>	<b>3,85</b>	<b>4,33</b>	<b>3,37</b>	<b>4,05</b>
<b>Эмпир. знач. <math>\chi^2</math></b>	<b>4,47</b>		<b>10,21</b>		<b>10,01</b>	

Таблица 22

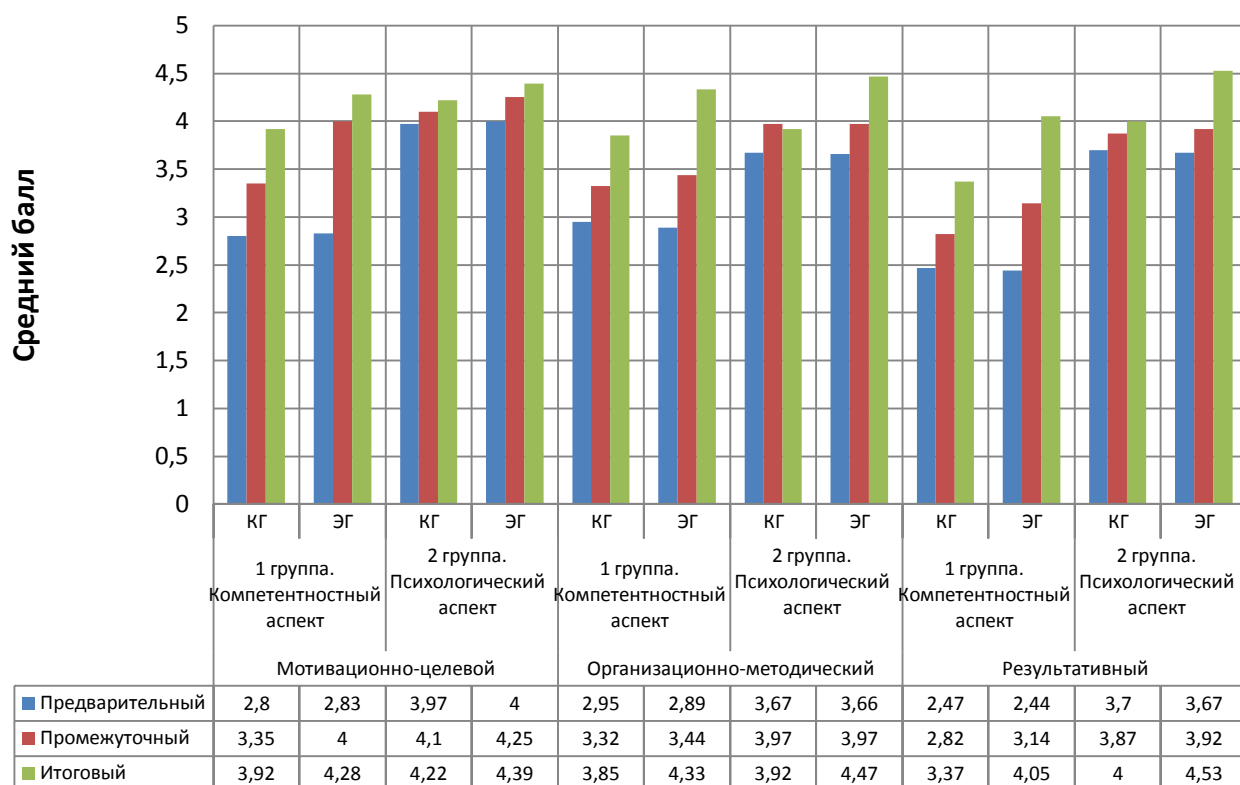
**Результаты замера 2 группы показателей подготовленности курсантов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск после второго этапа формирующего эксперимента**

Уровни сформированности	Критерии					
	Мотивационно-целевой		Организационно-методический		Результативный	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
высокий	16	16	10	19	11	20
средний	18	18	18	15	19	15
пороговый	5	2	11	2	9	1
низкий	1	0	1	0	1	0
<b>Ср.балл</b>	<b>4,22</b>	<b>4,39</b>	<b>3,92</b>	<b>4,47</b>	<b>4</b>	<b>4,53</b>
<b>Эмпир. знач. <math>\chi^2</math></b>	<b>2,08</b>		<b>10,11</b>		<b>10,3</b>	

Из таблиц видно, что эмпирические значения мотивационно-целевого критерия в первой и второй группах показателей меньше критического, следовательно, характеристики экспериментальной и контрольной групп совпадают с уровнем значимости 0,05 по статистическому критерию хи-квадрат.

Эмпирические значения организационно-методического и результативного критериев в первой и второй группах показателей строго больше критического, соответственно можно утверждать, что достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп по статистическому критерию хи-квадрат равна 95%.

Результаты третьего замера ярко демонстрируют положительную динамику по всем показателям первой группы, особенно это наблюдается у показателей первой группы результативного критерия (см. рисунок 5). В отличие от первого этапа положительная тенденция отмечается у показателей второй группы организационно-методического и результативного критериев, при этом результаты в ЭГ на порядок выше результатов КГ.



**Рисунок 5. Соотношение результатов замера показателей уровня подготовленности курсантов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск на различных этапах экспериментальной работы**

**Таким образом,** результаты экспериментальной проверки подтвердили, что реализация предлагаемых целевой комплексной педагогической программы и модели междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач способствуют повышению эффективности процесса подготовки курсантов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск.

Вместе с тем отмечено, что развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий; формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий; усиление морально-психологической направленности в подготовке способствуют повышению эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск. Анализ указанных путей проведен в третьей главе настоящего исследования.

### **Выводы по главе:**

1. В ходе экспериментальной работы было получено подтверждение о том, что повышению эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск будет способствовать реализация методики, которая включает:

- разработку пакета диагностического инструментария для курсантов, слушателей, офицеров и преподавателей, предназначенного для анализа исследуемого процесса;
- определение требований к подготовленности курсантов военных вузов морально-психологическому обеспечению личного состава;
- разработку и последовательное внедрение в образовательный процесс целевой комплексной педагогической программы повышения эффективности

подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск;

– разработку и поэтапную реализацию модели междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач.

Получено подтверждение гипотезы исследования о том, что разрешению противоречия между требованиями ФГОС ВО к подготовке специалистов в области военного управления и необходимостью их готовности к морально-психологическому обеспечению войск (сил) будет способствовать реализация следующих основных путей повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск: развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий; формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий; усиление морально-психологической направленности в подготовке курсантов.

2. Для определения эффективности предлагаемых путей и условий разработан комплекс критериев оценки подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, который включает:

*мотивационно-целевой*, показателями которого являются уровни сформированности у курсантов: умений адекватно и с побудительной силой доводить до подчиненных информацию о целях действий (операций); направленности на службу в должности командира подразделения Сухопутных войск; отношения к установленным в вооруженных силах (Сухопутных войсках, части, подразделении, коллективе) нормам, правилам и ценностям;

*организационно-методический*, показателями которого являются уровни сформированности у курсантов: умений производить комплексную оценку морально-психологической обстановки в районе ведения боевых действий

(пункте постоянной дислокации); умений организовывать психологическую (индивидуально-психологическую) подготовку в ходе учебно-боевой деятельности подразделения; психологических и психофизиологических возможностей в регуляции своего поведения, поддержании работоспособности в условиях тяжелых физических нагрузок и мощного воздействия психотравмирующих факторов;

*результативный*, показателями которого являются способности курсантов управлять системой работы должностных лиц подразделения по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава требуемого уровня боевой и морально-психологической готовности; ответственности за принимаемые решения; индивидуальной психологической готовности к участию в традиционных и нетрадиционных боевых действиях (операциях).

### **Глава 3. ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К МОРАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК**

#### **§1. Развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий**

Реализация в процессе военно-профессиональной подготовки курсантов военных вузов практико-ориентированного подхода даёт возможность интегрировать фундаментальную научную базу знаний обучающихся и профессионально-прикладную подготовку в целях формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных (организационно-управленческой, воспитательной, военно-технической и научно-исследовательской видов деятельности) компетенций у будущих офицеров.

Тем самым, в рамках настоящего исследования, одним из компонентов практико-ориентированного образования становится обогащение практического опыта курсантов в деятельности по морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск. Этот опыт становится основой и стимулом для дальнейшего личностного и профессионального развития будущих офицеров, активизации его собственных сил и способностей.

По мнению Корешковой М.А.<sup>1</sup>, выделяются следующие направления реализации практико-ориентированного подхода к организации образовательного процесса.

---

<sup>1</sup> См.: Корешкова М.А. Практико-ориентированный подход в подготовке будущих педагогов дошкольного образования. URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/praktiko-orientirovannyu-podhod-v-podgotovke-budushchih-pedagogov-doshkolnogo> (дата обращения: 27.05.2017).



Первое. Реализация задач военно-профессиональной подготовки курсантов через чередование учебных занятий и учебных (производственных) практик, войсковых стажировок с целью формирования практического опыта.

Второе. Основано на профессионально направленном изучении курсантами комплекса дисциплин, которые обеспечивают профессиональную подготовку по отдельным блокам основной образовательной программы.

Третье. Формированием у курсантов *профессионального мышления* и личностных качеств, обеспечивающих выполнение военно-профессиональных задач. Реализация данного направления обеспечивается через внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения.

Авторский подход заключается в том, что в рамках данного исследования под *профессиональным мышлением* следует понимать последовательное, точное и быстрое использование принятых в области морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) методов (приемов) решения военно-профессиональных задач с учетом всестороннего анализа морально-психологической и военно-социальной обстановки в пункте постоянной дислокации или районе ведения боевых действий.

Способствовать развитию у курсантов профессионального мышления в области морально-психологического обеспечения личного состава Сухопутных войск будет создание в образовательном процессе военных вузов ряда условий.

Первое условие обеспечивается реализацией разработанной и экспериментальным путем проверенной целевой комплексной педагогической программы повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск (см. приложение 1).

Все мероприятия программы имеют практическую направленность и основываются на требованиях руководящих документов. Цель мероприятий – организовать взаимодействие субъектов педагогического процесса для формирования и развития у курсантов системного мышления в управлении морально-психологическим обеспечением деятельности подразделений

Сухопутных войск (сил), учитывающей воздействие различных внешних и внутренних факторов боевой и учебно-боевой действительности.

Основными направлениями деятельности субъектов педагогического процесса являются:

- формирование устойчивой образовательной среды военного вуза, которая выражает правильное и ответственное отношение командования, преподавательского состава, командиров подразделений к морально-психологическому обеспечению различных видов деятельности, осуществляемых в военном учебном заведении;

- углубленное изучение командованием (отделением по работе с личным составом) и преподавательским составом опыта в осуществлении морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) в вузах видов (родов) войск (сил) и в частях постоянной боевой готовности с выработкой предложений по совершенствованию данного вида деятельности в военном вузе;

- анализ преподавательским составом основных тенденций в развитии вызовов и угроз морально-психологическому состоянию военнослужащих Сухопутных войск с выработкой предложений по внесению необходимых дополнений и изменений в рабочие программы и тематические планы соответствующих учебных дисциплин;

- обучение преподавательского состава формам и методам психологической подготовки к различным видам боевых действий и в различных природно-географических и погодно-климатических условиях с использованием соответствующих учебно-тренировочных площадок и (или) специализированных тренажеров;

- своевременное доведение до преподавательского состава результатов военных учений (участия войск (сил) в вооруженных конфликтах) с выработанными рекомендациями и требованиями к военно-профессиональной подготовленности выпускников, в том числе к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск;

- откомандирование курсантов старших курсов для участия в оперативно-стратегических, оперативно-тактических и других войсковых учениях (помимо войсковой стажировки);
- организация медико-психологического сопровождения военно-профессиональной подготовки в вузах;
- внедрение отдельных компонентов индивидуализации обучения и воспитания курсантов;
- усиление роли культуры и искусства в формировании общекультурных и профессиональных компетенций.

Основными *методами* при реализации данной программы являются: моделирование реалистичной обстановки при проведении практических занятий; создание проблемных ситуаций; анализ результатов деятельности курсантов по выполнению учебно-профессиональных задач в учебных, внеучебных и специфических формах проведения занятий; анализ конкретных ситуаций; распределение ролей; метод практической работы обучающихся во взаимодействии с субъектами педагогического процесса и т.д.

Второе условие обеспечивается использованием в образовательном процессе методов, способствующих активации деятельности обучающихся по самостоятельному поиску решений основных проблемных вопросов и ситуаций.

В результате эксперимента получено подтверждение действенности некоторых активных методов обучения, заимствованных из расширенной классификации Зарукиной Е.В., Логиновой Н.А., Новик М.М.<sup>1</sup> в процессе подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил).

При подготовке курсантов к данному виду деятельности рекомендуется использовать следующие *методы активного обучения*: а) *имитационные*: деловая игра, ситуация-упражнение; б) *неимитационные*: тематическая дискуссия; групповая консультация; педагогические игровые упражнения; презентация;

---

<sup>1</sup> См.: Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В.Зарукина [и др.]. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. 59 с.

олимпиада; научно-практическая конференция.

*Деловая игра* – это имитационное моделирование процессов управления системой работы должностных лиц до мотострелкового (танкового) батальона по организации морально-психологического обеспечения в подразделении.

Обязательными условиями проведения деловой игры являются:

- введение в военно-политическую, морально-психологическую, военно-социальную, тактическую обстановку;
- исходные данные для оценки морально-психологического состояния подразделений противника;
- исходные данные для оценки морально-психологического состояния личного состава своих (приданных) подразделений;
- распределение ролей должностных лиц мотострелкового (танкового) батальона в учебной группе;
- наличие системы оценки результатов игровой деятельности;
- наличие системы мотивации участников, дающей объективную оценку личного вклада каждого участника игры в разработку плана организации морально-психологического обеспечения боевых действий;
- наличие соответствующих руководящих документов, учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и т.д.

Оценка действий участников игры может производиться (преподавателем) экспертами жестким или комбинированным методом. Первый метод характерен тем, что оценка действий играющих дается руководителем деловой игры или группой экспертов на основании опыта, здравого смысла, интуиции. Жесткий метод оценки характерен формализованными действиями, в основном расчетами. Комбинированный метод предусматривает сочетание экспертных и формализованных оценок.

*Ситуация-упражнение* предусматривает применение уже принятых ранее алгоритмов оценки военно-политической, морально-психологической, военно-социальной обстановки, а также морально-психологического состояния подразделений противника и морально-психологического состояния личного

состава своих подразделений. Ситуация-упражнение предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем и развивают у курсантов определенные умения в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Ситуации-упражнения носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт.

*Тематическая дискуссия* – это способ обсуждения какого-либо спорного вопроса, проблемы в учебной группе. Чаще всего используются такие дискуссионные методы, как разбор казусов из практики, анализ ситуаций нравственного выбора и др.

*Разбор казусов из практики* частей и подразделений предполагает анализ необычных ситуаций, «недоразумений» с точки зрения существующих нормативно-правовых положений. Анализ таких казусов позволяет курсантам не только разобраться в особенностях сложившейся ситуации, но и разработать рекомендации по достойному выходу из нее.

*Ситуация нравственного выбора* характеризуется наличием субъективного конфликта мотивов, хотя бы один из которых соответствует моральной норме, или наличием субъективных альтернатив разрешения ситуации, которые обладают примерно равным «весом» для личности.

*Групповая консультация* предполагает вовлечение всего коллектива обучающихся в творческое обсуждение поставленных вопросов. Вопросы формулируются лично курсантами (или взводом). Преподаватель помогает найти верный ответ. Групповая консультация наиболее эффективна при завершении изучения дисциплины (модуля) фундаментального характера.

*Педагогические игровые упражнения* – разновидность развлекательных игр (викторины, конкурсы, состязания, кроссворды пр.), в которых в качестве игрового используется учебный материал.

Под *презентацией* обычно понимается представление заинтересованной аудитории некоторой новой или малоизвестной информации (более подробно описан в 3 параграфе настоящей главы).

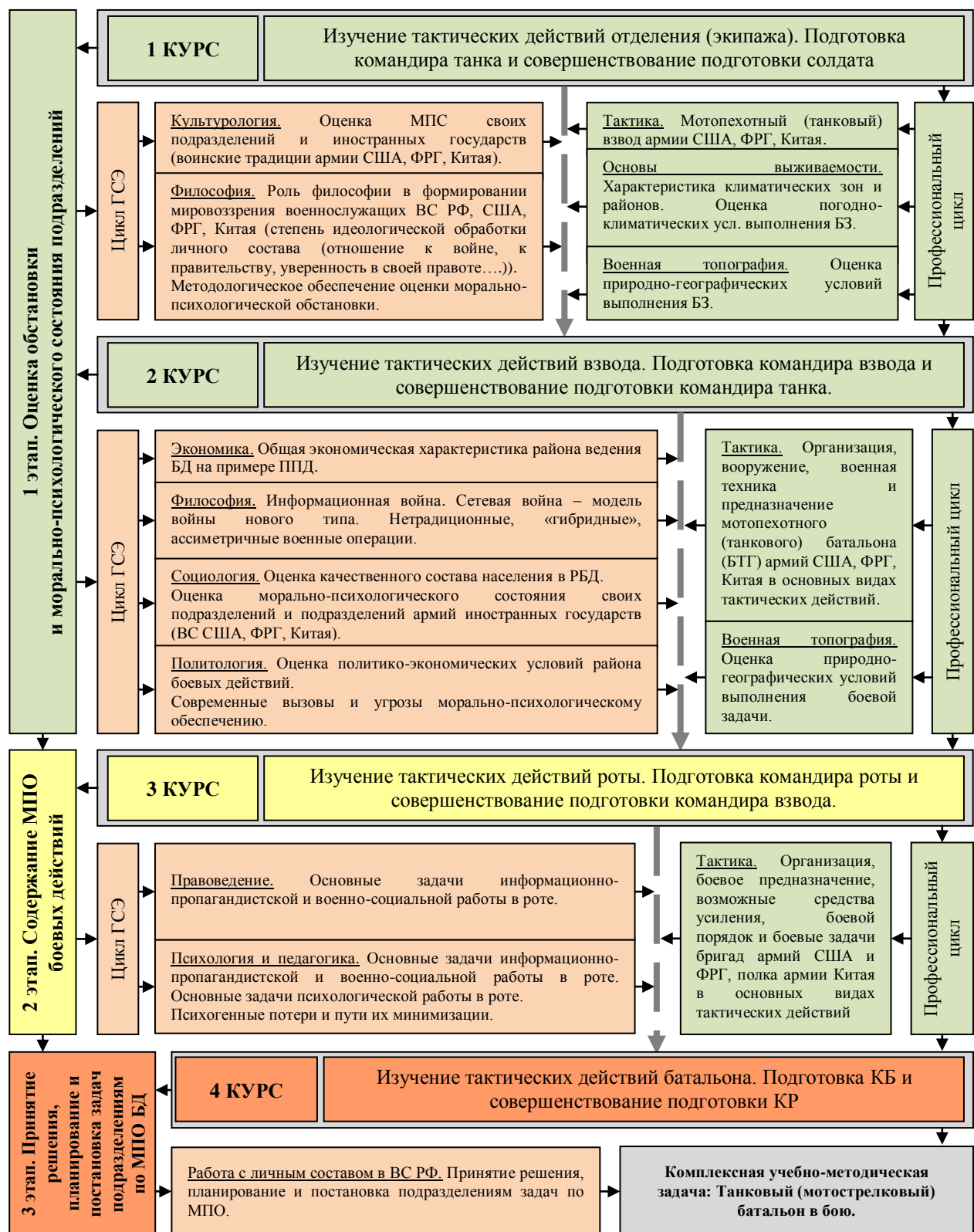
*Олимпиада* или *научно-практическая конференция* выступают как активные методы обучения, если контролируется и гарантируется самостоятельность подготовки к ним курсантов, а сама работа носит исследовательский характер.

Каждый из перечисленных методов активного обучения отличается определенными признаками, имеет свое назначение и рациональную область применения. Многие из них используются на основе информационно-коммуникационных технологий. Наибольший эффект достигается при системном подходе к выбору различных методов обучения в соответствии с теми задачами, которые ставит перед собой преподаватель.

Третье условие – реализация субъектами педагогического процесса междисциплинарного взаимодействия в целях повышения эффективности подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил).

В целях создания этого условия разработана и реализована модель междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач (см. рисунок 6, подробная информация – приложение 2). Необходимость (актуальность) модели обусловлена современными тенденциями в развитии военного дела, появлением новых (перспективных) форм, методов и средств вооруженной борьбы и выдвигаемыми из этого новыми требованиями к морально-психологической готовности и способности военнослужащих к различным боевым действиям.

Основной *целью* модели является овладение курсантами системой работы должностных лиц в тактическом звене взвод-рота-батальон по организации морально-психологического обеспечения боевых действий посредством логически последовательного и поэтапного выполнения обучающимися учебно-профессиональных задач.



**Рисунок 6. Модель междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач**

Тематика учебно-профессиональных задач представленной модели соответствует содержанию основной профессиональной образовательной

программы по направлению подготовки специальности 56.05.04<sup>1</sup>, тем не менее, предлагаемая модель без особых проблем и противоречий может быть реализована и в других основных профессиональных образовательных программах.

Выполнение учебно-профессиональных задач осуществляется на 1-4 курсах с I по VII семестры обучения в ходе лекций, семинаров, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекции по вопросам морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) должны носить в основном проблемный характер, раскрывать существующие противоречия между появлением и развитием новых вызовов и угроз морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) и недостаточной изученностью данной проблемы и т.д.

Основными *методами чтения лекций* по вопросам морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) могут выступать: объяснительно-иллюстрационный; проблемный; лекция-беседа (активное участие аудитории в диалоге можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории; приглашение к коллективному исследованию и т.д.); лекция-дискуссия (преподаватель организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими ее разделами); лекция с анализом конкретной ситуации (по сути это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподавателем выносятся не вопрос, а конкретная ситуация); лекция с заранее запрограммированными ошибками (лекция позволяет развивать у обучающихся умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию); бинарная лекция.

Семинары представляют собой творческое обсуждение, дискуссию, взаимный обмен мнениями обучающихся по вопросам морально-

---

<sup>1</sup> См.: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 56.05.04 Управление персоналом (Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации). М.: ГУК МО РФ, 2016.



психологического обеспечения деятельности войск (сил), поиска возможных путей разрешения существующих противоречий между развитием военного дела и отсутствии адекватных ответов на вопрос о месте морально-психологического фактора в условиях повышения технологичности современных вооруженных конфликтов и их военно-технической составляющей.

Основными методами проведения семинаров по вопросам морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) могут выступать: вопросно-ответный; дискуссии; игровые ситуации; с разделением взвода курсантов на оппонирующие группы; круглый стол; «мозговой штурм» и др.

Практические занятия представляют собой логически выстроенные и последовательные решения курсантами учебно-профессиональных задач: в производстве анализа морально-психологической и военно-социальной обстановки согласно специально сформулированным учебным условиям выполнения боевых (учебно-боевых) действий; в оценки морально-психологического состояния войск противника и личного состава своих подразделений, возможных психогенных потерь и условий их преодоления; в определении замысла и последующего принятия решения по определению мероприятий и организации морально-психологического обеспечения личного состава Сухопутных войск и т.д. Основной метод – практическая работа (тренировка).

Учебно-профессиональные задачи разрабатываются преподавателями учебных дисциплин, включенных в реализацию данной модели, обсуждаются на соответствующих заседаниях кафедр (ПМК) и утверждаются на межкафедральных совещаниях перед каждым семестром обучения. Отработка учебно-методических задач курсантами осуществляется в технологических картах, которые выдаются на первом семинаре по учебной дисциплине «Культурология» и являются обязательными отчетными документами.

Текущий контроль выполнения учебно-методических задач осуществляется в целях проверки хода и качества выполнения заданий, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и

проводится в ходе всех видов занятий, предусмотренных учебным планом по учебным дисциплинам, вовлеченным в модуль. Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в технологической карте курсантов и в журнале учета учебных занятий.

Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения курсантами обязательных результатов выполнения учебно-профессиональных задач и производится по завершению каждого семестра обучения в ходе промежуточной аттестации по гуманитарно-социальным дисциплинам.

Прохождение всех этапов завершается защитой в ходе практических занятий по теме 7 «Морально-психологическое обеспечение боевых действий (боя)» учебной дисциплины «Работа с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации». Результаты защиты являются определяющими на промежуточной аттестации – зачет с оценкой по учебной дисциплине «Работа с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации».

Четвертое условие – воспитание у курсантов нравственной позиции, заключающейся в ответственном отношении к принимаемым решениям по формированию, поддержанию и восстановлению у подчиненных морально-психологического состояния и других качеств, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки.

В данном случае объектом ответственности командира определяется морально-психологическое состояние подчиненных, а значение его личной ответственности определяется через содержание, структуру и последствия деятельности, которую он организует в процессе морально-психологического обеспечения личного состава подразделений Сухопутных войск.

Следует отметить, что важнейшим компонентом ответственности командира является его воля. Связано это с тем, что даже глубокие знания в области военно-профессиональной деятельности, основ организации своего труда, развитое чувство ответственности могут быть недостаточными для эффективной организации морально-психологического обеспечения деятельности

военнослужащих. Если у командира отсутствует воля и решительность, снижается его личностная активность, появляется проблема нравственного выбора, проявляются колебания в выборе твердой позиции, возникает чувство вины за нереализованные возможности невыполненные задачи. И, наоборот, нравственные поступки формируют привычки ответственного поведения через механизм волевого компонента ответственности.

Тем самым проявляется задача субъектов педагогического процесса подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности военнослужащих, заключающаяся в целенаправленном воздействии на сознание, чувства и волю объектов исследуемого процесса в целях формирования и развития у них ответственности за результаты своей деятельности. Основными методами в данном случае выдвигаются: убеждение, пример, упражнение, поощрение и принуждение.

Будучи сложным комплексным и интегральным образованием, ответственность выражается через дисциплинированность, принципиальность, требовательность, честность, правдивость, добросовестность и точность выполнения своих обязанностей<sup>1</sup> (Макаренко А.С., Иванов И.Я.).

При этом следует отметить, что высоконравственный характер деятельности командира, высшая степень его ответственности в организации морально-психологического обеспечения личного состава Сухопутных войск будет проявляться «не на страхе наказания и голом принуждении», а на глубоком осознании своего профессионального долга.

Проблема определения путей и способов формирования профессионально-нравственных качеств у курсантов военных вузов стала актуализироваться в условиях, когда в военном образовании сохраняется тенденция к уменьшению трудоемкости гуманитарно-социальных дисциплин.

Еще в 1978 году в «Обзоре обучения и воспитания для офицеров» (Review of Education and Training for Officers, RETO) было заявлено, что все офицеры

---

<sup>1</sup> См.: Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта. Избранные педагогические сочинения: В 2 тт. М.: Педагогика, 1978. Т. 1.

должны обладать информационно-поисковыми, коммуникационными, техническими, человеческими и концептуально-аналитическими навыками. РЕТО утверждал: «Общество и военное дело изменятся, но ответственность офицера за твердую поддержку конституции, поставленную задачу и своих солдат останется»<sup>1</sup>.

Упор, который в современном российском военном образовании делается на формирование профессиональных компетенций общепрофессиональной, организационно-управленческой и военно-технической деятельности у выпускников вузов Сухопутных войск, возможно, будет способствовать беспрекословному, точному и своевременному выполнению поставленных боевых (и других) задач. Но хватит ли широты и глубины образования для дальнейшего развития личности офицера, проявления у него творческих начал? В данном случае главным критерием истины является практика...

Следует отметить, что именно гуманитарные дисциплины формируют у курсантов представления о новых (перспективных) способах ведения боевых действий, основу которых, составляет контроль через современные технологии военного, политического, экономического, социального, культурного, этнического и собственно боевого (конкретное поле боя) пространства, позволяющий вероятному (реальному) противнику заблаговременно достигать морально-психологического превосходства и как следствие – побед.

Необходимо учитывать возможности разрушительных информационных технологий, применяемых через СМИ, а на поле боя посредством информационной войны (network-centric warfare) непосредственно на мораль и психику командира или через старших командиров (начальников) или через подчиненных.

Стало очевидным, что в настоящее время невозможно поставить «железный занавес» в поток любой информации, а тем более в морально-психологические манипуляции информацией с целью воздействия на профессиональные и боевые

---

<sup>1</sup> См.: Зверев С.Э. Современная военная риторика в системе воспитания военнослужащих США и НАТО // Военная мысль. 2 февраля 2014.

качества командира и его подчиненного.

И в этой ситуации кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин своими гуманитарными, политическими, психолого-педагогическими средствами, формами и методами обучения и воспитания будущих командиров должны выработать у них буквально мгновенную адекватную аргументированную достойную реакцию, основанную на личностной нравственной позиции, по дезавуированию любых жестких и мягких информационно-психологических влияний противника на личный состав.

«Под видом продвижения демократии человечеству, – отмечает президент Академии военных наук генерал армии М.А.Гареев, – навязываются... извращенные ценности и стандарты. В политике – отказ от суверенитета. В экономике – поклонение доллару и создание общества потребления. В образовании – воспитание покорного потребителя, живущего в условиях неокOLONиализма. В общественной жизни и морали – культ декадентства, разрушение семьи, поощрение однополых браков... В военном деле преобладает стремление достигать политических целей невоенными средствами, подменять регулярные вооруженные силы частными формированиями, использовать террористов, создавать хаос, втягивать широкие массы в конфликты»<sup>1</sup>.

Осмысление современных мировых тенденций в развитии общества, высокая вероятность интеграции общественных процессов в армии должны вызывать тревогу и заставлять вырабатывать способы противодействия данным явлениям. Можно ли говорить о морально-психологическом превосходстве нашей армии, если «человек» – Защитник Отечества, будучи центральным звеном в обороноспособности страны, будет поражен тем вирусом подмены ценностей, который как «призрак...» бродит в мировом сообществе.

И в данном случае на первую роль выдвигаются моральные качества выпускника, которые определяют моральную направленность личности, нравственные черты характера, мировоззрение, чувства долга и патриотизма,

---

<sup>1</sup> См.: *Гареев М.А.* Последовательно отстаивать национальные интересы // Военно-промышленный курьер. 2014. №2 (520). С.5-7.

глубину личной ответственности за подготовку своего подразделения к защите Отечества, офицерскую честь, чувство коллективизма, стремление к взаимопомощи и т.п.

Для оценки моральных качеств выпускников нами принципиально данный вопрос был заложен в бланки анализов их деятельности в войсках. И несмотря на то, что данный показатель оценивали непосредственные командиры, что само собой закладывает в оценку большую субъективность, нас, тем не менее, настораживает большой процент средних и низких оценок: в 2010 году низкую оценку получили 6% выпускников, в 2011 – 9%, в 2012 – 5%.

При этом среди предложений и пожеланий командиров подразделений и воинских частей, в которых выпускники училища проходят военную службу звучали и такие радикальные как «выпускникам не желающим служить выдавать свободные дипломы и не распределять по должностям».

Здесь две основные причины, которые друг друга взаимообуславливают: военно-профессиональная мотивация и мировоззрение молодых офицеров. Оба компонента формируются (развиваются или деградируют) под воздействием различного рода факторов, при этом имеют, как правило, определенный вектор развития. Не исключается также вероятность изменения направления мотивации и мировоззрения под воздействием каких либо серьезных обстоятельств.

В любом случае и мотивацией и мировоззрением можно управлять, и это является психолого-педагогической проблемой высших военно-учебных заведений. Решение данной проблемы начинается с профессионально-психологического отбора, где определяются основные характеристики военно-профессиональной мотивации абитуриентов: адекватность мировоззрения, широта интересов, стремление к самореализации, стремление к достижениям, уравновешенность эмоций, оптимизм, адекватность влечений, контроль влечений, направленность на военную службу и стремление к специализации.

Другими словами, формирование компетентного специалиста невозможно, если он не осознает собственную профессиональную деятельность как ценность.

Выпускник военно-учебного заведения должен обладать профессионально-ценностными ориентациями<sup>1</sup>.

Относясь с глубочайшим уважением к отечественной школе, считаем необходимым обратиться к опыту японских коллег. Так, например, в силах самообороны Японии общий курс знаний включает в себя занятия по воспитанию высокой степени духовности и беззаветного служения Родине, комплекс гуманитарных, точных, военных и общественных наук, усиленный курс иностранного языка и спецкурс по физическому воспитанию. При этом особое внимание уделяется на:

1. Воспитание у будущего офицера безграничной преданности Родине, профессии и медицинской этике.

2. Наличие единой педагогической концепции в военном образовании, формирующей у обучающихся два вида необходимых компетенций – коммуникативных и концептуальных.

3. Воспитание высокой степени духовности и культуры.

4. Воспитание уважения к человеку, его жизни и ко всему, что создано им, привитие высокой дисциплины, самокритичности и чувства ответственности<sup>2</sup>.

Продолжение решения данной проблемы видится в самом учебно-воспитательном процессе вуза. Известно, что от его организации, адекватности, направленности зависит формирование и закрепление знаний, убеждений и идеалов – основных компонентов мировоззрения будущих офицеров.

Мощное влияние на формирование мировоззренческой позиции будущих оказывает отношение к ним со стороны командиров и научно-педагогического состава вуза. Справедливое отношение к труду курсантов, равно как и к безделью, способствует развитию требуемых моральных качеств у обучающихся, стимулирует стремление к их самообразованию и самосовершенствованию в целом, что подтверждают полученные данные (приложение 6).

---

<sup>1</sup> См.: *Полицейская Е.В.* Готовность выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности // *Инновации в образовании*. 2015. №2. С.19.

<sup>2</sup> См.: Система сохранения здоровья военнослужащих и подготовки медицинского персонала сил самообороны Японии / *А.Ю.Власов* [и др.]. *Военно-медицинский журнал*. №2. 2013. С.94.

Педагогическая наука утверждает, что убеждения выступают решающей побудительной силой всех действий и поступков военнослужащих, формируя у него высокие моральные, психологические, боевые и физические качества. Идеи и взгляды, ставшие личными убеждениями, усиливают психологический компонент; более того, определяют содержание всего психического склада личности и прежде всего ее направленности<sup>1</sup>.

Учитывая специфику военно-учебных заведений, особое место в формировании убеждений у курсантов занимает деятельность преподавателей вузов, при этом не только как обучающихся, но и как наставников и старших товарищей. Немаловажным для повышения эффективности процесса обучения в целом является наличие обратной связи между преподавателем и курсантами<sup>2</sup>.

Каждый педагог военно-учебного заведения должен осознавать, что главным объективным требованием к его педагогической деятельности является достижение успеха в формировании у курсантов потребности и способности самодвижения к вершинам профессионализма в избранной области, их готовности к труду после окончания вуза, диалогическое общение с обучающимися и стремление к установлению с ними партнерских отношений<sup>3</sup>.

Особое место в развитии у курсантов убеждений, способствующих необходимому эмоциональному состоянию, определенной психологической установки, уверенности в предстоящей военно-профессиональной деятельности по морально-психологическому обеспечению занимает широкое использование в ходе занятий по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам, а также в военно-научной работе курсантов документальной, художественной, военно-мемуарной, военно-исторической литературы, батальной живописи, а также художественных и документальных фильмов в целях формирования широких представлений о боевых действиях и роли морально-психологического фактора в ходе и исходе боя (боевых действий) и войны.

---

<sup>1</sup> См.: Военная педагогика: учебное пособие / Под общ. редакцией И.А.Алехина. М.: ВУ, 2007. 413с.

<sup>2</sup> См.: Дамулин И.В., Шурупова Р.В. Инновационные образовательные технологии в подготовке высококвалифицированных медицинских кадров // Инновации в образовании. 2014. №12. С.37.

<sup>3</sup> См.: Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность образование, самообразование, профессия. Мн.: «Хэлтон», 1998. 399с.



Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины должны способствовать формированию понимания у курсантов того, что:

- командир просто обязан знать глубже и больше личного состава в вопросах морально-психологической подготовки. Так называемые «чистые» теоретические психолого-педагогические знания могут и обязательно окажутся крайне полезными в самых «горячих» случаях учебно-боевой и боевой военной практики;

- командир будет жить и командовать в системе все более возрастающих военно-технических и морально-психологических сложностей;

- командирское жизнеутверждение в воинском коллективе должно быть без девиаций, а только в тесном переплетении устава с этикой;

- социально-осуждаемые девиации в поведении командира деморализуют воинский коллектив и оно становится неспособным качественно выполнять учебные и учебно-боевые задачи;

- успехи любого курсанта в преодолении элементов личной поведенческой девиации есть результат собственных моральных усилий и проявление своей индивидуальности и воли. Блестящая формула Пико дела Мирандолы, выраженная в речи «О достоинстве человека» (1487 год): «Человек не обладает природой, которая его сдерживала бы, не обладает сущностью, которая его ограничивала бы. Человек творит себя в действии. Он отец самому себе»<sup>1</sup>, в это ключ к саморазвитию морально-психологических качество курсантов на весь период учебы в училище и т.д.

При всем, что нами перечислено в процессе формирования готовности курсантов к морально-психологическому обеспечению боевых действий, не должно быть догматических теорий и все утверждающих практик. Выпускник училища должен быть убежден в том, что случай морально-психологических проблем в воинском коллективе имеет и общие основания, и свою уникальную историю... Будущее похоже на прошлое, однако если командир будет воспитан и

---

<sup>1</sup> См.: Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. 288с.

натренирован только в данном логическом ключе (если за А всегда следовало Б, то так будет всегда), он проиграет.

**Таким образом,** одним из основных путей повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск является развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий, определяющими условиями которого выступают:

1) использование субъектами педагогического процесса учебных, внеучебных и специализированных форм проведения занятий в целях формирования и развития у курсантов способности анализировать морально-психологическую и военно-социальную обстановку, самостоятельно принимать решение на организацию морально-психологического обеспечения деятельности подразделения с учетом всего комплекса связей и отношений с другими видами обеспечения;

2) внедрение в образовательный процесс методов, способствующих активации деятельности обучающихся по самостоятельному поиску решений основных проблемных вопросов и ситуаций в процессе принятия решения по организации морально-психологического обеспечения личного состава подразделений Сухопутных войск;

3) реализация субъектами педагогического процесса междисциплинарного взаимодействия в целях повышения эффективности подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава;

4) воспитание у курсантов нравственной позиции, заключающейся в ответственном отношении к принимаемым решениям по формированию, поддержанию и восстановлению у подчиненных морально-психологического состояния и других качеств, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки;

5) поэтапное усложнение учебно-профессиональных задач для курсантов в зависимости от курса обучения;

б) создание в ходе учебных занятий обстановки, способствующей организации совместной деятельности курсантов на поиск нестандартных решений учебно-профессиональных задач.

Пятое и шестое условия являются объективным выражением структурно-содержательной характеристики выше указанных условий, определяющих развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий в процессе подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск.

## **§2. Формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий**

Исторически обусловлено, что сформированные у курсантов способности организовывать морально-психологическое обеспечение боевых действий могут быть не реализованы в случае недостаточной морально-психологической готовности будущих офицеров к данным действиям в особых условиях обстановки (например, при выполнении смертельно-опасных задач самому и в составе подразделения).

Основными стресс-факторами особых условий обстановки, определяющими морально-психологическое состояние военнослужащих подразделений Сухопутных войск являются: риск для жизни и здоровья; возможность возникновения когнитивного диссонанса; предельный уровень физических нагрузок; неблагоприятное воздействие природно-климатических и погодноклиматических условий; высокая степень неопределенности; высокая динамика и непредсказуемость изменения обстановки; необходимость функционирования вне нормальной для человека среды обитания; разлука с близкими людьми и невозможность влиять на процессы в семье; бытовая неустроенность и т.д.

Эффективность деятельности командира и его подразделения в таких условиях может быть обеспечена оптимальным течением психологических (когнитивных, эмоциональных) процессов, достаточной физической (функциональной) подготовкой, подготовленностью и адекватностью психофизиологических адаптивных реакций.

Как показали результаты экспериментальной работы в рамках нашего исследования формированию и развитию морально-психологической готовности способствуют:

1. Широкое использование на факультативах, в ходе военно-научной работы курсантов и в рамках изучения дисциплин ГСЭ цикла документальной, художественной, военно-мемуарной, военно-исторической литературы, батальной живописи, а также художественных и документальных фильмов. Данные формы хорошо зарекомендовали себя в отечественной военно-педагогической практике как один из источников формирования глубоких представлений о боевых действиях и роли морально-психологического фактора в ходе и исходе войны (боя, операции), что подтверждают научно-педагогические источники<sup>1</sup>.

Весь педагогический опыт доказывает, что средства культуры и искусства оказывают колоссальное воздействие на эмоционально-чувственную сферу

---

<sup>1</sup> См.: *Давыдов В.П.* Исследование путей повышения эффективности воспитания курсантов вузов в процессе обучения: дис. ... д-ра. пед. наук. М.: ВПА, 1977. 538с.; *Котухов А.Н., Моисеев А.А.* Ценностные основания профессиональной подготовки государственных служащих. Социально-гуманитарные знания. 2016. №3. С.299-307.; Теория и методика воспитания: учебное пособие / *Ю.М.Кудрявцев* [и др.]. Казань: Изд-во КВВКУ, 2005. 220с.; *Макаренко А.С.* Некоторые выводы из моего педагогического опыта. Избранные педагогические сочинения: В 2 тт. М.: Педагогика, 1978. Т.1.; *Михайловский В.Г.* Организационно-педагогические основы профессионального становления офицерских кадров / *В.Г.Михайловский*: дис. ... д-ра психол. наук. М., 1996.; *Сагун С.А., Киселев А.В.* Российская военная классика в системе морально-психологического обеспечения войск (сил) // Военная мысль. 2016. №2. С.34-41.; *Слепов В.Я.* Морально-психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР к деятельности в условиях современной войны: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1973. 39с.; *Смыслов М.В.* Духовные факторы обеспечения национальной безопасности России и возрождение идей защиты Отечества // Вестник академии военных наук. 2016. №2(55). С.38-42.; Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Учеб. пособие / Под ред. *И.А.Алехина*. М.: ВУ, 2003. 316с.; Педагогические пути формирования морально-боевых и военно-профессиональных качеств военнослужащих СВ по контракту: монография / *В.Е.Уткин* [и др.]. Казань: «Отечество», 2014. 180с.; *Шевченко И.В., Липатов А.В.* Развитие творческой активности курсантов в условиях культурно-досуговой деятельности военного вуза // Вестник академии военных наук. 2009. №3(28). С.105-109.

человека. Литература, живопись и фильмы способствуют развитию мировоззрения будущих офицеров, т.е. пониманию и оценки курсантом смысла своей жизни и деятельности, своего места и роли в обществе. Отмечено, что невозможно говорить о подготовке компетентного специалиста, если он не осознает собственную профессиональную деятельность как ценность<sup>1</sup>.

Кроме этого, средства культуры позволяют системно обобщить взгляды, убеждения, верования и накопленные курсантами сведения, представить их в определенной упорядоченной, логически взаимосвязанной последовательности и целостности.

Беря во внимание структурообразующие компоненты мировоззрения<sup>2</sup>, можно сформулировать функции, которые выполняют средства культуры в формировании моральной и психологической готовности курсантов к боевой деятельности.

Прежде всего, это познавательная функция, которая связана с переосмыслением знаний курсантов о предстоящей военно-профессиональной деятельности командира. Литература и фильмы расширяют представление курсантов о командире как о личности, о его роли в обучении, воспитании, морально-психологической подготовке подчиненных, и даже о личной жизни офицера. Сформированные у курсантов образы офицеров на примере непосредственных командиров, преподавателей, знакомых и т.д. обогащаются за счет художественных и документальных героев (положительных, безразличных, отрицательных и т.д.).

С познавательной тесно связана ценностно-нормативная функция, которая распространяется на формирование и развитие идеалов, ценностей, убеждений, верований и принципов жизнедеятельности будущих офицеров. Морально-психологические качества командира в бою блестяще отражены в рассказах, поэмах, романах, документальных и художественных фильмах и т.д.

<sup>1</sup> См.: *Полицейская Е.В.* Готовность выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности // *Инновации в образовании*. 2015. №2. С.19.

<sup>2</sup> См.: *Борисова М.Н.* Мировоззрение студентов как фактор системной устойчивости личности: автореф. дис. ... канд.психол.наук. Ставрополь, 2006.

Морально-волевая функция заключается в закреплении системы личностных установок и ориентаций, формирующих готовность к определенному действию. Образы русских, советских и российских офицеров, сила их души и морали, психическая устойчивость и преданность Отечеству должны воспитывать у курсантов высочайшее и современное духовное качество.

При этом замалчивание «нехорошего боевого опыта» в истории нашей армии, непрофессиональный популизм действительно лучшего в морально-психологической подготовке и обеспечении боевых (тактических) действий своих войск может сыграть «не лучшую шутку» в подготовке будущего командира.

Благодаря средствам культуры курсант должен осознать, что выполняемые в современных условиях войсками задачи требуют от воинов и воинских коллективов максимального напряжения всех морально-психологических и физических сил. Роль дисциплины и организованности, их связь с боевой готовностью подразделений, частей, соединений растут день ото дня, наполняются новым содержанием. Высокая ответственность, сознательность, инициатива и творчество каждого воина делают воинскую дисциплину важным компонентом боевого потенциала Вооруженных Сил России. И в данном аспекте следует подчеркнуть, что все представленные функции взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Развитие в образовательной среде вузов Сухопутных войск<sup>1</sup> условий, способствующих формированию у курсантов боевых психологических навыков, необходимых эмоциональных реакций, моральной и психологической готовности к единолично принимаемым решениям в условиях смертельной опасности.

---

<sup>1</sup> См.: Котова Е.М. Реализация игровых организационно-коммуникативных проектов квазипрофессиональной деятельности // Мир образования – образование в мире. 2014. №1. С.275-279.; Леухин О.Н. Процесс адаптации курсантов к военно-профессиональной деятельности в системе «военный вуз – войска»: дис. ... канд.пед.наук. Казань, 2006.; Петрова И.А. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов в личностно-центрированной информационно-образовательной среде вуза // Инновации в образовании. 2016. №7. С.92-103.; Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века. URL: <http://www.raop.ru/> (дата обращения: 11.08.2016).; Шубина И.В. Развитие образовательной среды вуза на основе деятельностного подхода // Инновации в образовании. 2016. №5. С.101-108.

Отметим, что данное направление требует дополнительного изучения и научно обоснованного отбора и реализации системы эффективных форм, методов и приёмов работы с обучающимися.

3. Формирование морально-психологической готовности будущих командиров к выполнению боевых задач посредством реализации курса специальной психолого-педагогической подготовки<sup>1</sup>, которая должна быть направлена на привитие навыков в использовании методов и методик (техник) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психолого-педагогической помощи и самопомощи перед, в период и после выполнения боевых задач.

Отметим, что разработанный и предлагаемый нами курс специальной психолого-педагогической подготовки *«Методы и методики (техники) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих к ведению боевых действий (и в период выполнения боевых задач)»* (см. приложение 3) не предусмотрен основной профессиональной образовательной программой, однако необходимость его проведения продиктована объективной боевой действительностью.

Программа курса специальной психолого-педагогической подготовки направлена на достижение следующей цели: сформировать у курсантов умения применять методы и методики (техники) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психолого-педагогической помощи и самопомощи перед, в период и после выполнения боевых задач; развивать у обучающихся моральную и психологическую готовность к выполнению смертельно-опасных задач самому и в составе подразделения.

В процессе реализации рабочей программы курса решаются следующие задачи: раскрыть курсантам общую характеристику деятельности в особых и экстремальных условиях; сформировать у курсантов представление о психотравмирующих факторах боевой обстановки, в том числе в условиях

---

<sup>1</sup> См.: Масягин В.П. Психолого-педагогическая подготовка офицера – фактор интенсификации боевой подготовки // Вестник Балтийского федерального университета. 2013. №11. С.98-104.

информационного давления, ведения ассиметричных и гибридных боевых (тактических) действий; научить будущих офицеров приёмам организации психологической подготовки военнослужащих, сформировать первичные навыки по применению психологических методик редукции страха, чувства холода, голода, психофизической напряженности; заложить у обучающихся уверенность в своей способности к психологической саморегуляции и психологической поддержке личного состава подразделения в условиях выполнения боевых задач.

Результаты исследования показывают, что прохождение курса обеспечивает развитие у курсантов способностей:

- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно несвязанных с основной сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности (ОК-10);

- способность поддерживать постоянную боевую готовность подразделения и осуществлять его подготовку к бою (выполнению поставленной задачи) (ПК-2);

- способность управлять системой работы должностных лиц по организации воспитательной работы и морально-психологического обеспечения в подразделении со всеми категориями военнослужащих (персоналом) в различных условиях обстановки (ПК-8).

Достижение требуемых результатов осуществляется за счет рационального соотношения теоретических и практических видов занятий, использования практико-ориентированных технологий обучения.

В ходе реализации специального курса психолого-педагогической подготовки курсанты знакомятся с теоретическими основами и алгоритмами психокоррекционных методик формирования оптимального психологического состояния военнослужащего для эффективного функционирования в различных формах боевого применения подразделений. Предлагаемые методики



принадлежат различным направлениям психологии: психодинамическое направление, поведенческое направление и опытное или экзистенциально-гуманистическое направление.

*Основными методиками экзистенциально-гуманистического подхода являются:* необходимость личностного развития как врожденная потребность, индивидуальная неповторимость каждого человека, самоактуализация личности; смысл жизни и его поиск, высшие ценности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение (логотерапия Виктора Франкла); целостность структур психики (гештальт), саморегуляция, осознание как основной фактор интеграции (гештальттерапия Фредерика Перлза).

Методы экзистенциальной терапии, в связи с уровнем затрагиваемых ими ценностей и понятий, имеют выраженную философскую подоплеку. Экзистенциальная терапия не столько лечит, сколько учит, как быть свободным, как лучше понять жизнь и распорядиться ей наилучшим образом. Иллюстрацией этому послужат описанные ниже техники.

*Техника «Ведомое мечтание» (снятие напряженности, снижение тоски по дому).* Испытывающий негативные эмоции военнослужащий, поощряемый товарищем, отправляется в воображаемое путешествие. Странствование куда-то определяется самим индивидом в соответствии с его мечтаниями. Во время поездки в далекие края мечтающий вслух рассказывает товарищу, в чем смысл путешествия, с кем бы он хотел встретиться, что ощутить, что могло бы изменить его жизнь и дало возможность почувствовать себя счастливым и свободным. Данная методика позволяет ощутить комфорт даже в неблагоприятной обстановке и боевых условиях. Модификацией данной методики может быть парная взаимная терапия на тему «А я после командировки...».

*Техника «Различение смысла» (снижение психогенного влияния событий боевых действий).* Задача терапевта состоит в том, чтобы найти общий смысл и

различия между случайностью и необходимостью, например, после трагического события. Работа направлена на поиск позитивного смысла трагедии.

*Техника «Парадоксальная интенция» В.Франкла (снижение, устранение страха.* Данная техника успешно применяется при неврозе ожидания. Ожидание любого болезненного явления стимулирует его появление. При парадоксальной интенции используется словесный антагонизм, который дает возможность самоотстраниться и от самого себя, и от окружающей обстановки. Дистанцирование от фобии в сочетании с умышленно сознательным нагнетением страха или тревоги не вызывают ожидаемых последствий. Корректируемый говорит вслух: «У меня сейчас будет (продемонстрируй всем) сильное сердцебиение и нехватка воздуха», «Покажи всем, как подкашиваются ноги от страха», при этом ничего подобного, как правило, не происходит.

Механизм образования фобий, по Франклу, осуществляется по схеме: страх порождает страх. Индивид, испытавший когда-то страх, начинает бояться его повторения. Он уже боится не причины, вызвавшей страх, а самого страха.

*Техника «Незаконченное дело» (снятие нервного напряжения от неотреагированной эмоции).* Любое незавершенное и эмоционально значимое дело, по своей сути, является деструктивным для текущих психических процессов. С помощью пустого стула, боксерского мешка, изображения обидчика боец должен выплеснуть свои эмоции, чувства обиды воображаемому оппоненту. Чаще всего в условиях боевой командировки на месте оппонента оказываются начальники, сослуживцы, любимые женщины, представители противника. Если это монолог, то он начинается со слов: «Я обижен...». Высказанные жалобы и претензии снимают напряженность и способствуют мудрому разрешению проблем. Если это действия, то они должны быть максимально интенсивными, могут сопровождаться выражением эмоций в виде крика, рычания, ругани и т.д. и проводиться до физического изнеможения.

*Техника «Поплавок» (укрепление стойкости к негативным воздействиям боевой деятельности).* Вообразите бушующее море, шторм. Громадные волны

сметают все на своем пути, и вдруг вы замечаете поплавок, уходящий под воду и вновь вынырывающий на гребень волны. Представьте, что вы и есть этот поплавок, а беспокойное море – ваша жизнь. На вас то и дело накатываются волны тягот и лишений военной службы, но вы, как поплавок, непотопляемы, вы снова и снова всплываете на поверхность и каждый раз узнаете, что после бушевавших невзгод опять выглядывает солнце и удача приходит к вам. Вы пережили очередной шторм в своей жизни и, как всегда, вышли победителем. И какие бы штормы, ураганы ни трепали вас, вы всегда будете непотопляемым поплавком.

*Техника «Сила вашего рода» (укрепление уверенности в своих силах перед выходом на задачу).* Каждый человек должен чувствовать, что он не один в этом мире, что у него есть мощная поддержка со стороны предков, которыми он может гордиться и брать с них пример.

Представьте себе свое любимое место, где вам всегда спокойно, комфортно и хорошо. Закройте глаза и постарайтесь вспомнить своих родственников и представить своих предков до глубокой древности, представить их одежды, лица, глаза, их голоса, походку, фразы, слова. В ваших жилах течет кровь многих поколений, их гены – ваши гены. Определите лучшего из всех тех, кого вы увидите в своем воображении. Войдите в его образ, почувствуйте силу его духа так, чтобы она стала вашей силой. Помните, что когда-то и вас не станет на этой земле, и кто-то из ваших потомков будет вспоминать вас и гордиться вами. Попросите силы духа у лучших представителей своего рода, у всех своих предков. Поблагодарите их за это и вежливо попрощайтесь.

Глубоко вдохните, откройте глаза и вернитесь в настоящее время.

*Медитация на смерть: «Памятования смерти» (устранение страха смерти).* К экзистенциальным практикам можно так же отнести буддистские техники, в частности медитации осознания бренности. Суть их в том, что человек, погружается в созерцание различных вариантов взаимодействия со смертью (неизбежность, тотальность, процесс умирания и разложения). Позиция

созерцания «я есть» (умираю, разлагаюсь и т.д.) дает возможность ярко пережить процесс, в итоге которого формируется опыт отстраненности и освобождения от страха смерти.

Цель техники «памятования смерти» (маранануссати на пали) – развитие осознанности неминуемости собственной смерти в частности и природы непостоянства всего вообще, эта техника нацелена на устранение страха смерти через устранение привязанности к своему телу. Когда человек готов к смерти, у него рождается бесстрашие. Его не застанет врасплох собственная смерть. Он не будет удручен горем из-за смерти близкого человека, поскольку осознает непостоянство.

Не следует думать, что если мы будем осознавать свою смерть, мы ее тем самым приблизим. Ничего подобного. Должная подготовка к смерти наоборот продляет жизнь, поскольку многие физические расстройства прямо связаны с расстройствами нетренированного ума. Мы не можем отворотить свою смерть, но можем внести дозу спокойствия и осознанности, если она нам угрожает.

Вот один из вариантов выполнения этой практики. Примите позу для медитации, визуализируйте труп. Чем отвратительнее труп, тем больший эффект произведет на ум эта медитация. Надо осознать, что насколько омерзителен это труп, настолько омерзительно будет и ваше тело, когда оно умрет. Вы будете точно таким же. Когда визуализация стала устойчивой, следует мысленно повторять следующие установки по выбору, или одну за одной: Моя смерть предсказуема; Моя жизнь не предсказуема; Я, несомненно, умру; Моя жизнь закончится смертью или просто – Смерть – смерть

Данная медитация может проводиться ежедневно от нескольких минут до нескольких десятков минут, как в ППД, так и при непосредственной подготовке и во время выполнения боевых задач.

В других религиозных системах адепт обычно принимает на веру идею, что часть его (дух, душа) после смерти не умирает, но направляется в разные приятные для обитания миры. Это, определено, снижает страх смерти.

Максимальный эффект техник гуманистического подхода достигается за счет доверительных и уважительных взаимоотношений между участниками.

*Методики коррекции психологического состояния военнослужащих, применяемые на основе поведенческого подхода.*

Представители данного направления фокусируют свое внимание на поведении. Здоровая личность характеризуется адаптивным поведением, личностные нарушения – результат неадаптивного поведения, сформировавшегося в результате неправильного научения. Какими же способами можно правильно обучить или переобучить военнослужащего?

Обучение (научение) является самым главным понятием в поведенческой терапии. Оно определяется как процесс приобретения знаний, навыков, стереотипов поведения. Данный процесс обеспечивается несколькими способами.

*Классическое обусловление* опирается на условные рефлексы: научение осуществляется по схеме S-R, где S – стимул (пища, щелчок затвора), R – реакция, поведение (пищевое поведение, выстрел на звук).

*Оперантное обусловление* опирается на инструментальные рефлексы: научение типа R-S, т.е. вначале действие, затем подкрепление. R – провел правильно рекогносцировку перед маршем подразделения. S – подразделение совершило марш организованно. Правильное обучение достигается только в результате подкрепления (любого стимула, усиливающего заранее намеченный желательный стереотип поведения). Подкрепление может быть позитивным или негативным.

*Социальное научение.* Обучение новому поведению за счет опыта и ошибок других людей. Сложное социальное поведение обеспечивается с помощью наблюдения, моделирования и имитации. В данном случае формула научения выглядит так: S-r-s-R, где r-s- промежуточная составляющая, включающая различные феномены, такие как воображение, представление, когниции. Решающим здесь является уже не подкрепление, а скрытое или явное моделирование, опирающееся на вышеуказанные феномены психики.

*Техники когнитивно-поведенческого подхода.*

*Техника «Благодарность перед боем».* Перед выходом на задачу каждый военнослужащий взвода благодарит своих сослуживцев за мужество, верность и помощь в предстоящей экстремальной работе, указывая на то, что именно это помогло ему с честью выполнить задачу. Таким образом, данный прием воздействует на несколько важных установок. Установка на долженствование благодарящего выполнять обещание (выполнить задачу с честью), и необходимости «отплатить добром за добро» (за благодарность) со стороны группы. При творческом подходе к применению техники могут быть запущены механизмы эмоционального кружения, мистического мышления, различных видов суггестии.

*Техника «Декатастрофизация», или «Что, если...».* Детальное и рациональное обсуждение с подчиненным, сослуживцем значимой ситуации кажущейся последнему катастрофической. Обсуждение отталкивается от первоначальной мысли (когниции), сформулированной самим корректируемым. «Если я буду убит (ранен), произойдет катастрофа». «Если я не выдержу нагрузки и отстану, случится непоправимое». И т.д.

Здесь помогающему важно детально и рационально проработать цепочку последующих за «катастрофическим» событий, а так же мысли и эмоции относительно каждого звена этой цепочки.

*Техника идентификации.* Помогаящий рассказывает корректируемому о другом человеке, у которого были подобные затруднения. Корректируемый идентифицирует себя с образом другого, сочувствует ему, а следовательно, жалеет и себя. В итоге происходит изменение когниций и за этим ослабление эмоции.

*Техника «Плач-катарсис».* В тех случаях, когда военнослужащий длительное время скрывает свои реальные или мнимые личностные недостатки: считает себя несостоявшимся, недостойным уважения и несчастным, уважаемый им и желательно старший товарищ побуждает его не только выговориться, но и

поплакать. Когда человек плачет, он жалеет себя, в результате чего отрицательное видение сменяется симпатией к самому себе.

*Техника отвлечения.* Используется для ослабления напряженности астенических эмоций и уменьшения негативизма в мышлении. С этой целью корректируемого отвлекают от проблемы, направляя его деятельность на что-то иное, более позитивное и привлекательное, например, на спорт, участие в планировании действий группы, обсуждение позитивного опыта и т.п.

*Техника «Стоп-кран».* Техника базируется на скрытом моделировании и состоит из трех частей: остановка мысли, релаксация, скрытое позитивное подкрепление.

«Военнослужащий закрывает глаза и представляет себе психотравмирующую ситуацию. На пике мыслей и эмоций по поводу представляемого поднимает вверх указательный палец». В момент поднятия пальца (наибольшее переживание) товарищ громко произносит: «Стоп!». Как правило, возникшая мысль сразу исчезает. Далее упражнение повторяют, но уже в полном объеме и без участия помощника:

- 1) при появлении тревожной мысли самому себе сказать «Стоп!», воображая при этом красный сигнал светофора;
- 2) сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;
- 3) использовать скрытое позитивное подкрепление, т.е. представить что-то очень приятное из своего прошлого жизненного опыта (новогодняя ночь, награждение и т.п.).

После этого вся триада повторяется: представляет тревожную мысль, которую нужно удалить, и мысленно кричит «Стоп!», воображая красный сигнал светофора; проводит дыхательную релаксацию в течение 5-7 с; мысленно представляет приятную картину.

Затем проводятся самостоятельные тренировки 2-3 раза в день.

*Работа с болью.* При работе с болью необходимо уяснить, что боль имеет как минимум 2 позитивные функции: сигнальную – предупреждает о

том, что в теле что-то не так, заставляет обратить внимание на возникшее нарушение; уточняющую – подчеркивает, происходит ли заживление или ухудшение состояния органа или системы; помогает уточнить локализацию травматического или иного повреждения и т.п.

И замечательно, что у человека есть такой механизм! Необходимо всегда акцентировать внимание на этих аспектах. Боль перестает быть врагом, человек понимает, что у боли есть цель и миссия, она необходима, а часто даже жизненно важна. Это начало изменения значения боли, ее восприятия, трансформация смыслового содержания (от бесполезности и вредности к целесообразности и конструктивности). В дальнейшем это приведет и к другим изменениям.

Но если человек уже испытывает боль и понимает, что она означает, воспринимает ее содержательный посыл, то дальше нет основания сохранять и эмоционально переживать чувство боли.

Важным компонентом боли является страх. Боль сообщает нам о том, что в организме что-то не так – есть «сбой» или патология. И, конечно, человек боится этого «не так». У человека появляется страх потерять работоспособность, независимость, внутреннюю целостность, стать инвалидом, обузой для близких. Часто страх потери себя, независимости, возможностей преобладает над страхом смерти. При работе с болью этот страх необходимо выявлять и ликвидировать. Поскольку боль и страх – это разные состояния, то невозможно работать на преодоление боли и страха одновременно. Необходимо их разделить и работать с этими двумя компонентами состояния военнослужащего отдельно.

Простыми для реализации и мощными по силе воздействия являются *арттерапевтические и телесно-ориентированные методики* коррекции психологического состояния военнослужащих («Нарисуй своего врага» и «Спонтанного танца»).

Большое методическое значение для командира имеет овладение методом внушения. Внушение (от лат. *suggestio*) определяется как подача информации, воспринимаемой без критической оценки и оказывающей влияние на течение



нервно-психических и соматических процессов. Путем внушения вызываются ощущения, представления, эмоциональные состояния и действия, а так же оказывается влияние на вегетативные функции без активного участия личности, без логической переработки информации. Основным средством суггестии является слово, речь суггестора (командира). Неречевые факторы оказывают дополнительное влияние. Теоретическое обоснованием эффекта внушения и, в первую очередь, гипноза дал великий русский физиолог И.П.Павлов.

Существуют различные классификации внушения. Если за критерий классификации взять текущее состояние сознания суггестанта, то внушение может быть: в бодрствующем состоянии, в состоянии естественного, гипнотического и наркотического сна, а так же в различных формах транса не являющихся сном в своем обычном проявлении.

Овладение первыми двумя методами не требует дополнительной профессиональной подготовки курсантов.

*Внушение в состоянии бодрствования* присутствует в той или иной степени выраженности в каждом диалоге, и, в первую очередь, в диалоге командира и подчиненного, но оно может выступать и в качестве самостоятельного коррекционного воздействия. Формулы внушения обычно произносятся повелительным тоном, с учетом актуального психологического состояния бойца и особенностей его личности. По сути, отдача приказа так как того требует устав и есть формулировка внушения.

*Внушение во сне* проводится путем нашептывания фраз спящему. Проводится тихим голосом, но внушающим тоном. Фразы, направленные на углубление сна, чередуются с корректирующим внушением, повторяемым с паузами. За сеанс проводятся до 6 серий внушения. Для применения данной техники к взрослому военнослужащему стоит соблюдать следующие правила. Перед сеансом необходимо провести разъяснение метода, предупредить о времени его применении и согласовать формулировку внушения (лучше, если он сам ее разработает, по крайней мере ключевое послание).

**Таким образом,** результат эксперимента продемонстрировали, что основными условиями формирования морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий выступают:

1. Реализации курса специальной психолого-педагогической подготовки, направленного на привитие навыков в использовании методов и методик (техник) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психолого-педагогической помощи и самопомощи перед, в период и после выполнения боевых задач. Данный курс способствует повышению уровня психологической готовности курсантов к боевым действиям посредством формирования и развития:

- умений применять методы индивидуальной психологической подготовки личного состава перед выполнением боевой задачи, первой психологической помощи и самопомощи военнослужащим в период и после выполнения боевой задачи;

- умений обучать подчиненных использованию базовых техник оказания самопомощи;

- устойчивости к боевому стрессу, достаточного уровня адаптационных возможностей;

- достаточно высокого уровня нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции;

- достаточно высокого уровня работоспособности, в том числе и в усложненных условиях деятельности;

- достаточно высокой толерантности к психическим и физическим нагрузкам;

- достаточно высокой устойчивости к воздействию стресс-факторов.

2. Широкое использование на факультативах, в ходе военно-научной работы курсантов и в рамках изучения гуманитарно-социальных дисциплин документальной, художественной, военно-мемуарной, военно-исторической литературы, батальной живописи, а также художественных и документальных фильмов.

3. Создание в вузах Сухопутных войск образовательной среды, способствующей формированию у курсантов боевых психологических навыков, необходимых эмоциональных реакций, моральной и психологической готовности к единоличному принятию решений в условиях смертельной опасности и др.

### **§3. Усиление морально-психологической направленности в подготовке курсантов**

Исследованием установлено, что условиями, позволяющими усилить морально-психологическую направленность в подготовке курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск, выступают: объединение отдельных тем и (или) разделов учебных дисциплин различных циклов вокруг одной или нескольких задач морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил), решаемых командирами на тактическом уровне управления; усиление междисциплинарного взаимодействия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами; включение в учебно-профессиональные задачи вопросов, учитывающих новые и перспективные формы и методы ведения боевых действий, морально-психологическую обстановку, погодно-климатические и природно-географические условия выполнения боевых (учебно-боевых) задач и др.

Одним из направлений, способствующих созданию вышеуказанных условий, является учебно-методическое обеспечение процесса военно-профессиональной подготовки курсантов. Учебно-методическое обеспечение следует рассматривать как новое системное качество профессионального образования, представляющее собой совокупность средств обучения и технологий их использования, которое формирует деятельность преподавателя по организации самостоятельной и

учебной деятельности обучающегося в рамках ОПОП<sup>1</sup>.

Учебно-методическое обеспечение должно быть направлено на: повышение качества обучения и эффективности образовательного процесса; определение номенклатуры учебно-методической документации, составляющей методическое обеспечение дисциплины; установление единых требований к структуре и содержанию основных видов учебно-методической документации с учетом требований образовательных стандартов; создание компьютерной картотеки и фонда учебно-методического обеспечения дисциплин и специальностей.

В предлагаемую нами структурную модель учебно-методического обеспечения (см. рисунок 7) заложены потенциальные возможности по повышению качества военно-профессиональной подготовки курсантов.

Отметим, что учебно-методическое обеспечение способно адекватно реагировать на результаты мониторинга существующих вызовов и угроз морально-психологическому обеспечению боевых действий, основываясь при этом на принципах конкретного и всестороннего изучения процессов и явлений, историзма, системности и объективности.

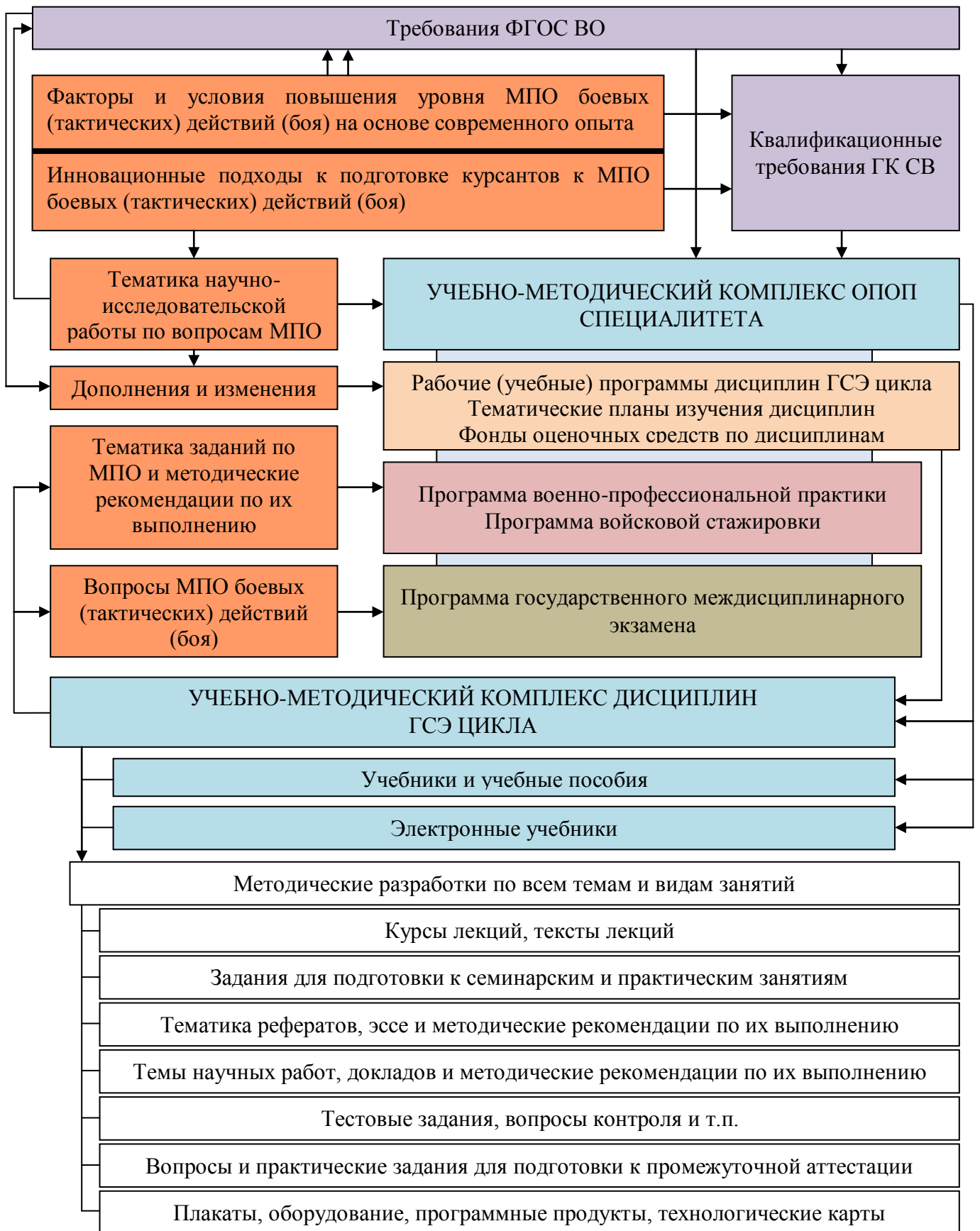
Учебно-методическое обеспечение позволяет расширить содержательную сторону образовательной программы и интенсифицировать процесс её реализации посредством усиления прикладной направленности и минимизации субъективных факторов подготовки будущих командиров к морально-психологическому обеспечению боевых действий.

Содержание учебно-методического обеспечения направлено на:

- развитие творческого мышления и повышение методического мастерства будущего офицера;
- выработку у курсантов практических умений и формирование навыков в применении методов научно-исследовательской работы в рамках морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил);

---

<sup>1</sup> См.: *Ибрагимов Г.И., Камашева Ю.Л. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей профессиональной школе. Казань: Познание, 2010. 152с.*



**Рисунок 7. Структурная модель учебно-методического обеспечения подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск**

– получение опыта в решении задач, максимально моделирующих возможный характер морально-психологической обстановки, сложившейся при выполнении боевых задач, в производстве расчетов возможных психогенных потерь, принятию решения по их минимизации, восстановлению боеспособности подразделения, оказанию помощи военнослужащим, получившим боевые психические травмы и т.д.

При разработке учебно-методического обеспечения подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению боевых действий необходимо учитывать, что опыт последних войн и военных конфликтов показывает – командир подразделения Сухопутных войск должен быть готов к ведению боевых действий в условиях войн четвертого, пятого и шестого поколений<sup>1</sup>. При этом применение оружия пятого и шестого поколений неминуемо вернет все противоборствующие стороны в четвертое поколение или ниже. Соответственно командир обязан мыслить на перспективу, учитывать действия противника, в том числе с вероятным (возможным) применением ядерного, высокоточного оружия и оружия на новых физических принципах.

В данном случае «случайность» применения оружия пятого и шестого поколения войн выступает как форма проявления «необходимости» осуществлять военно-профессиональную подготовку будущих командиров подразделений в данном направлении. Следует помнить всегда, что «главными врагами» высокого морально-психологического состояния военнослужащих являются «неизвестность» и «внезапность», что исторически обусловлено.

В современных Вооруженных Силах Российской Федерации ведется активная боевая работа. Переброски, передислокации Сухопутных войск стали предельно регулярными и многовекторными. Общевойсковой командир со своим подразделением может в сжатые сроки оказаться в разнообразных природно-географических и погодно-климатических условиях (север, юг, горы, пустыни и т.д.). При этом «возможность» оказаться в другом регионе иногда опаздывает за

---

<sup>1</sup> См.: *Капитанец И.М.* Война на море. Актуальные проблемы развития военно-морской науки. URL: <http://militera.lib.ru/science/kapitanetz/02.html> (дата обращения: 20.07.2016).

«действительностью».

Конечно же, и образовательная программа, и весь уклад военной службы и жизни в военных вузах формируют и поддерживают на высоком уровне морально-психологическую готовность командиров и их подчиненных к внезапным проверкам боевой готовности, переброскам и т.д. Но знает ли командир особенности природы и климата зоны (района), куда осуществляется передислокация? К сожалению, в большинстве случаев – нет.

Отдавая должное образовательной программе, которая предусматривает изучение особенностей ведения боевых действий в особых условиях, особенности эксплуатации, хранения и т.д. техники и вооружения, основы выживания в экстремальных условиях и т.д., следует отметить, что на вопрос: «Покажите на карте мира (даже России), где находятся данные «особые» условия?», – 55% обучающихся затрудняются ответить. При этом 70% курсантов не могут дать хотя бы приблизительную характеристику природно-географических и погодноклиматических условий, а также качественного состава населения, включая особенности вероисповедования не только в различных регионах мира, но и своей страны.

В процессе боевой подготовки командир взвода, роты является одновременно объектом боевой подготовки и субъектом. Готов ли он как субъект боевой подготовки произвести анализ природно-географических, погодноклиматических условий района предстоящего ведения боевых действий и дать оценку качественному составу населения?

С одной стороны ответ положительный: выпускник военного вуза знает форму анализа и оценки условий выполнения боевых задач (боя) в рамках морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил). Изучение данных вопросов заложено в учебную дисциплину «Работа с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Социология», «Психология и педагогика» и т.д.

Однако возникают проблемы с содержательной стороны. Образовательная программа не предусматривает изучение особенностей природы, климата и

населения различных регионов страны и мира.

Актуальность данной проблемы подтверждают опросы слушателей роты подготовки командиров танковых взводов, среди которых около 95% участвовали в стратегических командно-штабных учениях и около 45% – имеют опыт ведения боевых действий. Многие из респондентов указали на трудности в адаптации к новым условиям, при этом основной причиной было указано – отсутствие представления об особенностях природы, климата, традиций и обычаев местного населения (около 80%).

Особую актуальность данные противоречия приобретают в условиях возрастания религиозного и этнического факторов в морально-психологическом обеспечении деятельности войск (сил), что собственно требует поиска новых форм и методов работы командиров подразделений.

Разрешение данных проблем раскрывается через адекватное учебно-методическое обеспечение подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск.

Одним из примеров адекватного отражения в учебно-методическом обеспечении ответов на современные вызовы и угрозы морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) являются своевременные изменения и дополнения в рабочих (учебных) программах и тематических планах изучения дисциплин ГСЭ цикла в связи с тем, что российское общество сталкивается с различного рода проблемами, связанными с деформацией взаимоотношений, изменением ценностных ориентаций среди молодежи. Это, несомненно, влияет на сохранение традиций в армейской и тем более офицерской среде. В целях сохранения традиций офицерского корпуса и формирования у курсантов училища достаточного для этого уровня подготовленности, в программу и тематический план изучения дисциплины «Культурология» были включены:

*Тема 5. Этикет и культура поведения военнослужащих в быту и семейной жизни.*

Занятие 1. Лекция – 2 часа.



1 учебный вопрос. Правила поведения в общественных местах, гостях и на торжественных мероприятиях с приемом пищи.

2 учебный вопрос. Культура речи и внешнего вида. Культура взаимоотношений и поведения с противоположным полом.

Занятие 2. Семинар – 4 часа.

1 учебный вопрос. Правила поведения в общественных местах, гостях и семейной жизни.

2 учебный вопрос. Правила и нормы поведения на торжественных мероприятиях с приемом пищи.

3 учебный вопрос. Культура речи и внешнего вида.

4 учебный вопрос. Культура взаимоотношений и поведения с противоположным полом.

Занятие 3. Практическое занятие – 4 часа. Практическое решение ситуационных задач по: подготовке и ношению гражданского костюма; по сервировке стола и правилам приема пищи; по подготовке и произнесению торжественных речей и т.д.

Занятия 5 и 6. Самостоятельная работа под руководством преподавателя – всего 4 часа. Основы бального танца.

*Тема 6. Содержание и организация культурно-досуговой работы в воинских коллективах.*

Занятие 1. Лекция – 2 часа.

1 учебный вопрос. Проблема досуга российского воина. Содержание и организация культурно-досуговой работы в воинских коллективах.

2 учебный вопрос. Работа командира по организации культурно-досуговой работы в подразделении.

В связи с применением новых средств и способов ведения войны, внедрением новых теорий, направленных на качественный сдвиг в военных технологиях, а также в целях формирования у курсантов училища достаточного уровня знаний в данной области, в программу и тематический план изучения дисциплины «Философия» были включены:

*Тема 14. Общее и особенное в информационных и сетевых войнах.*

Занятие 1. Лекция – 2 часа.

1 учебный вопрос. Информационная война как разновидность боевых действий.

2 учебный вопрос. Сетевая война – модель войны нового типа.

Занятие 2. Семинар – 4 часа.

1 учебный вопрос. Основные принципы сетевых операций.

2 учебный вопрос. Структура четырёх областей сетцентричных войн.

3 учебный вопрос. Глобализация как форма ведения сетевой войны.

4 учебный вопрос. Россия как объект сетевых операций.

В связи со стремительно меняющимися технологиями ведения информационно-психологического противоборства и возникающей вследствие этого необходимостью своевременно корректировать процесс обучения курсантов в лекцию по теме 5 «Теоретические основы морально-психологического обеспечения» дисциплины «Организация работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации» включили учебный вопрос «Использование сетей для информационного воздействия на психику военнослужащих». Актуальность глубокого изучения вопросов сетевого противоборства подтверждается словами Анны-Мари Слоттер (соратница Хиллари Клинтон по Госдепартаменту США), которая в своих публикациях отметила, что для современного человека жить в условиях гражданского общества не менее важный факт, чем наличие у его страны государственного суверенитета. По ее мнению, в XXI веке сетевой мир существует одновременно «поверх государства, ниже государства и сквозь государство»<sup>1</sup>.

Другим примером реализации принципа адекватности в учебно-методическом обеспечении является реализация комплексного подхода в подготовке и издании учебной литературы, создание комплексов учебных изданий, представляющих собой систему дидактических средств обучения отдельной дисциплины. В целях совершенствования учебно-методического

<sup>1</sup> См.: *Роговский Е.* Новое кибероружие // Независимое военное обозрение. №8. 2014.

обеспечения подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению боевых действий разработаны и внедрены учебные и учебно-методические пособия:

- «Морально-психологическое обеспечение повседневной деятельности подразделений» (учебное пособие), 2006 год;

- Сборник ситуационных задач «Управленческие решения по формированию здорового морально-психологического климата в воинском коллективе» (учебно-методическое пособие), 2007 год;

- «Формирование у курсантов военно-профессиональной компетентности в различных видах деятельности» (учебно-методическое пособие), 2008 год;

- «Особенности организации морально-психологического обеспечения миротворческой операции по принуждению вооруженных сил Грузии к миру» (учебно-методическое пособие), 2010 год;

- «Особенности организации морально-психологического обеспечения в ходе стратегических учений «Восток-2010» (учебно-методическое пособие), 2010 год;

- «Психология и педагогика. Психология управления» (учебное пособие) (книга 1), 2010 год;

- «Философия» (учебное пособие). 2015 год. Пособие объединяет все темы действующей программы по дисциплине «Философия», раскрывает основные законы и категории философии, освещает военные аспекты курса, содержит вопросы для самоконтроля. Самостоятельная и активная работа с пособием позволит курсантам анализировать социально значимые явления и процессы; демонстрировать способность и готовность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке задач в рамках профессиональной деятельности и выбору путей их достижения; использовать в профессиональной деятельности полученные знания, установленную лексику, терминологию и основные категории философии, приобретать новые знания и практический опыт, вырабатывать новые идеи (креативность), в том числе и в сфере проведения

научных исследований; применять методологии научно-исследовательской деятельности, самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания. Допущено Учебно-методическим объединением высших военно-учебных заведений по образованию в области военного управления Вооруженных Сил Российской Федерации по гуманитарно-социальным специальностям в качестве учебного пособия для курсантов Казанского высшего военного командного училища (военного института), обучающимся по специальности «Управление персоналом»;

– «Методические рекомендации по организации воспитания военнослужащих» (учебно-методическое пособие), 2015 год. Данное пособие рекомендовано командирам подразделений и курсантам военно-учебных заведений в качестве справочника по организации воспитательной работы (работы с личным составом). Пособие интегрирует в себе требования руководящих документов и теоретические разработки преподавателей вузов Сухопутных войск с учетом их опыта работы по воспитанию военнослужащих;

– «Организация работы с личным составом в Вооруженных силах Российской Федерации» (учебное пособие). 2015 год. Учебное пособие разработано на основании требований учебной (рабочей) программы по дисциплине «Организация работы с личным составом в Вооруженных силах Российской Федерации». Пособие объединяет все темы действующей программы, раскрывает сущность и содержание воспитательной работы в ВС РФ и морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) в различных условиях обстановки, содержит вопросы для самоконтроля. Самостоятельная и активная работа с пособием позволит будущим офицерам получить методическую помощь в организации воспитания военнослужащих в подразделении, проведении основных форм воспитательной работы с личным составом, правильном и грамотном использовании основных методов, приемов и средств воспитания в своей профессиональной деятельности и в быту, организации и планировании морально-психологического обеспечения в различных условиях обстановки.

Допущено Учебно-методическим объединением высших военно-учебных заведений по образованию в области военного управления Вооруженных Сил Российской Федерации по гуманитарно-социальным специальностям в качестве учебного пособия для курсантов Казанского высшего военного командного училища (военного института), обучающимся по специальности «Управление персоналом».

Особое место в учебно-методическом обеспечении реализации ОПОП подготовки специалиста в широком смысле и в подготовке курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) в последнее время занимает использование электронных учебников.

Отметим, что по опыту кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Казанского ВВКУ электронные учебники применяются на всех видах занятий и по всем учебным дисциплинам.

Анализ научных работ<sup>1</sup> позволил нам в рамках исследования разработать и реализовать в процессе подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) методику организации и проведения семинарских и практических занятий с использованием электронных учебников.

В ходе подготовительного этапа преподаватель должен: изучить исходную документацию (рабочую или учебную программу, тематический план, «Методические рекомендации по применению интерактивных электронных учебников и обучающих курсов на основных видах занятий»<sup>2</sup>); изучить содержание электронного учебника с учетом возможностей для проведения данного вида занятия, осуществить отбор необходимого материала; распределить время, отведенное на занятие и на решение каждого вопроса (задания); подготовить к изданию и утвердить у заведующего кафедрой (председателя ПМК) методическую разработку по проведению данного занятия; оформить и утвердить

---

<sup>1</sup> См.: Дудулин К.В. Оптимизация педагогического обеспечения морально-психологической подготовки военнослужащих Сухопутных войск // Мир образования – образование в мире. 2015. №1(57). С.255-260.; Зеленков М.Ю., Богатырев В.Н. Об организации преподавания в высшей школе основ морально-психологического обеспечения войск // Военная мысль. 2001. №5. С.14-16.

<sup>2</sup> См.: Методические рекомендации по применению интерактивных электронных учебников и обучающих курсов на основных видах занятий. М.: ВУНЦ СВ ОА ВС РФ, 2016. 36с.

у заведующего кафедрой (председателя ПМК) план проведения данного занятия; подготовить аудиторию к занятию (проверить работоспособность автоматизированных рабочих мест; установить мультимедиа аппаратуру, выставку учебной литературы и т.д.).

Подготовка обучающихся к занятию осуществляется в часы самостоятельной работы под руководством командира взвода в соответствии с заданием на самостоятельную работу и заданием по подготовке к семинарскому или практическому занятию. Задания по подготовке к семинарским или практическим занятиям должны выдаваться не позднее заключительной части лекции, предшествующей данному занятию.

Важнейшим мероприятием для подготовки курсантов к занятию с использованием электронного учебника является консультация, которая проводится преподавателем в электронной библиотеке с целью: показать возможности учебника, раскрыть его содержание, объяснить порядок работы с ним.

Отметим, что электронные учебники по дисциплинам, обеспечивающим подготовку к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил), соответствуют содержанию учебных дисциплин, позволяют проводить вводное тестирование и рубежный контроль, содержат вопросы для самостоятельной работы курсантов. Кроме этого, в электронных учебниках содержится возможность просмотра учебных фильмов, имеются гиперссылки в глоссарий для более глубокого изучения понятий, категорий, определений и т.д.

Опыт показывает, что во вводной части занятия рекомендуется провести вводное тестирование. Данный вид тестирования носит диагностический характер и нацелен на оценку уровня незнания, что способствует мотивации курсантов к работе с электронным учебником по накоплению знаний и исключению в дальнейшем ошибок. Кроме этого, использование электронных учебников способствует выработке у курсантов практических умений и формированию навыков в применении методов научно-исследовательской работы, в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов.

Несмотря на то, что в структуре занятий с применением электронных

учебников доминирует метод самостоятельной работы обучающихся, нам удалось его усилить, применяя методы активного обучения. Например: имитационный метод активного обучения – презентация, и неимитационный – игровое проектирование.

Как показали результаты внедрения в процесс подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) активного метода обучения презентация – данная технология помогает курсантам овладеть навыками подачи информации в целях совершенствования публичного выступления и способствует повышению уровня подготовленности курсантов к морально-психологическому обеспечению боевых действий по мотивационно-целевому критерию (глава 2, параграф 2): умеет довести до подчиненных необходимую информацию о противнике; умеет адекватно разъяснить справедливость, цели и задачи тактических действий (операций) и т.д.

В ходе реализации метода презентации каждый курсант, используя электронные учебники, уясняет предложенные темы информирования (доклада, сообщения, занятия по ОГП и т.д.), составляет план своего выступления. В плане указывается: тема выступления, цель, краткое содержание вопросов, какие картинки, схемы, таблицы, графики будут использоваться в презентации. Производится расчет слайдов.

На основе плана, в соответствии с установленными в училище требованиями, создается презентация. Электронный учебник позволяет использовать для создания презентации рисунки, схемы, таблицы, текст и видеофильмы.

Важным вопросом в любой деятельности остается контроль.

После завершения отработки учебных вопросов производится замена на автоматизированных рабочих местах. Курсанты оценивают своих товарищей по следующим оценочным показателям: соответствие оформления слайдов требованиям, установленным в училище; соответствие содержания слайдов теме информирования (доклада, сообщения, занятия по ОГП и т.д.), при этом проверяющий использует электронный учебник; поддержание выбранной

стилистики, соответствие шрифтов и т.д.

Результаты проверки и оценки докладываются преподавателю. Преподаватель (при необходимости) может выборочно перепроверить работу проверяющих и авторов презентаций.

Для проведения занятий с использованием электронного учебника актуальным является один из неимитационных методов активного обучения – игровое проектирование или конструирование.

Преподаватель может разделить взвод на несколько групп с заданием:

в первом случае – используя электронный учебник, составить кроссворд по теме. Каждой группе дается своя тематика. Курсанты, используя текст, гиперссылки в тексте и глоссарий, подбирают слова для составления кроссворда и формулируют вопросы.

во втором случае – составить тестовое задание. Данное задание не менее сложное чем предыдущее, при этом наибольшую сложность вызывает формулирование неправильных ответов.

Данный метод позволяет формировать творческое мышление, закреплять и совершенствовать полученные ранее знания. И вызывает «спортивный интерес» – найти и выбрать вопросы, на которые будет сложно ответить оппоненту.

После окончания времени, отведенного на выполнение задания, производится замена на автоматизированных рабочих местах с целью:

во-первых, ответить на вопросы кроссворда или теста с использованием электронного учебника;

во-вторых, оценить правильность и корректность сформулированных вопросов.

Опыт показывает, что использование электронных учебников на занятиях способствуют формированию творческого мышления и повышению методического мастерства будущего офицера.

Третьим примером реализации принципа адекватности, способствующим оптимизации содержания процесса подготовки курсантов к эффективному осуществлению морально-психологического обеспечения деятельности



военнослужащих, является разработка и реализации учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

По опыту кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Казанского ВВКУ в учебно-методический комплекс учебной дисциплины включены: рабочая (или учебная) программа учебной дисциплины, тематический план изучения дисциплины, фонд оценочных средств по дисциплине, учебно-методические материалы.

При формировании фондов оценочных средств следует обращать внимание на формулирование контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Для определения контрольных заданий принята модель М.Б.Челышковой и В.И.Звонникова, в которой определено, что компетентностно-ориентированные задания предназначены для организации деятельности обучающихся и в отличие от традиционных заданий: имеют в основе практическую ситуацию (как правило); имеют информационную основу для получения ответа (или требуют поиска информации); могут оценивать деятельность на нескольких уровнях; могут иметь структурированные ответы (т.е. ответы на несколько вопросов в одном задании)<sup>1</sup>.

В соответствии с предложенной моделью нами разработаны задания для обучающихся.

Например. Задание №... *1 тр, усиленная мсв, находится в районе сосредоточения в период подготовки к наступлению. В должности командира роты провести военно-техническое информирование по теме: «Бронетанковая техника противника. Сильные стороны и наиболее уязвимые места. Возможности наших огневых средств по огневому поражению бронетанковой техники противника».*

*Справочные данные:* Противник по организации и тактике действий –

---

<sup>1</sup> См.: Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка компетентности менеджеров // Высшее образование сегодня. №4. 2013. С.14-19.

применительно к армии ФРГ. На вооружении танки «Леопард-2», БМП «Мардер».

Задание №... Вы командир 3 *тб*. По информации органов внутренних дел вблизи района обороны батальона действуют криминальные группы с целью хищения и приобретения оружия и боеприпасов, а также имущества мирного населения.

Продумайте и определите мероприятия морально-психологического обеспечения в данных условиях.

Задание №... Вы командир 2 *тб*. В 3.00 «Д-1» противник, используя артиллерию, подверг залистованию ротный опорный пункт 6 *тр*.

Продумайте и определите мероприятия морально-психологического обеспечения в данных условиях.

В решение данных заданий заложена глубокая взаимосвязь с дисциплинами военно-профессионального модуля профессионального цикла: «Тактика», «Основы боевого применения подразделений родов войск и специальных войск», «Бронетанковое вооружение», «Эксплуатация бронетанкового вооружения и военной техники» и т.д.

Разработанный учебно-методический комплекс дисциплины «Работа с личным составом в ВС РФ» реализуется в системе традиционных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. С целью повышения эффективности использования учебно-методического комплекса нами разработаны рекомендации для преподавателей, которые учитывают основные цели нашего исследования и положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в военных образовательных организациях.

Опыт доказал, что методические разработки для проведения различных видов занятий, задания для подготовки к семинарам и практическим занятиям целесообразно объединять в сборники по каждой отдельной теме учебной дисциплины, включая зачеты и экзамены.

Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу теоретической и методологической подготовки обучающихся, являются лекции. Для повышения

эффективности подготовки курсантов к осуществлению морально-психологического обеспечения личного состава подразделений Сухопутных войск лекции должны развивать у курсантов военно-педагогическую компетенцию, а также:

1. Раскрывать сущность, содержание, основные направления морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил); основы организации морально-психологического обеспечения боевых задач в повседневной деятельности подразделения и боевых действий в условиях применения традиционных, «гибридных», ассиметричных и др. нетрадиционных методов войны.

2. Давать характеристику известным, новым и перспективным вызовам и угрозам морально-психологическому обеспечению боевых действий с учетом сетевого противоборства в современном мире и совершенствования форм и методов информационно-психологического давления на российское общество и его вооруженные силы.

3. Концентрировать внимание курсантов на характеристике психотравмирующих факторов современного боя и основных направлениях психологической подготовки военнослужащих по преодолению, снижению или редукции мощности воздействия данных факторов на психику военнослужащих.

4. Стимулировать у курсантов активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления будущих командиров. Для этого преподавателю надлежит не просто представлять курсантам информацию соответствующую содержанию темы, а аргументированно доказать истинность выдвигаемых тезисов и ставить проблемные вопросы так, чтобы у курсантов появлялось стремление к поиску решения существующих проблем, связанных с морально-психологическим обеспечением деятельности войск (сил).

5. Воспитывать у курсантов чувство высокой ответственности за организацию морально-психологического обеспечения военнослужащих в различных видах деятельности и т.д. Данное требование может быть реализовано в случае, если содержание лекции способствует развитию интеллектуальных способностей обучающихся и обладает мощной силой воздействия на эмоционально-чувственную сферу курсантов, чем обеспечивается единство

обучения и воспитания в образовательном процессе.

При разработке учебно-методических материалов для семинарских занятий следует учитывать, что семинар – активная форма организации обучения, в процессе которой должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность курсантов.

Опыт показывает, что руководитель семинара должен иметь достаточный уровень теоретической, педагогической и методической подготовленности, а при организации занятия учитывать общий уровень подготовленности обучающихся, способности курсантов к живому обсуждению рассматриваемых на семинаре вопросов.

Вопросы семинара должны формулироваться в соответствии со следующими требованиями:

- вскрывать существующие и вероятные противоречия в области морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил);
- сосредоточивать внимание курсантов на особо острых проблемах, связанных с поддержанием высокого морально-психологического состояния военнослужащих в условиях негативной (а в некоторых случаях крайне агрессивной) информационной среды;
- иметь формулировки, отличные от вопросов лекций, которые должны носить проблемный характер и обладать небольшим объемом.

В целях активизации семинара руководитель должен заранее продумать дополнительные вопросы к наиболее важным сообщениям и докладам. Данные вопросы должны иметь военно-профессиональную направленность, включать примеры из войсковой и боевой практики, носить, возможно, провокационный характер и побуждать курсантов к дискуссии.

Важным вопросом для руководителя занятия при подготовке и организации семинара является подбор, разработка и использование в ходе семинара средств наглядности, иллюстраций, видеофрагментов, аудиозаписей и т.д. Кроме этого, мы рекомендуем преподавателям обязывать обучающихся использовать во время сообщений и докладов оборудование класса, мультимедиа аппаратуру и другие

средства, позволяющие наглядно представить подготовленный курсантами материал. Опыт показывает, что данное требование способствует систематизации подаваемого докладчиком материала и развивает творческую активность у будущих офицеров.

Результаты эксперимента показывают, что повышению уровня подготовленности курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности военнослужащих способствует тщательная разработка и переработка учебно-методических материалов практических занятий, которые призваны обеспечить тесную связь теории и практики. Основу учебно-методических материалов практических занятий составляют задания (задачи, проблемы), предлагаемые обучающимся для выработки решения и практической реализации планов, расчетов, задач и т.д. Поэтому задания должны:

- иметь прикладной характер, обеспечивать развитие творческой активности личности курсанта, развивать мышление и речь будущего офицера;
- способствовать формированию умений у курсантов планировать, организовывать и проводить мероприятия основных направлений морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил);
- содействовать развитию умений анализировать военно-социальную обстановку в пункте постоянной дислокации или районе ведения боевых действий, морально-психологическое состояние личного состава своих подразделений и военнослужащих подразделений противника, производить расчеты возможных психогенных потерь и определять мероприятия по их снижению и т.д.

**Таким образом,** результаты эксперимента продемонстрировали, что основными условиями усиления морально-психологической направленности в подготовке курсантов выступают:

1. Объединение отдельных тем и (или) разделов учебных дисциплин гуманитарного, социального, экономического цикла вокруг одной или нескольких задач морально-психологического обеспечения войск (сил), решаемых командирами на тактическом уровне управления. Данное условие способствует

развитию творческого мышления и повышению методического мастерства будущего офицера, выработыванию у курсантов практических умений и формированию навыков в применении методов:

- научно-исследовательской работы в рамках морально-психологического обеспечения личного состава подразделений Сухопутных войск;
- в решении задач, максимально моделирующих возможный характер морально-психологической обстановки, сложившейся при выполнении боевых задач;
- в производстве расчетов возможных психогенных потерь, принятию решения по их максимальному снижению, восстановлению боеспособности подразделения, оказанию помощи получившим боевые психические травмы и т.д.

2. Включение в задания, решаемые курсантами, проблемных вопросов, связанных с анализом традиционных, «нетрадиционных», «гибридных», ассиметричных и др. новых и перспективных форм и методов ведения боевых действий, оценкой морально-психологической обстановки, погодно-климатических и природно-географических условий выполнения боевых (учебно-боевых) задач и др.

3. Разработка и издание необходимой учебно-методической литературы, в которой будут раскрываться вопросы прикладного характера для максимально всесторонней подготовки будущих командиров к морально-психологическому обеспечению боевых действий, например: «Работа командира тактического звена Сухопутных войск по организации морально-психологического обеспечения боевых действий», «Основы военной географии для командира подразделения Сухопутных войск», «Основы религиоведения для командира подразделения Сухопутных войск» и т.д.

4. Создание средств для текущего контроля и фондов оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла должны с учетом глубокой интеграции с дисциплинами военно-профессионального модуля профессионального цикла: «Тактика», «Основы боевого применения подразделений родов войск и

специальных войск», «Бронетанковое вооружение», «Эксплуатация бронетанкового вооружения и военной техники» и т.д.

### **Выводы по главе:**

1. Развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий *является одним из основных путей* повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, определяющими условиями которого выступают:

– постоянное и целенаправленное изучение субъектами педагогического процесса основных тенденций в развитии новых и перспективных вызовов и угроз морально-психологическому обеспечению деятельности подразделений Сухопутных войск, разработка и внедрение в образовательный процесс различных форм учебных занятий в целях формирования у курсантов системного мышления, учитывающий весь комплекс связей и отношений с другими видами обеспечения;

– подбор и использование преподавательским составом в образовательном процессе методов активации деятельности обучающихся в процессе принятия решения по организации морально-психологического обеспечения личного состава подразделений Сухопутных войск с учетом поэтапного усложнения учебно-профессиональных задач курсантам в зависимости от курса обучения;

– организация междисциплинарного взаимодействия в целях повышения эффективности подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил);

– создание в ходе учебных занятий обстановки, способствующей организации совместной деятельности курсантов на поиск нестандартных решений учебно-профессиональных задач и формированию у курсантов

нравственной позиции, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки.

2. Вторым основным *путем* повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск выступает формирование психологической готовности курсантов к ведению боевых действий, определяющими условиями которого выступают:

- широкое использование на факультативах, в ходе военно-научной работы курсантов и в рамках изучения дисциплин ГСЭ цикла документальной, художественной, военно-мемуарной, военно-исторической литературы, батальной живописи, а также художественных и документальных фильмов.

- развитие в вузах Сухопутных войск условий образовательной среды, способствующих формированию у курсантов боевых психологических навыков, необходимых эмоциональных реакций, моральной и психологической готовности к единолично принимаемым решениям в условиях смертельной опасности. Отметим, что данное направление требует дополнительного изучения и научно обоснованного отбора и реализации системы эффективных форм, методов и приёмов работы с обучающимися;

- формирование психологической готовности будущих командиров к выполнению боевых задач посредством реализации курса специальной психолого-педагогической подготовки, которая должна быть направлена на привитие навыков в использовании методов и методик (техник) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психолого-педагогической помощи и самопомощи перед, в период и после выполнения боевых задач.

3. Третьим *путем* повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск является усиление военно-профессиональной направленности в подготовке курсантов, где основными условиями выступают:



– объединение отдельных тем и (или) разделов гуманитарно-социальных учебных дисциплин вокруг одной или нескольких задач морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил), решаемых командирами на тактическом уровне управления;

– усиление междисциплинарного взаимодействия учебных дисциплин гуманитарного цикла с учебными дисциплинами профессионального цикла;

– включение в задания, решаемые курсантами, проблемных вопросов, связанных с анализом традиционных, «нетрадиционных», «гибридных», ассиметричных и др. новых и перспективных форм и методов ведения боевых действий, оценкой морально-психологической обстановки, погодно-климатических и природно-географических условий выполнения боевых (учебно-боевых) задач.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Итоги исследования:

1. В результате проведенного педагогического анализа подтверждена актуальность разработанной темы исследования. Несмотря на исторически обусловленную роль командира в обеспечении высокого морально-психологического состояния подчиненных в современных условиях отмечается тенденция в сторону снижения морально-психологического фактора в подготовке курсантов за счет повышения технического, и экономического факторов.

2. В результате проведенного анализа современных и перспективных вызовов и угроз морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск и в развитие идей Ю.Н.Арзамаскина, А.Г.Караяни, В.П.Масягина, В.П.Осокова, В.Я.Слепова, А.В.Черкасова сформулировано представление о морально-психологическом обеспечении личного состава подразделений Сухопутных войск как о комплексе мероприятий информационно-пропагандистской, психологической, военно-социальной и культурно-досуговой работы, проводимых командирами и другими должностными лицами, на основе изучения возможного характера боя (операции, действий) и в целях формирования, поддержания и восстановления у личного состава требуемого уровня боевой и морально-психологической готовности.

В отличии от диссертационных исследований С.С.Бондарева, С.В.Грабовых А.Р.Моисеева, Ф.Д.Рассказова, Ю.В.Синчука, Е.Н.Соколовой, И.Р.Утяшева, М.Н.Фомичева, А.Н.Шишова в работе: обоснована педагогическая сущность процесса подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, которая состоит в использовании практико-ориентированных технологий в процессе междисциплинарного взаимодействия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами; раскрыто содержание исследуемого процесса и его структура, включающая новые элементы – выявленные закономерность, противоречие и принцип «адекватности»; разработанный и интегрированный в

образовательной деятельности дидактический прием индуктивного обоснования своей деятельности.

3. Результаты проведенного экспериментального исследования подтвердили эффективность разработанных автором целевой комплексной педагогической программы повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск и модели междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач.

4. В отличие от предлагаемых путей формирования морально-психологической готовности специалистов в военном вузе (на материалах частей и подразделений радиоэлектронной борьбы) (С.С.Бондарев), готовности курсантов военных вузов к организации морально-психологического обеспечения подразделения (С.Г.Грабовых), морально-психологической готовности курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности в условиях модернизации войск (И.Р.Утяшев), морально-психологических качеств курсантов военного вуза (Ф.Д.Рассказов), готовности курсантов воу впо ВВ МВД России к организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности (М.Н.Фомичев), совершенствования организации и методики преподавания вопросов морально-психологического обеспечения в вузах силовых ведомств (А.Р.Моисеев) предлагаются, экспериментально апробированные, пути повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск: развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий; формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий; усиление морально-психологической направленности в подготовке курсантов.

### **Практические рекомендации:**

Для повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск целесообразно предложить:

#### **1. Органам управления военным образованием:**

- адаптировать с учетом особенностей военно-профессиональной деятельности других видов и родов войск ВС РФ и внедрить в образовательный процесс военных вузов, осуществляющих подготовку специалистов по управлению персоналом, разработанную и апробированную в диссертации целевую комплексную педагогическую программу в военных высших учебных заведениях (глава 2, § 1, приложение 1 диссертации);

- реализовать в образовательном процессе военных вузов МО РФ разработанную модель междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач (глава 3, § 1, приложение 2 диссертации) и разработанный курс специальной психолого-педагогической подготовки курсантов (глава 3, § 2, приложение 3 диссертации);

- актуализировать исследования в области изучения современных вызовов и угроз морально-психологическому обеспечению и разработке рекомендаций по предотвращению и преодолению в подразделениях войск (сил) негативного влияния современных психотравмирующих факторов боевой обстановки (глава 3, § 3).

#### **2. Руководству военных вузов МО РФ, командирам структурных подразделений военных вузов, преподавательскому составу кафедр:**

- проектировать целевые комплексные педагогические программы по актуальным проблемам военно-профессиональной подготовки выпускников с учетом появления и развития новых форм и методов вооруженной борьбы (глава 3, § 1, 2, 3);

- изучать и обобщать передовой опыт военных образовательных организаций в области подготовки командиров к деятельности по морально-

психологическому обеспечению военнослужащих (глава 1, § 3);

– внедрить на факультативной основе курс специальной психологической подготовки, обеспечивающий формирование у курсантов военных вузов психологической готовности к выполнению боевых задач в различных условиях обстановки (в том числе и смертельно-опасных) самому и в составе подразделения (см. гл. 3, §2);

– руководствоваться тем, что повышение эффективности подготовки курсантов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск происходит в процессе усиления морально-психологической направленности гуманитарно-социальных учебных дисциплин (см. гл. 3, §3).

### 3. Курсантам военных вузов:

– сосредоточить усилия на реализации своего творческого потенциала при решении учебно-методических задач, включенных в целевую комплексную педагогическую программу во всех формах учебных занятий (учебных, внеучебных и специфических) (см. приложение 1);

– поддерживать постоянное взаимодействие с преподавательским составом, учитывать опыт курсантов, достигших наилучших результатов при прохождении рубежного контроля результатов прохождения программы (глава 3, § 2, 3);

– проявлять активность и инициативу в изучении вероятных театров военных действий исходя из геополитической обстановки (глава 1, § 1, 2, 3, глава 3, § 1, 2, 3);

**Дальнейшая разработка проблемы повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава Сухопутных войск может осуществляться по нескольким направлениям::**

влияние социокультурной и образовательной сред на формирование у курсантов боевых психологических навыков, необходимых эмоциональных реакций, моральной и психологической готовности к единолично принимаемым решениям в опасной обстановке;

реализация индивидуальных подходов в работе с курсантами, испытывающими трудности в подготовке к МПО деятельности военнослужащих;

использование информационных технологий в ходе подготовки курсантов к МПО деятельности войск (сил) (см. приложение 6);

повышение уровня подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению боевых действий в условиях возрастания роли религиозного и этнического факторов;

повышение уровня подготовки командиров к МПО боевых действий в условиях возрастания роли религиозного и этнического факторов.

.

## **СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ**

ВС РФ – Вооруженные Силы Российской Федерации.

ГСЭ цикл – гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Модуль – Междисциплинарный модуль «Работа командира по подготовке и организации МПО боевых действий».

МПО – морально-психологическое обеспечение.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

ПМК – предметно-методическая комиссия;

ППР – партийно-политическая работа;

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аксенова, Н.И.* Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов / Н.И.Аксенова // Теория и практика образования в современном мире. – СПб.: Реноме, 2012. – С.140-142.
2. *Алексеев, А.* Усмирение толпы: нелетальное вооружение в поисках нужного момента [Электронный ресурс] / А.Алексеев. – Режим доступа: <http://topwar.ru/82347-usmirenje-tolpy-neletalnoe-vooruzhenie-v-poiskah-nuzhnogo-momenta.html> (дата обращения: 06.10.2015).
3. *Алёхин, И.А.* Развитие теории и практики военного образования в России XVIII – нач. XX вв.: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Алёхин Игорь Алексеевич. – М.: 2004. – 636 с.
4. *Алёхин, И.А.* Дидактическое проектирование инновационных технологий профессиональной подготовки слушателей (курсантов) в военном вузе / И.А. Алёхин // Казанская наука. – 2013. – №10. – С. 32–38.
5. *Алёхин, И.А.* Методология модернизации гуманитарной подготовки в системе высшего военного образования / И.А. Алёхин // Мир образования – образование в мире. – 2011. – № 2. – С. 32–39.
6. *Алёхин, И.А.* Перспективы военного образования в России / И.А. Алехин, Т.С. Сливин // Мир образования – образование в мире. – 2013. – №2. – С. 35.
7. *Алёхин, И.А.* Перспективы военного образования в России / И.А.Алехин, Т.С.Сливин // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 2. – С. 32-36.
8. *Алёхин, И.А.* Проектирование технологии подготовки кадров в системе военно-профессионального образования/ И.А. Алёхин // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 2. – С. 147–150.
9. *Алёхин, И.А.* Развитие военно-педагогической мысли России в XVIII веке: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Алёхин Игорь Алексеевич. – М.: 1995. – С.67-70.
10. *Алёхин, И.А.* Системный анализ развития процесса



профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в российских военных вузах / И.А. Алехин, А.А. Булков // Право и образование. – 2007. – № 2. – С. 74-81.

11. *Апушкин, В.А.* Русско-японская война 1904-1905г. [Электронный ресурс] / В.А.Апушкин. – Режим доступа: [http://militera.lib.ru/h/apushkin\\_va/02.html](http://militera.lib.ru/h/apushkin_va/02.html) (дата обращения: 05.03.2015).

12. *Арзамаскин, Ю.Н.* Морально-психологическое обеспечение боевых действий частей и соединений в вооруженных конфликтах, локальных и региональных войнах / Ю.Н.Арзамаскин, А.Ф.Вакаров. – М.: ВУ МО РФ, 2004. – 256с.

13. *Арзамаскин, Ю.Н.* Морально-психологическое обеспечение деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации / Ю.Н.Арзамаскин, Л.А.Бублик, А.Г.Караяни, А.В.Черкасов. – М., 1997.

14. *Арзамаскин, Ю.Н.* Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) в тактическом звене управления: рота-батальон-бригада (полк) / Ю.Н.Арзамаскин, И.П.Гладких, О.В. Кепель, В.М.Крук, В.И.Кузьмович, В.П.Масягин, О.А.Некляев, Э.В.Русин, А.Е.Савинкин, С.А.Сакун, П.П.Фоменко, Ю.С.Хлебников, А.В.Черкасов, А.А.Чертополох // Электронный учебник. – М.: ВУ, 2016.

15. *Арзамаскин, Ю.Н.* Морально-психологическое обеспечение подготовки и ведения боевых действий [Электронный ресурс] / Ю.Н.Арзамаскин, А.Г.Караяни, В.П.Ососков. – Режим доступа: <http://31f.ru/metoda/808-moralno-psixologicheskoe-obespechenie-podgotovki-i-vedeniya-boevykh-dejstvij.html> (дата обращения: 04.09.2015).

16. *Аронов, А.А.* Наследие А.С. Макаренко: что перечеркнуто временем / А.А. Аронов // Мир образования – образование в мире. – 2014. – №2. – С.40-44.

17. *Асмолов, А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г.Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С.18-22.

18. *Балабушевич, В.Ю.* К вопросу о религиозно-педагогической подготовке офицера / В.Ю.Балабушевич, А.И.Гурский // Гуманитарные проблемы военного дела.

Военно-научный журнал. – 2014. – №1. – С.155-158.

19. *Барабанщиков, А.В.* Методика исследования проблем военной педагогики и психологии / А.В.Барабанщиков, В.П.Давыдов, Н.И.Конюхов. – М.: ВПА, 1989. – С.45-49.

20. *Барабанщиков, А.В.* Педагогическая диагностика / А.В.Барабанщиков, П.П.Дерюгин. – М.: ГАВС, 1995. – 116с.

21. *Барабанщиков, А.В.* Педагогические основы обучения советских воинов: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Барабанщиков Александр Васильевич. – М.: 1968. – 746 с.

22. *Барабанщиков, А.В.* Психология и педагогика высшей военной школы / А.В. Барабанщиков. – М.: МВУ, 1989. – 120 с.

23. *Беспалько, В.П.* Слагаемые педагогической технологии / В.А. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.

24. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Олма Пресс; М: Прайм – еврознак, 2004. – Режим доступа: [http://svitk.ru/004\\_book\\_book/14b/3174\\_zinhenko-bolhoj\\_psihologicheskiy\\_slovar.php/](http://svitk.ru/004_book_book/14b/3174_zinhenko-bolhoj_psihologicheskiy_slovar.php/).

25. *Бондарев, С.С.* Педагогическое обеспечение формирования морально-психологической готовности специалистов в военном вузе (На материалах частей и подразделений радиоэлектронной борьбы): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бондарев Сергей Семенович. – Воронеж, 2002. – 184с.

26. *Борисова, М.Н.* Мировоззрение студентов как фактор системной устойчивости личности: автореф. дис. ... канд.психол.наук: 19.00.07 / Борисова Маргарита Николаевна. – Ставрополь, 2006. – 26с.

27. *Бородин, В.А.* Актуальные проблемы подготовки курсантов вузов сухопутных войск к современным вызовам и угрозам морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) / В.А.Бородин // Кирсановские чтения (сборник научных статей, выпуск 4). – Казань: Изд-во КВВКУ, 2016. – С.46-52..

28. *Бородин, В.А.* Актуальные проблемы подготовки курсантов

Сухопутных войск к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) / В.А.Бородин // Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2015. – С. 68-71.

29. *Бородин, В.А.* Военно-педагогические взгляды А.В.Суворова на морально-психологическую подготовку в армии / В.А.Бородин, Р.С.Сапкулов // 285-я годовщина со дня рождения А.В.Суворова. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2015. – С.67-72.

30. *Бородин, В.А.* Методические рекомендации по организации воспитания военнослужащих (учебно-методическое пособие) / В.А.Бородин [и др.]. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2015. – 80с.

31. *Бородин, В.А.* Морально-психологическая подготовка и поддержка войск в Первой мировой войне / В.А.Бородин // К 100-летию начала Первой Мировой войны. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2014. – С.103-119.

32. *Бородин, В.А.* Морально-психологическое обеспечение Красной Армии в годы Великой Отечественной войне / В.А.Бородин, А.А.Грузинцев // 70 лет Великой Победы. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ; РОМО «Отечество», 2015. – С.67-72.

33. *Бородин, В.А.* Опыт, проблемы и противоречия морально-психологической подготовки курсантов к воспитательной работе с военнослужащими-девиантами в модуле гуманитарных и социально-экономических дисциплин / В.А.Бородин // Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2014. – С.73-77.

34. *Бородин, В.А.* Организация работы с личным составом в Вооруженных силах Российской Федерации (учебное пособие) / В.А.Бородин, Р.С.Сапкулов. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2015. – 291с.

35. *Бородин, В.А.* Основные этапы становление и развития идей морально-психологического обеспечения в практике военного искусства и теории военно-педагогической мысли / В.А.Бородин [и др.]. – Казанская наука. – 2016. – №3. – С.15-20.

36. *Бородин, В.А.* Отдельные условия эффективной подготовки курсантов вузов Сухопутных войск к морально-психологическому обеспечению в теории и практики зарубежного и отечественного военного образования / В.А.Бородин, Ю.М.Кудрявцев, В.Е.Уткин // Мир образования – образование в мире. – 2017. – №1. – С.10-19.

37. *Бородин, В.А.* Официальная мотивация войны – основа морально-психологического состояния армии / В.А.Бородин // Кирсановские чтения (сборник научных статей, выпуск III). Казань: Изд-во «Отечество», 2015. – С.82-89.

38. *Бородин, В.А.* Психология и педагогика. Психология управления (учебное пособие) / В.А.Бородин [и др.]. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2010. – 236с.

39. *Бородин, В.А.* Современные вызовы и угрозы морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) и проблемы военно-профессиональной подготовки курсантов / В.А.Бородин, Ю.М.Кудрявцев, В.Е.Уткин. – Казанская наука. – 2016. – №11. – С.10-25.

40. *Бородин, В.А.* Условия и пути повышения адаптивности военнослужащих к новым условиям жизнедеятельности. Отчет по научно-исследовательской работе «Облако» / Бородин В.А. [и др.]. – Казань: Казанское ВВКУ, 2015. – 186с.

41. *Бородин, В.А.* Формирование морально-психологической готовности курсантов к принятию решения посредством моделирования боевой обстановки / В.А.Бородин // Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2016. – С.41-44.

42. *Буг, С.В.* Об оценке эффективности подготовки военных специалистов / С.В.Буг // Военная мысль. – 2001. – №1.

43. *Будаков, В.* Генерал Снесарев на полях войны и мира [Электронный ресурс] / В.Будаков. – Режим доступа: <http://www.e-reading.club/book.php?book=1035661> (дата обращения: 22.09.2014).

44. *Буренок, В.М.* Направления и системы создания вооружения будущего / В.М.Буренок // Вестник академии военных наук. – 2016. – №2(55). – С.24-29.

45. *Быков, А.К.* Развитие педагогического мастерства преподавателей высшей военной школы: теория и практика: монография / А.К.Быков. – М.: ВУ, 2000. – 200с.
46. *Вдовина, А.В.* Направления внедрения индивидуализации обучения и воспитания слушателей и курсантов в образовательную деятельность военных вузов / А.В.Вдовина // Вестник Академии военных наук. – 2014. – №2(47). – С.101-105.
47. *Вдовюк, В.И.* Военно-педагогическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советского офицера: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Вдовюк Владимир Иосифович. – М.: 1983. – 428 с.
48. *Вдовюк, В.И.* Обоснование понятийно-категориального аппарата профессиональной педагогики / В.И.Вдовюк, В.Н.Герасимов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1. – С.93-99.
49. *Власов, А.Ю.* Система сохранения здоровья военнослужащих и подготовки медицинского персонала сил самообороны Японии / А.Ю.Власов, А.Н.Гребенюк, Д.Ю.Минаев // Военно-медицинский журнал. – №2. – 2013. – С.94.
50. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. – М.: Русь – РКБ, 2003. – 336с.
51. Военная доктрина Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный выпуск №6570. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html> (дата обращения: 03.11.2015).
52. Военная педагогика: учебное пособие / Под общей редакцией И.А.Алехина. – М.: ВУ, 2007. – 413с.
53. Военное искусство рабовладельческого феодального общества. Сборник материалов для военных училищ, выпуск 1. Военное издательство Военного министерства Союза ССР. Москва – 1953г. Краснознаменное Ордена Ленина и ордена Суворова I степени Военная Академия имени М.В. Фрунзе. – С. 224.
54. Военный энциклопедический словарь. – М.: ОНИКС XXI век, 2002. – 1432с.
55. Воинский Устав 1716 года. Артикул воинский (с кратким толкованием) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adjutant.ru/regulations/1716-02.htm>

(дата обращения: 26.05.2015).

56. *Ганнова, О.С.* Сетевая война: сущность и содержание / О.С.Ганнова // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – №5. – С.337-341.

57. *Гареев, М.А.* Последовательно отстаивать национальные интересы / М.А.Гареев // Военно-промышленный курьер. – 2014. – №2 (520). – С.5-7.

58. *Гарэн, Э.* Проблемы итальянского Возрождения / Э.Гарэн. – М.: 1986. – 288с.

59. *Герасимов, В.Н.* Развитие превентивной педагогической теории и практики в Вооруженных Силах России (на материалах частей и подразделений Сухопутных войск): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Герасимов Виктор Николаевич. – М.: 1996. – 545 с.

60. *Герасимов, В.В.* Организация обороны Российской Федерации в условиях применения противником «традиционных» и «гибридных» методов войны / В.В.Герасимов // Вестник академии военных наук. – 2016. – №2(55). – С.19-24.

61. *Гитман, Е.К.* Разработка и использование ФОС в компетентностном формате для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине / Е.К.Гитман, М.Б.Гитман, В.Ю.Столбов, И.Д.Столбова // Высшее образование в России. – 2016. – №8-9. – С.74-84.

62. Государственный образовательный стандарт ВПО по специальности 062100 «Управление персоналом (Вооруженные Силы, другие войска, воинские формирования и органы Российской Федерации)». – М.: ГУК МО РФ, 2001.

63. *Грабовых, С.В.* Формирование готовности курсантов военных вузов к организации морально-психологического обеспечения подразделения: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Грабовых Сергей Владимирович. – Воронеж, 2012. – 23 с.

64. *Грузкова, С.Ю.* Реализация модульно-компетентностного подхода при проектировании учебных модулей естественнонаучных и профессиональных дисциплин / С.Ю.Грузкова, А.Р.Камалеева, Е.Ю.Левина // Инновации в образовании. – 2016. – №3. – С.101-108.

65. *Гуляев, В.Н.* Дидактика высшей военной школы: постнеклассический этап развития / В.Н. Гуляев // Мир образования – образование в мире. – 2014. – №3. – С.10-19.
66. *Гуляев, В.Н.* Методологические аспекты проблемно-деятельностного обучения в высшей школе: монография / В.Н. Гуляев. – М.: ВАГШ, 2008. – 211 с.
67. *Гумилёв, Л.* Древняя Русь и Великая степь [Электронный ресурс] / Л.Гумилёв. – Режим доступа: [http://royallib.com/book/gumilyov\\_lev/drevnyaya\\_rus\\_i\\_velikaya\\_step.html](http://royallib.com/book/gumilyov_lev/drevnyaya_rus_i_velikaya_step.html). – С.274-279 (дата обращения: 05.04.2015).
68. *Гумилев, Л.Н.* От Руси до России / Л.Н.Гумилев // Сост. и общ. ред. А.И.Куркчи. – М.: «Институт ДИ-ДИК», 1997. – 412с.
69. *Давыдов, В.В.* Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
70. *Давыдов, В.П.* Исследование путей повышения эффективности воспитания курсантов вузов в процессе обучения: дис. ... д-ра. пед. наук / В.П.Давыдов. – М.: ВПА, 1977. – 538с.
71. *Дамулин, И.В.* Инновационные образовательные технологии в подготовке высококвалифицированных медицинских кадров / И.В.Дамулин, Р.В.Шурупова // Инновации в образовании. – 2014. – №12. – С.37.
72. *Данилов, А.Н.* Компетентностная модель выпускника: опыт проектирования / А.Н.Данилов [и др.] // Высшее образование сегодня. – 2013. – №6. – С.25-33.
73. *Деникин, А.В.* Методология психолого-педагогических исследований / А.В. Деникин // Мир образования – образование в мире. – 2013. – №2. – С.11-17.
74. *Деникин, А.В.* Парадигмы современного образования / А.В.Деникин, С.А.Гаврикова // Мир образования – образование в мире. – 2012. – №1. – С.51-55.
75. *Денисенко, С.И.* Развитие педагогической теории и практики поддержания воинской дисциплины в частях (на кораблях): дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.01 / Денисенко Сергей Иванович. – М.: 1998.
76. *Дробот, И.С.* Профессиональное становление выпускников вузов

Ракетных войск стратегического назначения / И.С.Дробот, А.В.Рогожин // Военная мысль. – 2015. – №3. – С.47-51.

77. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология / В.Н.Дружинин. – СПб.: Питер, 2005. – 319с.

78. *Дудулин, В.В.* Теория и практика военно-специальной подготовки офицерских кадров вузов Ракетных войск стратегического назначения: Монография. – М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 2009, - 504с.

79. *Дудулин, В.В.* Формирование профессиональной компетентности курсантов военно-инженерных вузов / В.В.Дудулин, Е.П.Киреева: Монография. – М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 2012. - 147с.

80. *Дудулин, К.В.* Оптимизация педагогического обеспечения морально-психологической подготовки военнослужащих Сухопутных войск / К.В.Дудулин // Мир образования – образование в мире. – 2015. – №1(57). – С.255-260.

81. *Дуров, В.А.* Звезду! Суворову Александру Васильевичу / В.А.Дуров. – [Электронный ресурс]. URL: <http://adjutant.ru/suvorov/suvorov010.htm> (дата обращения: 04.09.2015).

82. *Дьяконов, А.Г.* Практика взаимодействия органов военного управления Северного флота с религиозными организациями / А.Г.Дьяконов // Военная мысль. – 2005. – №2. – С.39-47.

83. *Дьяченко, М.И.* Краткий психологический словарь: Личность образование, самообразование, профессия / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович. – Мн.: «Хэлтон», 1998. – 399с.

84. *Емец В. С.* Духовно-нравственные аспекты воспитания в Российской армии // Мир образования – образования в мире. 2016. № 4. С. 18-29.

85. *Емец, В.С.* Актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки преподавателей образовательных учреждений за рубежом / В.С.Емец, А.Д.Лазуткин // Мир образования-образование в мире. – 2012. – №1(45). С.71-84.

86. *Ермолаев, А.А.* К вопросу о формировании духовных ценностей офицерского корпуса России / А.А.Ермолаев // Гуманитарные проблемы военного дела. – Новосибирск: Изд-во ФГКВОУ ВО «Новосибирское ВВКУ», 2015. – №4(5). – С.12-14.



87. *Завидов, С.А.* Проблемы создания учебно-тренировочных средств для бронетанкового вооружения и техники / С.А.Завидов, В.А.Москаленко // Военная мысль. – 2015. – №4. – С.35-39.
88. *Загвязинский, В.И.* Теория обучения: современная интерпретация / В.И.Загвязинский. – М.: Академия, 2004. – 192с.
89. *Закарлюк, М.М.* Управленческая деятельность командира по организации морально-психологического обеспечения в современных условиях / М.М.Закарлюк. – М.: ВА им.Фрунзе, 1997.
90. *Зверев, С.Э.* Современная военная риторика в системе воспитания военнослужащих США и НАТО / С.Э.Зверев. – Военная мысль. – 2 февраля 2014.
91. *Звонников, В.И.* Оценка компетентности менеджеров / В.И.Звонников, М.Б.Челышкова // Высшее образование сегодня. – №4. – 2013. – С.14-19.
92. *Зеленков, М.Ю.* Морально-психологическая подготовка войск в армиях зарубежных стран / М.Зеленков // Зарубежное военное обозрение. – 2000. – №11. – С. 5-11.
93. *Зеленков, М.Ю.* Об организации преподавания в высшей школе основ морально-психологического обеспечения войск / М.Ю.Зеленков, В.Н.Богатырев // Военная мысль. – 2001. – №5. – С.14-16.
94. *Зеленков, М.Ю.* Организационно-методические рекомендации по индивидуально-воспитательной работе с курсантами и слушателями высшего военно-учебного заведения МО РФ / М.Ю.Зеленков. – М.: ГУВР, 2006. – 12с.
95. *Ибрагимов, Г.И.* Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей профессиональной школе / Г.И.Ибрагимов, Ю.Л.Камашева. – Казань: Познание, 2010. – 152с.
96. *Иванов, В.Г.* Междисциплинарность как вектор развития инженерного образования (обзор сетевой конференции) / В.Г.Иванов, А.А.Кайбияйнен, М.Ф.Галиханов // Высшее образование в России. – 2016. – №8-9. – С.74-84.
97. *Ингенкамп, К.* Педагогическая диагностика / К.Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 312с.
98. *Каменев, А.И.* История подготовки офицерских кадров в России /

А.И.Каменев. – М.: ВПА, 1990. – 186с.

99. *Каменев, А.И.* История подготовки офицерских кадров в СССР / А.И.Каменев. – Новосибирск, 1991. – 261с.

100. *Капитанец, И.М.* Война на море. Актуальные проблемы развития военно-морской науки [Электронный ресурс] / И.М.Капитанец. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/science/kapitanetz/02.html> (дата обращения: 20.07.2016).

101. *Караяни, А.Г.* Прикладная военная психология / А.Г.Караяни, И.В.Сыромятников. – СПб: Питер, 2006. – 480с.

102. Качественные и количественные методы психологический и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш.проф. образования / В.И.Загвязинский [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240с.

103. *Керсновский, А.А.* История русской армии в 4-х томах: Т.3 / А.А.Керсновский. – М.: Голос, 1994. – 352с.

104. Кир II Великий Cyrus the Great [Электронный ресурс]. URL: [http://www.peoples.ru/state/king/iran/cyrus\\_the\\_great/](http://www.peoples.ru/state/king/iran/cyrus_the_great/) (дата обращения: 01.04.1015).

105. *Кириллов, В.В.* Человеческий фактор как основополагающий элемент военной мощи / В.В.Кириллов // Военная мысль. – 2006. – № 4. – С.17-24.

106. *Кирсанов, А.А.* Методологические проблемы создания прогностической модели специалиста / А.А.Кирсанов. – Казань: ДАС, 2000. – 230с.

107. *Клименко, С.* Теория и практика ведения «Гибридных войн» (по взглядам НАТО) / С.Клименко // Зарубежное военное обозрение. – 2015. – №5. – С.109-112.

108. *Клопов, А.В.* Дидактическая система профессиональной подготовки офицеров в вузах силовых ведомств: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 /Клопов Александр Васильевич. – М.: 2012. – 354 с.

109. *Колесников, С.В.* Педагогические основы интернационального воспитания советских воинов в современных условиях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Колесников Сергей Викторович. – М.: 1991. – 205 с.

110. *Кондратьев, В.В.* Методология системного исследования (учебное

пособие) / В.В.Кондратьев. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 236с.

111. *Константинов, В.В.* От профессионального психологического отбора к медико-психологическому сопровождению военнослужащих / Константинов В.В. [и др.] // Военная мысль. – 2015. – №4. – С.40-46.

112. *Коржуев, А.В.* Поисково-исследовательская деятельность в педагогике / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – М.: Книжный дом «Либроком», 2012. – 200с.

113. *Корчемный, П.А.* Военная психология: методология, теория, практика / Корчемный П.А. [и др.]. – М.: Воениздат. – 2010. – С.139-144.

114. *Котова, Е.М.* Реализация игровых организационно-коммуникативных проектов квазипрофессиональной деятельности / Е.М. Котова // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1. – С. 275-279.

115. *Котухов, А.Н.* Ценностные основания профессиональной подготовки государственных служащих / А.Н.Котухов, А.А.Моисеев // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – №3. – С.299-307.

116. *Краевский, В.В.* Соотношение педагогической науки и педагогической практики / В.В. Краевский. – М.: Знание, 1977. – 64с.

117. *Кудрявцев, Ю.* Подготовка командных кадров к воспитательной деятельности в вузах США, ФРГ и Великобритании [Электронный ресурс] / Ю.Кудрявцев. – Режим доступа: <http://pentagonus.ru/publ/9-1-0-218> (дата обращения: 16.09.2016).

118. *Кудрявцев, Ю.М.* Нужна ли образованию идеология? / Ю.М.Кудрявцев, В.Е.Уткин // Высшее образование в России. – 2003. – №2. – С.56-59.

119. *Кудрявцев, Ю.М.* Превентивная педагогика и психология: теория и практика (монография) / Ю.М.Кудрявцев, В.Е.Уткин, У.А.Казакова. – Казань: Изд-во РОМО «Объединение «Отечество» РТ»; Казанское ВВКУ, 2016. – 408с.

120. *Кудрявцев, Ю.М.* Проектирование системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими: дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.08 / Кудрявцев Юрий Михайлович. – Казань, 2003.

121. *Кудрявцев, Ю.М.* Теория и методика воспитания (учебное пособие) / Ю.М.Кудрявцев, Н.М.Угарова, В.Е.Уткин. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2005. – 220с.

122. *Лазукин, А.Д.* Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей ВУЗов и пути ее совершенствования // Вестник Екатеринбургского Института, 2012, №1.

123. *Лазуткина, Л.Н.* Реализация модульного подхода как условие повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов военных командных вузов / Л.Н. Лазуткина, А.И. Наумов // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1. – С. 137-143.

124. *Ларионов, А.Э.* Отдых и досуг как компонент повседневной жизни Красной Армии в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / А.Э. Ларионов. – Режим доступа: [old.rguts.ru/files/electronic\\_journal/number26/12.doc](http://old.rguts.ru/files/electronic_journal/number26/12.doc) (дата обращения: 05.06.2015).

125. *Ленев, Ю.А.* Развитие воспитательной системы высших военных учебных заведений Вооруженных сил Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ленёв Юрий Александрович. – М.: 2010. – 639 с.

126. *Ленев, Ю.А.* Формирование профессиональных качеств у курсантов (исследование на материалах ВВУЗов войск связи): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ленев Юрий Александрович. – М.: 1993. – 277 с.

127. *Ленченкова, Ю.В.* Особенности правового воспитания будущих офицеров в современных Вооруженных Силах Российской Федерации / Ю.В.Ленченкова // Инновации в образовании. – 2016. – №6. – С.116-121.

128. *Леухин, О.Н.* Процесс адаптации курсантов к военно-профессиональной деятельности в системе «военный вуз – войска» / О.Н.Леухин: дис. ... канд.пед.наук. – Казань, 2006.

129. *Лопуха, А.Д.* Государственно-политическое воспитание в формировании морального духа военнослужащих / А.Д.Лопуха, Т.Л.Лопуха // Гуманитарные проблемы военного дела. – Новосибирск: Изд-во ФГКВОУ ВО «Новосибирское ВВКУ», 2016. – №4(9). – С.86-90.

130. *Лосев, А.Ф.* Гомер / А.Ф.Лосев. – М: Молодая гвардия, 2006. – 400с.

131. *Лучков, Н.А.* Лидерство в современных социологических концепциях / Н.А.Лучков, А.А.Палади // Вестник академии военных наук. – 2009. – №3(28). – С.110-114.

132. *Лямзин, М.А.* Проектирование образовательных технологий в вузе на основе деятельностного подхода / М.А. Лямзин // Преподаватель высшей школы: от проектировочной деятельности – к проектировочной компетентности. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2014. – С.64-68.

133. *Макаренко, А.С.* Мои педагогические воззрения. Избранные педагогические сочинения: В 2 тт. / А.С.Макаренко. – М.: Педагогика, 1978. – Т. 1.

134. *Макаренко, А.С.* Некоторые выводы из моего педагогического опыта. Избранные педагогические сочинения: В 2 тт. / А.С.Макаренко. – М.: Педагогика, 1978. – Т. 1.

135. *Макаренко, А.С.* О моем опыте. Избранные педагогические сочинения: В 2 тт. / А.С.Макаренко. – М.: Педагогика, 1978. – Т. 1.

136. *Макаренко, А.С.* Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 3 / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983.

137. *Максимов, С.Г.* Русские воинские традиции. Посвящения – инициации [Электронный ресурс] / С.Г.Максимов. – Режим доступа: <http://oldrushhistory.ru/library/Russkie-voinskie-traditsii/17> (дата обращения: 12.04.2015).

138. *Малинин, Р.С.* Роль научных школ в развитии системы военного образования / Р.С.Малинин, *С.П.Акентьев* // Вестник академии военных наук. – 2010. – №1(30). – С.19-24.

139. *Масликов, В.А.* Состояние готовности молодежи к военной службе по призыву: тенденции и перспективы / В.А.Масликов // Право в Вооруженных Силах. – 2007. – № 2. – С.108-110.

140. *Масягин, В.П.* Военно-профессиональное самосовершенствование офицеров: сущность и содержание / В.П.Масягин // Военная мысль. – 2005. – № 4. – С.18-22.

141. *Масягин, В.П.* Воспитание офицеров корабля на традициях ВМФ России: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Масягин Владимир Павлович. – М. 1996. 290 с.

142. *Масягин, В.П.* Психолого-педагогическая подготовка офицера – фактор интенсификации боевой подготовки / В.П.Масягин, А.И.Чернега // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2013. №11. – С.98-104.

143. *Масягин, В.П.* Совершенствование информационно-технологической компетентности преподавателей / В.П. Масягин, В.Л. Акапьев // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1. – С.88-92.

144. *Махнин, В.Л.* О формах войны: логико-гносеологический аспект / В.Л.Махнин // Вестник академии военных наук. – 2016. – №3(56). – С.46-52.

145. *Меринг, Ф.* Очерки по истории войн и военного искусства / Ф.Меринг. – Ленинград: 2-я типография гос. воен. издат НКО СССР им. К.Ворошилова, 1940. – С.16.

146. Методические рекомендации по применению интерактивных электронных учебников и обучающих курсов на основных видах занятий. – М.: ВУНЦ СВ ОА ВС РФ, 2016. – 36с.

147. *Микрюков, В.Ю.* Культура как фактор боеспособности / В.Ю.Микрюков // Независимое военное обозрение. – 2014. – №9.

148. Минобороны проведёт учение по морально-психологическому обеспечению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://topwar.ru/81274-minoborony-provedet-uchenie-po-moralno-psihologicheskomu-obespecheniyu.html> (дата обращения: 24.08.2015).

149. *Моисеев, А.Р.* Совершенствование организации и методики преподавания вопросов морально-психологического обеспечения в вузах силовых ведомств: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Моисеев Алексе Римович. – Санкт-Петербург, 2009.– 227 с.

150. *Новиков, Д.А.* Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / ДА.Новиков. М.: МЗ-Пресс, 2004. – С.51-58.

151. О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Приказ Министра обороны РФ №670 от 15 сентября 2014г.

152. О фактах подмены воспитательной работы репрессиями. Приказ Народного Комиссара Обороны СССР 4 октября 1941 года №0391 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.militarists.ru/?p=2439> (дата обращения: 06.05.1015).

153. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31.12. – №303.

154. Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации. – Приказ Министра обороны РФ №655 от 12 октября 2016г.

155. Об установлении полного единоначалия и упразднении института военных комиссаров в Красной Армии. Приказ Народного Комиссара Обороны СССР 9 октября 1942г. №307 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://battle.volgadmin.ru/Documents/Russian/38.aspx> (дата обращения: 06.05.1015).

156. Об утверждении примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения / Приказ Минобразования России от 27 апреля 2000г. №1246.

157. *Образцов, П.И.* Дидактика высшей военной школы: учебное пособие / П.И.Образцов, В.М.Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317с.

158. *Образцов, П.И.* Педагогическое тестирование в высшей военной школе / П.И.Образцов // Военная мысль. – 2003. – №12. – С.17-23.

159. *Ожегов, С.И.* Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов. – М.: ООО «ОНИКС», 2006. – 1328с.

160. Основные задачи Главного управления по работе с личным составом ВС РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://structure.mil.ru/structure/ministry\\_of\\_defence/details.htm?id=9737@egOrganization](http://structure.mil.ru/structure/ministry_of_defence/details.htm?id=9737@egOrganization) (дата обращения: 11.09.2016).

161. Отечественная философская мысль о войне, армии, воинском долге: Хрестоматийный сборник. – М.: Воениздат, 1995. – 368с.

162. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. – 574с.

163. *Пепеляев, А.В.* Формирование у военнослужащих морально-психологической готовности к соблюдению норм международного гуманитарного права в процессе боевой подготовки / А.В.Пепеляев, В.А.Порфирьев, Н.П.Смирнов // Научное мнение. – 2015. – №12-2. – С.105-110.

164. *Перевалов, В.Ф.* Персонализация процесса подготовки офицеров к

руководству воинским коллективом / В.Ф.Перевалов: дис. ... д-ра психол.наук. – М.: 1996.

165. Петр I. Жизнь не дорога, только бы жила Россия. Речь Петра I накануне Полтавской битвы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/lichnosti/speeches/card/zhizn-nie-dorogha-tol-ko-by-zhila-rossiia> (дата обращения: 26.05.2015).

166. *Петренко, А.С.* Уровень подготовки курсантов военного вуза при модульном обучении / А.С.Петренко // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – №2. – С.337-341.

167. *Петрова, И.А.* К вопросу об организации самостоятельной работы студентов в личносно-центрированной информационно-образовательной среде вуза / И.А.Петрова // Инновации в образовании. – 2016. – №7. – С.92-103.

168. *Печатнова, Л.Г.* Формирование спартанского государства (VIII-VI вв. до н.э.) [Электронный ресурс] / Л.Г.Печатнова. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1406846008> (дата обращения: 03.04.1015).

169. *Покровский, А.* Артисты на фронте [Электронный ресурс] / А. Покровский // ("Советское искусство" 9 мая 1947 года). – Режим доступа: [http://retrofonoteka.ru/zal/artisty\\_na\\_fronte.htm](http://retrofonoteka.ru/zal/artisty_na_fronte.htm) (дата обращения: 05.06.1015).

170. *Полицинская, Е.В.* Готовность выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности / Е.В.Полицинская // Инновации в образовании. – 2015. – №2. – С.19.

171. Положение об учебно-методическом обеспечении дисциплин [Электронный ресурс] / Белгородский университет кооперации, экономики и права. – Режим доступа: [http://www.bukep.ru/assets/files/normativ\\_doc/BUKEP/norm-doc-act-19\\_10\\_2012/poloj-yo-distsipl.pdf](http://www.bukep.ru/assets/files/normativ_doc/BUKEP/norm-doc-act-19_10_2012/poloj-yo-distsipl.pdf) (дата обращения: 20.07.2016).

172. *Поляков, С.П.* Подготовка молодежи к военной защите Отечества в предвоенный период / С.П.Поляков, Н.С.Кайдалова // Мир образования – образование в мире. – 2015. – №1(57). – С.24-27.



173. *Порфирьев, В.А.* Совершенствование технологии развития критического мышления курсантов военных вузов / А.В.Пепеляев, А.Г.Самсоненко // Научное мнение. – 2015. – №10-2. – С.185-190.

174. Постановление ГКО № 530сс от 20.08.41 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikisource.org/.../Категория:Постановления ГКО 1941 года> (дата обращения: 05.06.1015).

175. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: «Современное слово», 2006. – 928с.

176. *Разгонов, В.Л.* Ценности офицерского корпуса и условия их формирования у курсантов военного вуза / В.Л.Разгонов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №6(55). – С.172-174.

177. *Разгонов, В.Л.* Ценностное отношение курсантов к ключевым идеям военной службы: механизмы формирования / В.Л.Разгонов // Вестник академии военных наук. – 2015. – №3(52). – С.89-93.

178. *Рассказов, Ф.Д.* Теория и практика формирования морально-психологических качеств курсантов военного вуза: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Рассказов Филипп Дементьевич. – Курган, 2000. – 405 с.

179. *Роговский, Е.* Новое кибероружие / Е.Роговский // Независимое военное обозрение. – № 8. – 2014.

180. *Рогозин, Д.* Текст выступления на пресс-конференции в "РГ" [Электронный ресурс] / Д.Рогозин. – Режим доступа: <http://rg.ru/2013/06/28/doklad.html> (дата обращения: 03.11.2015).

181. *Руденко, Ю.С.* Развитие теории и практики обучения слушателей и курсантов высших военно-учебных заведений / Ю.С.Руденко: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М.: 2001.

182. Руководство по порядку и правилам разработки учебно-методических материалов ко всем видам учебных занятий / Под ред. И.И.Мельникова. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2015. – 64с.

183. *Савин, Л.* Бесконтактные и сетевые войны [Электронный ресурс] / Л.Савин. – Режим доступа: <http://www.odnako.org/magazine/material/beskontaktnie->

i-setevie-voyni/ (дата обращения: 20.11.2014).

184. *Саун, С.А.* Российская военная классика в системе морально-психологического обеспечения войск (сил) / С.А.Саун, А.В.Киселев // Военная мысль. – 2016. – №2. – С.34-41.

185. *Самойлов, В.Д.* Совершенствование системы высшего образования офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации / В.Д.Самойлов: дис...д-ра пед. наук. – М.: 2002.

186. *Самосват, Д.* Духовное и нравственное воспитание российских воинов / Д.Самосват, А. Куршев // Ориентир. – 2012. – №3. – С.63-66.

187. *Свечин, А.А.* Эволюция военного искусства. Том I. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/science/svechin2a/13.html> (дата обращения: 09.04.2015).

188. *Свиридов, В.А.* Опыт подготовки младших офицеров в дореволюционной России и современность / В.А.Свиридов // Военная мысль. – 2000. – №5.

189. *Сенявская, Е.* Психология войны в XX веке: исторический опыт России [Электронный ресурс] / Е.Сенявская. – Режим доступа: [http://krotov.info/library/18\\_s/en/yavskaya\\_03.htm](http://krotov.info/library/18_s/en/yavskaya_03.htm) (дата обращения: 06.05.1015).

190. *Сивков, К.* Годен с ограничениями [Электронный ресурс] / К.Сивков. – Режим доступа: <http://topwar.ru/79741-goden-s-ogranicheniyami.html> (дата обращения: 06.10.2015).

191. *Сидоров, П.И.* Психическое здоровье ветеранов Афганской войны / П.И.Сидоров, С.В.Литвинцев, М.Ф.Лукманов. – Архангельск: Издательство АГМА, 1999.

192. *Синчук, Ю.В.* Педагогические условия морально-психологического обеспечения в подразделениях Российской Армии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.В.Синчук. – Новосибирск, 2002. – 232 с.

193. Система морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации: Учебное пособие // Под ред. Н.И.Резника. – М.: Воениздат, 2005. – 470с.

194. *Сицилийский Д.* Историческая библиотека. Книга IX (фрагменты) / Д.Сицилийский. – М. – 2010. С.22-24.
195. *Скаткин, М.Н.* Методология и методика исследования / М.Н. Скаткин, – М.: Педагогика, 1989. – 185 с.
196. *Скрыпников, О.И.* Личностные составляющие управленческой культуры офицера / О.И.Скрыпников, С.Д.Мухоед // Вестник академии военных наук. – 2009. – №2(27). – С.141-144.
197. *Сластенин, В.А.* Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2004. – 576с.
198. *Сластенин, В.А.* Педагогика профессионального образования: учебное пособие / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
199. *Сластенин, В.А.* Психология и педагогика / В.А.Сластенин. – М.: Академия, 2004. – 480с.
200. *Слепов, В.Я.* Вечные ценности педагога: профессионализм личности, профессионализм деятельности и профессионализм творчества / В.Я.Слепов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2011. – Т. 52 – №4. – С. 212-216.
201. *Слепов, В.Я.* Морально-психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР к деятельности в условиях современной войны: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Л., 1973. – 39 с.
202. *Сливин, Т.С.* Военно-учебные учреждения СССР в послевоенные годы / Т.С.Сливин, В.В.Тананайко // Мир образования – образование в мире. – 2015. – №1(57). – С.48-51.
203. *Смыслов, М.В.* Духовные факторы обеспечения национальной безопасности России и возрождение идей защиты Отечества / М.В.Смыслов // Вестник академии военных наук. – 2016. – №2(55). – С.38-42.
204. Советская Военная Энциклопедия: [В 8 томах] / Пред. Гл. комиссии Н.В.Огарков. – М.: Воениздат, 1978. С. 394-395.
205. Современный словарь по общественным наукам / Под ред. О.Г.Данильяна, Н.И.Панова. – М.: Изд-во Эксмо, 2007. – 528с.

206. *Соколова, Е.Н.* Педагогическая система морально-психологической подготовки личного состава органов внутренних дел: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Соколова Елена Николаевна. – М.: 2009. – 195 с.
207. *Специальная педагогика / Л.И.Аксенова [и др.].* – М.: Академия, 2005. – 400с.
208. *Суслов, Д.В.* Морально-психологическое обеспечение профессиональной подготовки курсантов военных вузов / Д.В.Суслов, А.Д.Лопуха, А.А.Михеев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №3(23). – С.144-147.
209. *Сухомлинский, В.А.* Как воспитать настоящего человека / В.А.Сухомлинский. – Киев, 1975. – 236с.
210. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Учеб. пособие / Под ред. И.А.Алехина. – М.: ВУ, 2003. – 316с.
211. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие/ Под ред. Н.И.Резника. – М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005. – 344с.
212. *Трошев, Г.Н.* Чеченский рецидив / Г.Н.Трошев. – М.: Вагриус, 2003. – 384с.
213. Управление подразделениями в мирное время. – М.: Голден БИ, 2007. – 256с.
214. *Уткин, В.Е.* Моральный дух как фактор победы в Великой Отечественной войне / В.Е.Уткин // Пути морально-психологического обеспечения войск в современных условиях // Итоги и уроки победы в Великой Отечественной войне. – СПб: АВИН, 2010. – С.145-151.
215. *Уткин, В.Е.* Обучение в военном вузе: формирование профессионально-личностных качеств будущих офицеров / В.В.Майстренко, Ю.М.Кудрявцев, В.Е.Уткин. – Казанская наука. – 2015. – №6. – С.225-230.
216. *Уткин, В.Е.* Педагогические пути формирования морально-боевых и военно-профессиональных качеств военнослужащих СВ по контракту (монография) / В.Е.Уткин, С.В.Бурьян, А.Ф.Набиуллин. – Казань: Изд-во «Отечество», 2014. –180с
217. *Уткин, В.Е.* Проектирование и реализация системы подготовки

будущих офицеров к военно-патриотическому воспитанию военнослужащих: дис. ... д-ра пед наук: 13.00.08 / В.Е.Уткин. – Казань, 2011.

218. *Утяшев, И.Р.* Формирование морально-психологической готовности курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности в условиях модернизации войск: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Утяшев Ильнур Рустемович. – Казань, 2009. – 195 с.

219. *Федак, Е.И.* Педагогические аспекты формирования культуры межнационального общения у военнослужащих в современных условиях / Е.И. Федак // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 3. – С. 17–20.

220. Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки (специальности) 290301 «Управление персоналом (Вооруженные Силы, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)». – М.: ГУК МО РФ, 2011.

221. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 56.05.04 Управление персоналом (Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации). – М.: ГУК МО РФ, 2016.

222. *Фельдштейн, Д.И.* Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI [Электронный ресурс] / Д.И. Фельдштейн. – Режим доступа: <http://www.raor.ru/> (дата обращения: 11.08.2016).

223. *Фельдштейн, Д.И.* Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний / Д.И. Фельдштейн // Вопросы практической психологии образования. – 2011. – №3 (28). – С. 57-69.

224. *Фомичев, М.Н.* Формирование готовности курсантов воу впо ВВ МВД России к организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Фомичев Михаил Николаевич. – Саратов, 2001. – 157 с.

225. *Фор, П.* Повседневная жизнь армии Александра Македонского: войско

и его командование [Электронный ресурс] / П.Фор. – Режим доступа: <http://www.roman-glory.com/faure-vojsko-i-komandovanie> (дата обращения: 04.04.2015).

226. *Чертополох, А.А.* Информационно-психологический фактор в современной войне. М.: ВУ, 1999.

227. *Шабанов, А.Г.* Основания и структура педагогической программы формирования психоэмоциональной устойчивости будущих офицеров Внутренних войск МВД России / А.Г.Шабанов, П.Ю.Наумов // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика. – Новосибирск: Изд-во Сибирская академия финансов и банковского дела, 2016. – С.257-261.

228. *Шапошников, Б.* Мозг армии [Электронный ресурс] / Б.Шапошников. – Режим доступа: <http://scilib.narod.ru/Military/ArmyBrain1/index.html> (дата обращения: 05.09.2014).

229. *Шевченко, И.В.* Развитие творческой активности курсантов в условиях культурно-досуговой деятельности военного вуза / И.В.Шевченко, А.В.Липатов // Вестник академии военных наук. – 2009. – №3(28). – С.105-109.

230. *Шеремет, И.А.* Противодействие информационным и кибернетическим угрозам / И.А.Шеремет // Вестник академии военных наук. – 2016. – №2(55). – С.19-24.

231. *Шишов, А.Н.* Педагогические условия морально-психологической подготовки слушателей в военно-медицинском институте: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Н.Шишов. – Саратов, 2001. – 190 с.

232. *Шубина, И.В.* Развитие образовательной среды вуза на основе деятельностного подхода / И.В.Шубина // Инновации в образовании. – 2016. – №5. – С.101-108.

233. *Щербаков, А.С.* Закономерности и принципы психологической подготовки личного состава соединений и воинских частей к действиям во внутреннем вооруженном конфликте / А.С.Щербаков // Современное состояние и направление развития учебно-тренировочных средств для подготовки специалистов РВиА. – СПб.: Изд-во МВАА, 2017. – №51. – С. 475-480.

234. *Щербаков, А.С.* Методика формирования психологической готовности курсантов к действиям в экстремальных ситуациях на тактических учениях с боевыми пусками ракет и реактивных снарядов / А.С.Щербаков // Современное состояние и направление развития учебно-тренировочных средств для подготовки специалистов РВиА. – СПб.: Изд-во МВАА, 2017. – №51. – С. 475-480.

235. *Щербаков, А.С.* Некоторые аспекты информационной безопасности войск на опыте вооруженных конфликтов / А.С.Щербаков // Актуальные проблемы защиты и безопасности. Восемнадцатая всероссийская научно-практическая конференция РАРАН. – СПб.: 2015. – С.257-261.

236. *Щербаков, А.С.* Проблемы формирования творческого стиля мышления курсантов артиллерийской академии / А.С.Щербаков // Актуальные проблемы защиты и безопасности. Двадцатая всероссийская научно-практическая конференция РАРАН. – СПб.:2017. – С. 123-129.

237. *Щербаков, А.С.* Пути повышения МПО службы войск и безопасности военной службы / А.С.Щербаков // Материалы межвузовской научно-практической конференции «Безопасность на транспорте». – СПб.: Изд-во МВАА, 2017. – №51. – С.132-135.

238. *Ян, В.Г.* Избранные произведения: В 2-х т. Т.І.: Чингисхан; Батый / В.Г.Ян. – М.: Изд-во «Художественная литература», 1979. – 783с.

**Целевая комплексная педагогическая программа повышения  
эффективности подготовки курсантов к морально-психологическому  
обеспечению личного состава Сухопутных войск Вооруженных Сил  
Российской Федерации**

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министра обороны РФ №670 от 15 сентября 2014г. «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министра обороны РФ №655 от 12 октября 2016г. «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации»; организационно-методических указаний Главнокомандующего Сухопутными войсками по управлению деятельностью военных образовательных организаций Сухопутных войск; основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 56.05.04 – Управление персоналом (Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации).

В программе реализуются средовой, проблемно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании. Программа аккумулирует опыт образовательных организаций высшего образования и включает новые элементы, объединяющие отдельные учебные дисциплины профессионального и гуманитарного циклов в целях поэтапного формирований у курсантов способностей: управлять системой работы должностных лиц по организации морально-психологического обеспечения в подразделении; проводить лично мероприятия морально-психологического обеспечения в подразделении, а также психологической подготовки к боевым действиям.

**Цель:** разработанная программа направлена на создание в военно-учебных заведениях Минобороны РФ системы повышения эффективности подготовки



курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск.

Программа рассчитана на субъектов педагогического процесса военных вузов Минобороны РФ (командный, преподавательский состав и командиров подразделений) и объектов (курсантов и слушателей), предлагает организацию процесса подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск в течении всего периода обучения в военном вузе во всех видах деятельности (образовательной, методической, научной (научно-исследовательской)) и во всех формах и видах занятий (учебных, внеучебных и специфических).

Реализация программы направлена на выполнения следующих **задач**:

1. Развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий.

2. Формирование психологической готовности курсантов к ведению боевых действий.

3. Усиление военно-профессиональной составляющей подготовки будущих офицеров.

Деятельность по решению поставленных задач включает:

1. Мероприятия, проводимые с субъектами педагогического процесса.

2. Мероприятия, проводимые с объектами педагогического процесса.

## **1. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ С СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

№ пп	Содержание мероприятий	Периодичность	Кто проводит
<b>а) Образовательная деятельность</b>			
1.	Создание условий, способствующих реализации настоящей целевой комплексной педагогической программы посредством целенаправленной организации и всестороннего обеспечения образовательного процесса, выбора методов и средств обучения с соблюдением необходимых требований безопасности.	Постоянно	Военно-учебное заведение
2.	Отражение достижений военной науки,	Не чаще одного	Военно-учебное

№ пп	Содержание мероприятий	Периодичность	Кто проводит
	техники и передового опыта в Сухопутных войсках по организации МПО деятельности войск, результатов анализа отзывов на выпускников военно-учебного заведения из войск в изменениях (дополнениях) учебного плана.	раза в год не позднее трех месяцев до начала учебного года <sup>1</sup>	заведение
3.	Разработка (переработка) учебных (рабочих) программ, обеспечивающих подготовку курсантов к МПО личного состава Сухопутных войск в соответствии с изменениями (дополнениями) в учебном плане	В зависимости от изменений (дополнений) в учебном плане	Кафедры тактики, УПМВ, ГиСЭД
4.	Разработка (переработка) тематических планов изучения дисциплин, обеспечивающих подготовку курсантов к МПО личного состава Сухопутных войск. Внесение в тематические планы изменений, касающихся содержания, организации, методики преподавания и материально-технического обеспечения дисциплины.	С учетом поступающей информации из войск, появления новых вызовов и угроз МПО, изменений в руководящих документах	Кафедры тактики, УПМВ, ГиСЭД
5.	Разработка (переработка) индивидуальных заданий курсантам для прохождения практик (стажировок), включающих вопросы организации и проведения мероприятий МПО деятельности подразделения.	До ее начала	Кафедра ГиСЭД
6.	Участие в разработке (переработке) вопросов, заданий (задач) для фондов оценочных средств по дисциплинам, обеспечивающих подготовку курсантов к МПО личного состава Сухопутных войск. Определение показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.	Не чаще одного раза в год	Кафедра ГиСЭД
7.	Участие в разработке (переработке) типовых контрольных заданий или иных материалов (содержащих вопросы, связанные с организацией МПО деятельности подразделения), необходимых для оценки результатов освоения основной образовательной программы	Не чаще одного раза в год	Кафедры тактики, УПМВ, ГиСЭД
8.	Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации настоящей целевой комплексной педагогической программы исходя из	В течении учебного года	Кафедры тактики, УПМВ, ГиСЭД

<sup>1</sup> См.: О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министра обороны РФ №670 от 15 сентября 2014г.

№ пп	Содержание мероприятий	Периодичность	Кто проводит
	необходимости достижения обучающимися запланированных результатов		
9.	Обсуждение и утверждение учебно-методических материалов проведения всех видов занятий по всем учебным дисциплинам, обеспечивающим реализацию настоящей целевой комплексной педагогической программы: методических разработок по всем темам и видам занятия; курсов лекций, текстов лекций; заданий для подготовки к семинарским и практическим занятиям; тематики рефератов, эссе и методических рекомендаций по их выполнению; тем научных работ, докладов и методических рекомендаций по их выполнению; тестовых заданий, вопросов контроля и т.п.; вопросов и практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации; плакатов, оборудования аудиторий, программных продуктов, технологических карт и др.	В течении учебного года	Кафедры, ПМК, преподавательский состав
10.	Организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися в часы самостоятельной работы и оказания им помощи в освоении учебного материала.	В течении учебного года	Преподавательский состав
11.	Моральное стимулирование добросовестной учебной и научной (научно-исследовательской) деятельности обучающихся.	В течении учебного года	Преподавательский состав
12.	Подготовка научно-педагогических кадров по вопросам морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил).	По планам отдела организации научной работы в вузе	Военно-учебное заведение
13.	Профессиональная переподготовка и повышение квалификации преподавательского состава по направлениям: педагогика, психология, теория и методика профессионального образования.	По планам повышения квалификации	Военно-учебное заведение
<b>б) Методическая деятельность</b>			
14.	Разработка и внедрение в процесс подготовки курсантов к МПО деятельности подразделений Сухопутных войск образовательных технологий, а также их совершенствование.	В течении учебного года	Учебно-методический отдел, кафедры, преподавательский состав

№ пп	Содержание мероприятий	Периодичность	Кто проводит
15.	Организация и проведение учебно-методических сборов преподавательского состава, командиров подразделений перед началом учебного года обучения (изучение, обобщение и распространение опыта педагогической работы по повышению эффективности подготовки курсантов).	Не чаще двух раз в год	Военно-учебное заведение, кафедры
16.	Организация и проведение межкафедральных методических совещаний, научно-методических конференций, семинаров и методических занятий по вопросам определения путей совершенствования процесса подготовки курсантов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск.	В течении учебного года	Учебно-методический отдел, кафедры, преподавательский состав
17.	Рассмотрение методик обучения курсантов вопросам МПО личного состава подразделений Сухопутных войск.	В течении учебного года	Ученый совет вуза, кафедры, ПМК
18.	Повышение педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава и командиров подразделений курсантов.	В течении учебного года	Учебно-методический отдел, кафедры, преподавательский состав, командиры подразделений
19.	Организация и проведение контроля учебных занятий.	В течении учебного года	Учебно-методический отдел, кафедры, преподавательский состав, командиры подразделений
20.	Проведение педагогических (методических) экспериментов по повышению эффективности подготовки курсантов к МПО личного состава Сухопутных войск и внедрение их результатов в образовательный процесс.	В течении учебного года	Учебно-методический отдел, отдел организации научной работы, кафедры, преподавательский состав, командиры подразделений
<b>в) Научная (научно-исследовательская) деятельность</b>			
21.	Выполнение фундаментальных и (или) прикладных научных исследований, а также оперативных заданий по выполнению следующих основных задач: исследование характера вызовов и угроз МПО деятельности Сухопутных войск; исследование проблем МПО деятельности войск (сил), обучения и воспитания личного состава подразделений Сухопутных войск;	По планам отдела организации научной работы в вузе	Отдел организации научной работы, кафедры, преподавательский состав, командиры подразделений

№ пп	Содержание мероприятий	Периодичность	Кто проводит
	обоснование путей и условий повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО деятельности войск (сил); разработка и внедрение программ повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов; разработка и внедрение образовательных технологий, способствующих повышению эффективности подготовки курсантов военных вузов и др.		
22.	Разработка учебников, учебных пособий, диссертаций на соискание ученых степеней, монографий и тренажерных комплексов, обеспечивающих повышение эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО деятельности подразделений Сухопутных войск.	По планам отдела организации научной работы в вузе, кафедр	Отдел организации научной работы, кафедры, преподавательский состав, командиры подразделений
23.	Подготовка научных статей, докладов, сообщений и других материалов в области МПО деятельности войск (сил).	Вне плана и по планам отдела организации научной работы в вузе, кафедр	Отдел организации научной работы, кафедры, преподавательский состав, командиры подразделений
<b>г) Воспитательная работа с личным составом</b>			
24.	Анализ сформированности у субъектов и объектов педагогического процесса качеств, позволяющих решать поставленные задачи	По планам отделения работы с личным составом вуза	Командование, преподавательский состав, командиры подразделений
25.	Организованное взаимодействие должностных лиц вуза по определению адекватных форм, методов и средств, обеспечивающих формирование и курсантов необходимых военно-профессиональных качеств.	По планам отделения работы с личным составом вуза	Командование, преподавательский состав, командиры подразделений
26.	Своевременная, и основанная на глубоком и всестороннем анализе, корректировка структуры и содержания воспитательной работы с курсантами.	По планам отделения работы с личным составом вуза	Командование, преподавательский состав, командиры подразделений
27.	Анализ результатов проведенных мероприятий, обобщение и распространение передового опыта, разработка предложений и внедрение в образовательный процесс программ, позволяющих соответствовать развитию военного дела.	По планам отделения работы с личным составом вуза	Командование, преподавательский состав, командиры подразделений
28.	Плановое и адекватное обучение командиров, их заместителей, преподавательского состава и др. должностных лиц, осуществляющих непосредственную работу с л/с.	По планам отделения работы с личным составом вуза	Командование, преподавательский состав, командиры подразделений

## 2. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ С СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

№ пп	Содержание мероприятий (отрабатываемые вопросы)	Периодичность	Кто проводит
<b>1 курс. Изучение тактических действий отделения (танка).</b>			
<b>Подготовка командира отделения (танка) и совершенствование подготовки солдата</b>			
<b>а) в учебных формах занятий:</b>			
1.	Культурология. Тема 3. Воинские традиции в истории мировой и отечественной культуры (оценка морально-психологического состояния своих подразделений и подразделений иностранных государств (положительные и отрицательные стороны воинских традиций ВС США, ФРГ, Китая).	1 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
2.	Культурология. Тема 5. Воинский этикет и культура общения военнослужащих. Содержание и организация культурно-досуговой работы в воинских коллективах (планирование и организация культурно-досуговых мероприятий в подразделении).	1 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
3.	Философия. Тема 3. Основные направления и школы современной философии (роль философии в формировании мировоззрения военнослужащих ВС РФ, США, ФРГ, Китая (степень идеологической обработки личного состава (отношение к войне, к правительству, уверенность в своей правоте и т.п.)).	2 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
4.	Философия. Тема 8. Методы военно-научного познания (методологическое обеспечение оценки морально-психологической обстановки).	2 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
5.	Основы выживаемости. Тема 1. Выживание как составная часть боеспособности и жизнедеятельности военнослужащих в современных условиях (характеристика климатических зон и районов и выживание в них, оценка погодно-климатических условий выполнения боевой (учебно-боевой) задачи).	2 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
6.	Военная топография. Тема 4. Изучение рельефа местности по карте (оценка природно-географических условий выполнения боевой (учебно-боевой) задачи).	2 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
7.	Методическая практика командира отделения (танка) (изучить план работы командира подразделения по организации работы с личным составом как вида служебной деятельности; ознакомиться с формами и методами работы командира танка (отделения) по укреплению	2 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия



№ пп	Содержание мероприятий (отрабатываемые вопросы)	Периодичность	Кто проводит
	правопорядка и воинской дисциплины; ознакомиться с организаторской работой командира по решению социально-бытовых проблем подчиненных, проявлению заботы командира о полноте и качестве обеспечения подчиненных всеми видами довольствия и др.).		
б) во внеучебных формах занятий:			
8.	Привитие командных и методических навыков в организации и проведении информирования личного состава, плановых мероприятий по работе с личным составом в подразделении.	В соответствии с планом привития командных и методических навыков	Командир батальона (роты) курсантов, кафедра УПМВ
9.	Караульная служба (действия в должностях нештатного помощника начальника караула по морально-психологическому обеспечению несения караульной службы, информатора смены, редактора боевого листка).	Согласно графика	Командир батальона (роты) курсантов, начальник караула
10.	Проведение конкурса среди курсантов «Лучший методист в проведении военно-политического информирования».	По итогам учебного года	Кафедра ГиСЭД
11.	Проведение конкурса среди курсантов «Лучший методист в проведении боевого информирования».	По итогам учебного года	Кафедра тактики
12.	Проведение конкурса среди курсантов «Лучший методист в проведении медицинского информирования».	По итогам учебного года	Кафедра УПМВ
13.	Проведение конкурса среди курсантов «Лучший методист в проведении военно-технического информирования».	По итогам учебного года	Кафедры ЭБТВТ и ВВТ
в) в специфических формах занятий:			
14.	Военная профориентационная работа курсантов по месту пребывания в отпуске с предоставлением отчета.	Зимний каникулярный отпуск	Учебно-методический отдел, командиры подразделений, отделение по работе с личным составом
15.	Проведение уроков мужества в подшефных образовательных учреждениях в Дни воинской Славы и др. памятные даты для Российской Армии.	Дни воинской Славы	Отделение по работе с личным составом
16.	Проведение конкурса художественной самодеятельности между подразделениями училища.	Ежегодно	Отделение по работе с личным составом, командиры подразделений
17.	Проведение конкурса «Лучший видеосюжет о подразделении».	Ежегодно	Отделение по работе с личным составом,

№ пп	Содержание мероприятий (отрабатываемые вопросы)	Периодичность	Кто проводит
			командиры подразделений
18.	Кубок училища по КВН, разыгрывается между подразделениями училища.	Ежегодно	Отделение по работе с личным составом, командиры подразделений
<b>2 курс. Изучение тактических действий взвода. Подготовка командира взвода и совершенствование подготовки командира (отделения) танка</b>			
а) в учебных формах занятий:			
19.	Экономика. Тема 15. Экономика Вооруженных Сил (общая экономическая характеристика района ведения боевых действий на примере ППД (каким образом это может повлиять на ход и исход боя, как должно быть учтено при выработке замысла и принятия решения)).	3 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
20.	Философия. Тема 13. Человек в войне и мире (информационная война как разновидность боевых действий; сетевая война – модель войны нового типа; нетрадиционные, «гибридные», ассиметричные военные операции).	3 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
21.	Социология. Тема 5. Массовые социальные движения. Социальные взаимодействия и социальные отношения (оценка социальных условий района боевых действий и качественного состава его населения: социальный и национальный состав населения, его вероисповедания и уровень религиозности; особенности национальной психологии, обычаи, нравы населения; оценка морально-психологического состояния своих подразделений и иностранных государств (ВС США, ФРГ, Китая)).	4 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
22.	Социология. Тема 6. Социальные отклонения: сущность и пути их минимизации в среде военнослужащих (оценка морально-психологического состояния своих подразделений и подразделений иностранных государств (ВС США, ФРГ, Китая)).	4 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
23.	Социология. Тема 7. Военно-социологические исследования (оценка социальных условий района боевых действий и качественного состава его населения; оценка морально-психологического состояния своих подразделений и подразделений иностранных государств (ВС	4 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия



№ пп	Содержание мероприятий (отрабатываемые вопросы)	Периодичность	Кто проводит
	США, ФРГ, Китая)).		
24.	Политология Тема 3. Политическая система общества. Тема 4. Военная организация государства и армия в политической системе общества (оценка политико-экономических условий района боевых действий).	4 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
25.	Политология. Тема 5. Сущность и типология войн и вооруженных конфликтов современности (современные вызовы и угрозы морально-психологическому обеспечению).	4 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
26.	Военная топография. Тема 12. Изучение и оценка местности командиром подразделения (оценка природно-географических условий выполнения боевой задачи).	4 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
б) во внеучебных формах занятий:			
27.	Привитие командных и методических навыков в организации и проведении информирования личного состава, плановых мероприятий по работе с личным составом в подразделении, подведения итогов во взводе, ведении дисциплинарной практики.	В соответствии с планом привития командных и методических навыков	Командир батальона (роты) курсантов, кафедра УПМВ
28.	Привитие командных и методических навыков в должности начальника караула, караульная служба (участие в подборе личного состава караула)	В соответствии с планом привития командных и методических навыков	Командир батальона (роты) курсантов, кафедра УПМВ
29.	Караульная служба (действия в должностях нештатного помощника начальника караула по морально-психологическому обеспечению несения караульной службы, информатора смены, редактора боевого листка).	Согласно графика	Командир батальона (роты) курсантов, начальник караула
30.	Участие курсантов в работе военно-научных кружков исследующих философские и психолого-педагогические проблемы морально-психологического обеспечения деятельности Сухопутных подразделений	В соответствии с планом работы военно-научных кружков	Руководитель военно-научных кружков, отдел организации научной работы
31.	Проведение конкурса среди курсантов «Лучший методист в проведении военно-политического информирования».	По итогам учебного года	Кафедра ГиСЭД
32.	Проведение конкурса среди курсантов «Лучший методист в проведении боевого информирования».	По итогам учебного года	Кафедра тактики
33.	Проведение конкурса среди курсантов «Лучший методист в проведении военно-технического информирования».	По итогам учебного года	Кафедры ЭБТВТ и ВВТ
в) в специфических формах занятий:			
34.	Военная профориентационная работа курсантов по месту пребывания в отпуске с	Зимний каникулярный	Учебно-методический

№ пп	Содержание мероприятий (отрабатываемые вопросы)	Периодичность	Кто проводит
	предоставлением отчета.	отпуск	отдел, командиры подразделений, отделение по работе с личным составом
35.	Проведение уроков мужества в подшефных образовательных учреждениях в Дни воинской Славы и др. памятные даты для Российской Армии.	Дни воинской Славы	Отделение по работе с личным составом
<b>3 курс. Изучение тактических действий роты. Подготовка командира роты и совершенствование подготовки командира взвода</b>			
а) в учебных формах занятий:			
36.	Правоведение. Тема 6. Статус военнослужащего. Социальное обеспечение лиц, проходивших военную службу и их семей (определение основных задач информационно-пропагандистской и военно-социальной работы).	5 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
37.	Психология и педагогика. Тема 6. Психология боевой деятельности и выполнения задач в особых условиях (определение основных задач информационно-пропагандистской, психологической и военно-социальной работы в роте).	5 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
38.	Правоведение. Тема 9. Юридическая ответственность военнослужащих (определение основных задач информационно-пропагандистской и военно-социальной работы в роте).	6 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
39.	Правоведение. Тема 10. Законность, правопорядок и воинская дисциплина. Организационно-правовые формы деятельности командиров по обеспечению законности и правопорядка (определение основных задач информационно-пропагандистской и военно-социальной работы в роте).	6 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
40.	Правоведение. Тема 12. Международное право, основные положения, военные аспекты. Право вооруженных конфликтов (определение основных задач информационно-пропагандистской и военно-социальной работы в роте).	6 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
41.	Психология и педагогика. Тема 7. Профессионально-психологический отбор в Вооруженных Силах Российской Федерации. Тема 9. Психология воинского коллектива. Тема 10. Конфликты в воинских коллективах	6 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия

№ пп	Содержание мероприятий (отрабатываемые вопросы)	Периодичность	Кто проводит
	и пути их урегулирования. Тема 11. Психология воинской дисциплины. Тема 12. Отклоняющееся поведение у военнослужащих (определение основных задач психологической работы в роте).		
42.	Войсковая стажировка (изучение вопросов организации МПО деятельности воинской части и подразделения при поддержании боевой готовности, несении караульной службы, организации боевой подготовки с предоставлением отчета).	6 семестр.	Командир батальона (роты) курсантов, кафедра УПМВ, кафедра ГиСЭД
б) во внеучебных формах занятий:			
43.	Привитие командных и методических навыков в организации и проведении информирования личного состава, плановых мероприятий по работе с личным составом в роте, подведения итогов в роте, ведении дисциплинарной практики.	В соответствии с планом привития командных и методических навыков	Командир батальона (роты) курсантов, кафедра УПМВ
44.	Привитие командных и методических навыков в действиях в должности заместителя командира роты по работе с личным составом.	В соответствии с планом привития командных и методических навыков	Командир батальона (роты) курсантов, кафедра УПМВ
45.	Привитие командных и методических навыков в должности командира роты, караульная служба (участие в подборе личного состава караула)	В соответствии с планом привития командных и методических навыков	Командир батальона (роты) курсантов, кафедра УПМВ
46.	Привитие командных и методических навыков в должности заместителя командира батальона по работе с личным составом (организация морально-психологического обеспечения деятельности подразделений во время легководолазной подготовки, подводного вождения, боевых стрельб, 100-км марша и др.).	В соответствии с учебным планом	Командир батальона (роты) курсантов, кафедра ВВТ и ЭБТВТ
47.	Участие курсантов в работе военно-научных кружков, исследующих философские и психолого-педагогические проблемы морально-психологического обеспечения деятельности подразделений Сухопутных войск	В соответствии плана работы военно-научных кружков	Руководитель военно-научных кружков, отдел организации научной работы
48.	Проведение конкурса среди курсантов «Лучшая агитация к действиям (учения, выполнение боевых (учебно-боевых) задач».	По итогам учебного года	Кафедра ГиСЭД

в) в специфических формах занятий:			
49.	Опубликование статей военно-патриотического содержания в печатных изданиях по месту проведения отпуска (с предоставлением отчета).	Летний каникулярный отпуск	Командиры подразделений, отделение по работе с личным составом, кафедра ГиСЭД
50.	Изучение круга обязанностей органов местного самоуправления и религиозных организаций по месту проведения отпуска с выработкой предложений по организации МПО деятельности подразделения в данных морально-психологических условиях.	Летний каникулярный отпуск	Командиры подразделений, отделение по работе с личным составом, кафедра ГиСЭД
<b>4 курс. Изучение тактических действий батальона. Подготовка командира батальона и совершенствование подготовки командира роты</b>			
а) в учебных формах занятий:			
51.	Тактика. Тема 25. Основные положения воздушно-наземной операции (сущность концепции воздушно-наземной операции (сражения); структура района боевых действий; силы и средства, применяемые для глубокого поражения, особенности ведения воздушно-наземной операции в современных условиях; сущность и закономерности сетцентрических действий).	7 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
52.	Работа с личным составом в ВС РФ. Тема 5. Теоретические основы морально-психологического обеспечения. Современный бой, его психологические особенности и влияние на психику военнослужащих. Тема 6. Содержание морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) (современные виды морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил): информационно-пропагандистская, военно-социальная, психологическая, культурно-досуговая работа, обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания). Тема 7. Морально-психологическое обеспечение боевых действий (боя) (принятие решения, планирование и постановка подразделениям задач по МПО).	7 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия
53.	Тактика. Тема 28. Батальон на марше (КТЗ №3). Тема 29. Батальон в обороне (КТЗ № 4). Тема 30. Батальон в наступлении (КТЗ № 5). (Принятие решения. Доклад решения командиру бригады и его утверждение. Постановка задач подразделениям. Заслушивание и утверждение решений командиров подчиненных и приданных подразделений. Организация взаимодействия,	7 семестр. В соответствии с расписанием занятий	Руководитель занятия

	всестороннего обеспечения и управления в батальоне).		
б) во внеучебных формах занятий:			
54.	Привитие командных и методических навыков в организации и проведении плановых мероприятий по работе с личным составом в роте, подведения итогов в роте (батальоне), ведении дисциплинарной практики.	В соответствии с планом привития командных и методических навыков	Командир батальона (роты) курсантов, кафедра УПМВ
55.	Привитие командных и методических навыков в действиях в должности заместителя командира батальона по работе с личным составом.	В соответствии с планом привития командных и методических навыков	Командир батальона (роты) курсантов, кафедра УПМВ
56.	Участие курсантов в работе военно-научных кружков, исследующих философские и психолого-педагогические проблемы морально-психологического обеспечения деятельности подразделений Сухопутных войск	В соответствии плана работы военно-научных кружков	Руководитель военно-научных кружков, отдел организации научной работы
в) в специфических формах занятий:			
57.	Участие курсантов в оперативно-стратегических учениях.	В течении учебного года	Учебно-методический отдел, кафедра тактики, командиры подразделений.

## Приложение 2

### Модель междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач

Курс обучения	Этапы подготовки специалиста	Подразделения иностранных государств вошедшие в программу изучения	Учебные дисциплины	Темы	Отрабатываемые вопросы	Вид контроля
<b>1 этап. Оценка обстановки и морально-психологического состояния подразделений</b>						
<b>1 курс</b>	Изучение тактических действий танка. Подготовка командира танка и совершенствование подготовки солдата	Мотопехотный (танковый) взвод армии США, ФРГ, Китая	Культурология	Тема 3. Воинские традиции в истории мировой и отечественной культуры.	Оценка морально-психологического состояния своих подразделений и иностранных государств (положительные и отрицательные стороны воинских традиций ВС США, ФРГ, Китая).	Письменная работа (выводы из оценки)
				Тема 5. Воинский этикет и культура общения военнослужащих. Содержание и организация культурно-досуговой работы в воинских коллективах.	Планирование и организация культурно-досуговых мероприятий в подразделении.	Письменная работа (план)
			Философия	Тема 3. Основные направления и школы современной философии.	Роль философии в формировании мировоззрения военнослужащих ВС РФ, США, ФРГ, Китая.	Доклад, сообщения
				Тема 8. Методы военно-научного познания.	Методологическое обеспечение оценки морально-психологической обстановки.	Разработка аппарата военно-научного исследования по проблемам морально-психологического обеспечения боевых действий (боя)
			Основы выживаемости	Тема 1. Выживание как составная часть боеспособности и жизнедеятельности военнослужащих в современных	Характеристика климатических зон и районов и выживание в них. Оценка погодно-климатических	Письменная работа (выводы из оценки)

Курс обучения	Этапы подготовки специалиста	Подразделения иностранных государств вошедшие в программу изучения	Учебные дисциплины	Темы	Отрабатываемые вопросы	Вид контроля
				условиях.	условий выполнения боевой задачи.	
			Военная топография	Тема 4. Изучение рельефа местности по карте.	Оценка природно-географических условий выполнения боевой задачи.	Письменная работа (выводы из оценки)
<b>2 курс</b>	Изучение тактических действий взвода. Подготовка командира взвода и совершенствование подготовки командира танка	Организация, вооружение, военная техника и предназначение мотопехотного (танкового) батальона (батальонных тактических групп) армий США, ФРГ, Китая в основных видах тактических действий	Экономика	Тема 15. Экономика Вооруженных Сил.	Общая экономическая характеристика района ведения боевых действий на примере ППД (каким образом это может повлиять на ход и исход боя, как должно быть учтено при выработке замысла и принятия решения).	Письменная работа (выводы из оценки)
			Философия	Тема 13. Человек в войне и мире.	Информационная война, как разновидность боевых действий. Сетевая война – модель войны нового типа. Нетрадиционные, «гибридные», асимметричные военные операции.	Реферат
			Социология	Тема 5. Массовые социальные движения. Социальные взаимодействия и социальные отношения.	Оценка социальных условий района боевых действий и качественного состава его населения: социальный и национальный состав населения, его вероисповедания и уровень религиозности; особенности национальной психологии, обычаи, нравы населения. Оценка морально-психологического состояния своих подразделений и	Доклад, сообщения

Курс обучения	Этапы подготовки специалиста	Подразделения иностранных государств вошедшие в программу изучения	Учебные дисциплины	Темы	Отрабатываемые вопросы	Вид контроля
					и иностранных государств (ВС США, ФРГ, Китая).	
				Тема 6. Социальные отклонения: сущность и пути их минимизации в среде военнослужащих.	Оценка морально-психологического состояния своих подразделений и иностранных государств (ВС США, ФРГ, Китая).	Доклад, сообщения
				Тема 7. Военно-социологические исследования.	Оценка социальных условий района боевых действий и качественного состава его населения. Оценка морально-психологического состояния своих подразделений и иностранных государств (ВС США, ФРГ, Китая).	Письменная работа (выводы из оценки)
			Политология	Тема 3. Политическая система общества.	Оценка политико-экономических условий района боевых действий.	Письменная работа (выводы из оценки)
				Тема 4. Военная организация государства и армия в политической системе общества		
				Тема 5. Сущность и типология войн и вооруженных конфликтов современности.	Современные вызовы и угрозы морально-психологическому обеспечению.	Доклад, сообщения
			Военная топография	Тема 12. Изучение и оценка местности командиром подразделения.	Оценка природно-географических условий выполнения боевой задачи.	Письменная работа (выводы из оценки)
			2 этап. Определение основных задач МПО боевых действий (боя)			
3 курс	Раздел 3. Изучение тактических действий роты. Подготовка командира роты и совершенствовани е подготовки	Организация, боевое предназначение, возможные средства усиления, боевой порядок и боевые задачи бригад армий США и ФРГ, полка армии Китая в	Правоведение	Тема 6. Статус военнослужащего. Социальное обеспечение лиц, проходивших военную службу и их семей.	Определение основных задач информационно-пропагандистской и военно-социальной работы.	Доклад, сообщения
				Тема 9. Юридическая ответственность военнослужащих.	Определение основных задач информационно-пропагандистской и военно-социальной работы в роте.	Доклад, сообщения



Курс обучения	Этапы подготовки специалиста	Подразделения иностранных государств вошедшие в программу изучения	Учебные дисциплины	Темы	Отрабатываемые вопросы	Вид контроля
	командира взвода	основных видах тактических действий		Тема 10. Законность, правопорядок и воинская дисциплина. Организационно-правовые формы деятельности командиров по обеспечению законности и правопорядка.	Определение основных задач информационно-пропагандистской и военно-социальной работы в роте.	Доклад, сообщения
				Тема 12. Международное право, основные положения, военные аспекты. Право вооруженных конфликтов	Определение основных задач информационно-пропагандистской и военно-социальной работы в роте.	Письменная работа (основные мероприятия военно-социальной работы в роте)
			Психология и педагогика	Тема 6. Психология боевой деятельности и выполнения задач в особых условиях	Определение основных задач информационно-пропагандистской и военно-социальной работы в роте.	Письменная работа (основные мероприятия психологической работы в роте)
				Тема 7. Профессионально-психологический отбор в Вооруженных Силах Российской Федерации.	Определение основных задач психологической работы в роте.	
				Тема 9. Психология воинского коллектива.		
				Тема 10. Конфликты в воинских коллективах и пути их урегулирования.		
				Тема 11. Психология воинской дисциплины.		
				Тема 12. Отклоняющееся поведение у военнослужащих.		
				<b>3 этап. Принятие решения, планирование и постановка подразделениям задач по МПО.</b>		
4 курс	Раздел 4. Изучение тактических действий батальона. Подготовка командира	Сущность концепции воздушно-наземной операции (сражения). Структура района	Тактика	Тема 25. Основные положения воздушно-наземной операции.	Сущность концепции воздушно-наземной операции (сражения). Структура района боевых действий. Силы и средства, применяемые для глубокого поражения, особенности ведения воздушно-наземной операции в	

Курс обучения	Этапы подготовки специалиста	Подразделения иностранных государств вошедшие в программу изучения	Учебные дисциплины	Темы	Отрабатываемые вопросы	Вид контроля
	батальона и совершенствовани е подготовки командира роты	боевых действий. Силы и средства, применяемые для глубокого поражения, особенности ведения воздушно- наземной операции в современных условиях. Сущность и закономерности сетецентрических действий.			современных условиях. Сущность и закономерности сетецентрических действий.	
			Работа с личным составом в ВС РФ	Тема 5. Теоретические основы морально-психологического обеспечения.	Современный бой, его психологические особенности и влияние на психику военнослужащих.	Доклад, сообщения.
				Тема 6. Содержание морально- психологического обеспечения деятельности войск (сил).	Современные виды морально- психологического обеспечения деятельности войск (сил): информационно- пропагандистская, военно- социальная, психологическая, культурно-досуговая работа, обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания.	Доклад, сообщения.
				Тема 7. Морально-психологическое обеспечение боевых действий (боя).	Принятие решения, планирование и постановка подразделениям задач по МПО.	Защита комплексной задачи
			Тактика	Тема 28. Батальон на марше (КТЗ №3).	Принятие решения. Доклад решения командиру бригады и его утверждение. Постановка задач подразделениям. Заслушивание и утверждение решений командиров подчиненных и приданных подразделений. Организация взаимодействия, всестороннего обеспечения и управления в батальоне.	Оформление решения на карте
				Тема 29. Батальон в обороне (КТЗ № 4).		
				Тема 30. Батальон в наступлении (КТЗ № 5).		

**Рабочая программа курса специальной психолого-педагогической  
подготовки «Методы и методики (техники) индивидуальной  
психологической подготовки военнослужащих к ведению боевых действий  
(и в период выполнения боевых задач)»**

*1. Цели и задачи курса.*

Цель курса – сформировать у курсантов умения применять методы и методики (техники) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психолого-педагогической помощи и самопомощи перед, в период и после выполнения боевых задач; развивать у обучающихся моральную и психологическую готовность к выполнению смертельно-опасных задач самому и в составе подразделения.

Задачи курса: раскрыть общую характеристику деятельности в особых и экстремальных условиях; сформировать представление о психотравмирующих факторах боевой обстановки, в том числе в условиях информационного давления, ведения ассиметричных и гибридных боевых (тактических) действий; научить приёмам организации психологической подготовки военнослужащих, сформировать первичные навыки по применению психологических методик редукации страха, чувства холода, голода, психофизической напряженности; заложить у обучающихся уверенность в своей способности к психологической саморегуляции и психологической поддержке личного состава подразделения в условиях выполнения боевых задач.

*2. Перечень планируемых результатов курса, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.*

Прохождение курса обеспечивает развитие у обучающихся следующих компетенций:

– способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в

новых областях, непосредственно несвязанных с основной сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности (ОК-10);

- способность поддерживать постоянную боевую готовность подразделения и осуществлять его подготовку к бою (выполнению поставленной задачи) (ПК-2);

- способность управлять системой работы должностных лиц по организации воспитательной работы и морально-психологического обеспечения в подразделении со всеми категориями военнослужащих (персоналом) в различных условиях обстановки (ПК-8).

В результате прохождения курса обучающиеся должны:

*знать:*

- общую характеристику деятельности в особых и экстремальных условиях и психологию стресса;

- закономерности проявления психики и поведения военнослужащих в бою;

- отличительные особенности общей, целевой и специальной психологической подготовки;

- теоретические основы психокоррекционных методик;

*уметь:*

- применять техники различных направлений психологии для редукции страха смерти, страхов различного происхождения и тревоги;

- применять техники различных направлений психологии для редукции психофизического напряжения, в том числе психологической устойчивости к неудачам;

- применять техники различных направлений психологии для снятия или ослабления внутриличностного конфликта и для повышения уверенности;

*владеть:*

- методикой оказания первой психологической помощи и самопомощи.

*3. Указание места курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Курс не входит в структуру ОПОП, однако необходимость (актуальность) прохождения курса обусловлена современными тенденциями в развитии военного дела, появлением новых (перспективных) форм, методов и средств вооруженной борьбы и выдвигаемыми из этого новым требованиям к моральной и психологической готовности командиров подразделений к выполнению различного рода задач.

Эффективное освоение курса возможно на базе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее при изучении учебных дисциплин: Культурология; Философия; Социология; Психология и педагогика; Безопасность жизнедеятельности; Медицинское обеспечение; Основы выживаемости.

Обучающиеся проходят курс в часы самостоятельной подготовки на 4-м курсе в VIII семестре.

*4. Объем курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий).*

Всего на курс – 24 часа, из них: 10 часов – лекции; 14 часов – практические занятия.

*5. Содержание курса, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:*

Наименование тем	Виды учебных занятий	Кол-во академ. часов	Содержание темы
Тема 1. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях (2 часа)	Лекция	2	Закономерности деятельности в экстремальных условиях. Экстремальные факторы внешних условий деятельности. Психогенные факторы, обусловленные характером деятельности.
Тема 2. Экстремальные состояния человека (2 часа)	Лекция	2	Экстремальные состояния и их динамика. Готовность к деятельности в экстремальных условиях. Толерантность к психологическому стрессу.

Наименование тем	Виды учебных занятий	Кол-во академ. часов	Содержание темы
Тема 3. Психологическая модель современного боя и его влияние на психику военнослужащих (2 часа)	Лекция	2	Психотравмирующие факторы боевой обстановки. Закономерности проявления психики и поведения военнослужащих в бою.
Тема 4. Психологическая подготовка военнослужащих к ведению активных боевых действий (2 часа)	Лекция	2	Понятие и сущность психологической подготовки Содержание общей, целевой и специальной психологической подготовки. Направления психологической подготовки, принципы ее организации. Методы психологической подготовки военнослужащих.
Тема 5. Теоретические основы коррекционных методик, используемых для оптимизации психологического состояния военнослужащих, участвующих в боевых действиях. (2 часа)	Лекция	2	Цели. Задачи. Мишени. Этапы проведения специальной психологической подготовки. Теоретические основы методик опытного (экзистенциально-гуманистического) подхода, механизмы их коррекционного действия. Теоретические основы методик поведенческого подхода, механизмы их коррекционного действия. Теоретические основы методов психокоррекции, использующие «иррациональную» сторону опыта человека.
Тема 6. Методы и методики (техники) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих к ведению боевых действий (14 часов)	Практическое	2	Когнитивные методики снижения страха смерти. Тактика построения коррекционной беседы. Религиозно-философские и экзистенциальные методики преодоления страха смерти.
	Практическое	2	Когнитивные и поведенческие методики редукиции страхов, замена когний и эмоциональных реакций на них. Работа с образами при замещении чувства страха. Суггестивные методики редукиции страха.
	Практическое	2	Психофизиологические методики. Суггестивные методики. Поведенческие методики. Физическая деятельность, как способ снятия психологического напряжения.
	Практическое	2	Когнитивные и методики редукиции боли. Суггестивные методики обезболивания.

Наименование тем	Виды учебных занятий	Кол-во академ. часов	Содержание темы
			Само-анестезия.
	Практическое	2	Экзистенциальные методики. Философский подход. Когнитивные методики. Поведенческие, психофизиологические и суггестивные методики, как вспомогательные приемы острой фазы конфликта.
	Практическое	2	Когнитивный анализ личности. Суггестивные методики формирования уверенности. Применение телесно ориентированного анализа и редукции неуверенности.
	Практическое	2	Работа по формированию психологической устойчивости в экзистенциальном направлении. Суггестивные методики формирования устойчивости.

*6. Методические рекомендации преподавателям по проведению занятий на курсе.*

Достижение требуемых результатов осуществляется за счет рационального соотношения теоретических и практических видов занятий, использования целесообразных технологий обучения.

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу теоретической и методологической подготовки обучающихся, являются лекции. Они имеют целью дать стройную систему научных знаний об особых и экстремальных условиях деятельности военнослужащего и проявлениях в них экстремальных состояний человека; закономерностях проявления психики и поведения военнослужащих в условиях боевых (тактических) действий; основном содержании общей, целевой и специальной психологической подготовки. Кроме этого, лекции раскрывают теоретические основы психокоррекционных методик.

Практические занятия проводятся в целях выработки умений применять

специальные психологические знания для редукции страхов различного происхождения и тревоги, психофизического напряжения, а также для снятия или ослабления внутриличностного конфликта и повышения уверенности.

Для повышения эффективности практические занятия рекомендуется проводить в составе групп (не более 10 чел.).

Для проведения каждого учебного занятия преподавателем разрабатывается план, который утверждается заведующим кафедрой.

Тексты лекций, задания на практические занятия, необходимые для проведения занятий, обсуждаются на заседании кафедры или предметно-методической комиссии. При этом тексты лекций утверждаются заведующим кафедрой.

В целях достижения планируемых результатов прохождения курсов следует учитывать методические рекомендации по темам и видам занятий.

Тема 1. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях.

В ходе чтения лекции сосредоточить внимание обучающихся на закономерностях деятельности в экстремальных условиях, экстремальных факторах внешних условий деятельности.

Тема 2. Экстремальные состояния человека.

В ходе изложения материала лекции обратить внимание обучающихся на способах формирования готовности к деятельности в экстремальных условиях.

Тема 3. Психологическая модель современного боя и его влияние на психику военнослужащих.

В ходе проведения лекции особое внимание обучающихся обратить на характеристику психотравмирующих факторов боевой обстановки и особенности влияния данных факторов на психику военнослужащих.

Тема 4. Психологическая подготовка военнослужащих к ведению активных боевых действий.

В ходе лекции сосредоточить внимание обучающихся на содержание общей, целевой и специальной психологической подготовки, основных формах ее проведения и принципах ее организации.



Тема 5. Теоретические основы коррекционных методик, используемых для оптимизации психологического состояния военнослужащих, участвующих в боевых действиях.

В ходе изложения материала лекции особое внимание обучающихся обратить на разнообразие подходов по психокоррекции различных негативных психоэмоциональных состояний и их возможностей.

Тема 6. Методы и методики (техники) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих к ведению боевых действий.

На практическом занятии №1 изучить и сформировать умения в применении техник различных направлений психологии для редукции страха смерти.

На практическом занятии №2 изучить и сформировать умения в применении техник различных направлений психологии для редукции страхов различного происхождения и тревоги.

На практическом занятии №3 изучить и сформировать умения в применении техник различных направлений психологии для редукции психофизического напряжения.

На практическом занятии №4 изучить и сформировать умения проводить анестезию и самоанестезию психологическими средствами.

На практическом занятии №5 изучить и сформировать умения в применении техник различных направлений психологии для снятия или ослабления внутриличностного конфликта.

На практическом занятии №6 изучить и сформировать умения в применении техник различных направлений психологии для повышения уверенности.

На практическом занятии №7 изучить и сформировать умения в применении техник различных направлений психологии для формирования психологической устойчивости к неудачам.

## АНКЕТА

для офицеров групп повышения квалификации

Уважаемый товарищ!

Просим Вас принять участие в опросе, целью которого является повышение уровня подготовки курсантов вузов сухопутных войск к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил). **Напишите или подчеркните выбранный Вами вариант ответа.**

**Просим Вас ответить на все вопросы максимально объективно.**

1. В каком году и какой вуз Вы окончили?	
2. На какую должность были назначены после окончания вуза?	
3. В течении какого периода Вам впервые предложили последнюю вышестоящую должность?	В течении 1 года службы В течении 2 года службы В течении 3 года службы Другое
4. По истечении какого периода Вам предложили последнюю вышестоящую должность?	
5. Оцените уровень Вашей готовности к работе с личным составом после окончания вуза (в целом).	<u>5 4 3 2 1 0</u>
6. Оцените уровень Вашей готовности к работе с личным составом в настоящий период (в целом).	<u>5 4 3 2 1 0</u>
7. Оцените Ваши умения организовать и провести информирование л/с	<u>5 4 3 2 1 0</u> <u>Не проводил</u>
8. Оцените Ваши умения организовать и провести ОГП	<u>5 4 3 2 1 0</u> <u>Не проводил</u>
9. Оцените Ваши умения организовать и провести индивидуально-воспитательную работу	<u>5 4 3 2 1 0</u>
10. Оцените Ваши умения найти индивидуальный подход к подчиненным	<u>5 4 3 2 1 0</u>
11. Оцените Ваши умения организовать и провести социально-психологические обследования Вашего подразделения	<u>5 4 3 2 1 0</u> <u>Не проводил</u>
12. Использовали ли Вы в своей профессиональной деятельности результаты профессионально-психологического отбора?	Да <u>Нет (почему?)</u>
13. Какие мероприятия психологической подготовки личного состава Вы лично организовывали и проводили?	
14. Какие мероприятия морально-психологического обеспечения лично организовывали и проводили в ходе боевой подготовки?	
15. Какие мероприятия морально-психологического обеспечения Вы лично организовывали и проводили в ходе учений? (укажите в каких учениях Вы принимали участие)	
16. Какие мероприятия морально-психологического обеспечения Вы лично организовывали и проводили в ходе боевых действий (спец. операций)?	
17. Какие мероприятия морально-психологического обеспечения необходимо проводить в ходе боевых действий (спец. операций)?	
18. Каким минимумом знаний должен обладать выпускник военного вуза для организации работы с личным составом?	

## АНКЕТА КУРСАНТА

**Уважаемый товарищ!** Мы обращаемся к Вам с просьбой принять участие в опросе и ответить на вопросы данной анкеты. Анкетирование проводится анонимно, а результаты будут использоваться только в обобщенном виде. Для нас ценно Ваше личное мнение.

**1. Вы удовлетворены условиями обучения?** *Выразите оценку удовлетворенности ниже перечисленными условиями.*

№ пп	Оцениваемые условия	вполне удовлетв орен	в основно м удовлетв орен	не совсем удовлетв орен	не удовлетв орен	в таких услови ях учитьс я невозм ожно	не знаю
1	Обеспеченность учебной и методической литературой						
2	Уровень доступности к учебной и методической литературе в библиотеке						
3	Оснащение учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием						
4	Уровень доступности в училище к современным информационным технологиям ( <i>возможность работы на компьютере, использование ресурсов интернета</i> )						
5	Организация самостоятельной работы						
6	Бытовые условия проживания						
7	Организация питания						
8	Качество приготовления пищи						
9	Санитарно-гигиеническое состояние в столовой						
10	Вещевое обеспечение						
11	Организация помывки в бане						
12	Замена грязного белья						
13	Организация культурно-досуговой работы						
14	Организация спортивно-массовой работы						

**2. Укажите в среднем, сколько примерно времени (*в часах*) в неделю Вы работаете:**

1 В библиотеках

\_\_\_\_\_

2 За компьютером

\_\_\_\_\_

3 В интернете

**3. Есть ли в Вашей учебной группе куратор (офицер-наставник)?**

1. Да                                      2. Нет                                      3. Затрудняюсь ответить

**4. Если куратор Есть, дайте примерную оценку его работе (1 балл – крайне низкая оценка, 10 баллов – очень высокая оценка. Другие значения промежуточные).**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**5. Укажите, какими видами деятельности Вы занимаетесь во внеучебное время?**

- 1)научно-исследовательской работой
- 2)техническим творчеством
- 3)художественным творчеством
- 4)спортом
- 5)культурно-массовой работой
- 6)во внеучебное время ничем не занимаюсь
- 7)другое \_\_\_\_\_

**6. Укажите, в каких мероприятиях Вы принимали участие в текущем учебном году?**

- 1)в научных конференциях
- 2)в предметных олимпиадах
- 3)в спортивных соревнованиях
- 4)в культурно-массовых мероприятиях
- 5)в прошлом и текущем учебном году ни в каких мероприятиях участия не принимал
- 6)другое \_\_\_\_\_

**7. Командование училища, факультета, курса поощряет курсантов за достижения в учебе, в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, за активное участие в общественной работе и культурно-массовых мероприятиях?**

1. Да                                      2. Нет                                      3. Затрудняюсь ответить

**8. Оцените уровень эффективности и справедливости системы поощрения курсантов за достижения в учебе, в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, за активное участие в общественной работе и культурно-массовых мероприятиях (1 балл - крайне низкая оценка, 10 баллов - очень высокая оценка. Другие значения промежуточные).**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**9. Дайте примерную оценку процессу обучения в целом (1 балл – крайне низкая оценка, 10 баллов – очень высокая оценка. Другие значения промежуточные).**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**10. И все же, в момент поступления в училище:**

- 1 Вы были абсолютно уверены в правильности выбора профессии
- 2 были некоторые сомнения
- 3 сильно сомневались
- 4 не хотели поступать в училище, но по ряду причин поступили

**11. Ваше желание поступить в училище сформировалось прежде всего:**

- 1 под влиянием советов родителей и знакомых
- 2 под влиянием советов друзей
- 3 на основе личных интересов
- 4 на основе информации об армии (книги, телевидение, радио, кинематограф и т.д.)
- 5 на основе многих факторов
- 6 другие причины \_\_\_\_\_

**12. За период обучения в ВУЗе:**

- 1 стремление стать кадровым военным ещё более окрепло
- 2 стал сомневаться в правильности выбора профессии
- 3 понял, что неправильно выбрал профессию

**13. Если бы Вам вновь предстояло выбирать профессию, то ВЫ:**

- 1 снова стали поступать в этот же ВУЗ
- 2 стали поступать в другое военное училище
- 3 стали поступать в гражданский ВУЗ примерно этого профиля
- 4 стали поступать в гражданский ВУЗ другого профиля
- 5 другое \_\_\_\_\_

**14. Чем для Вас наиболее сложно обучение в ВУЗе:**

- 1 высокая интенсивность учебного процесса
- 2 высокие требования к воинской дисциплине
- 3 недостаточно времени для самоподготовки
- 4 выполнение хозяйственных работ
- 5 мало личного времени
- 6 имеют место неуставные взаимоотношения
- 7 другое \_\_\_\_\_

**15. Какой период обучения в ВУЗе был для Вас самым сложным:**

- 1 1 месяц обучения
- 2 2 месяц обучения
- 3 3 месяц обучения
- 4 4 месяц обучения
- 5 ни один из перечисленных периодов не был сложным
- 6 все перечисленные периоды были сложными

**16. Изменилось ли Ваше состояние здоровья с момента поступления в ВУЗ:**

- 1 нет не изменилось
- 2 состояние здоровья улучшилось
- 3 состояние здоровья несколько ухудшилось

*Спасибо за участие в работе!*

## ОЦЕНКА

### курсантами образовательной среды, способствующей формированию готовности к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил)

**Уровень возможностей современных информационных технологий, используемых в ходе  
подготовки к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил)**

Оценка	Количество ответов / процент
вполне удовлетворен	8 / 11%
в основном удовлетворен	13 / 18%
не совсем удовлетворен	25 / 35%
не удовлетворен	20 / 28%
в таких условиях учиться невозможно	6 / 8%

**Организация культурно-досуговой работы как вида морально-психологического  
обеспечения деятельности войск (сил)**

	11 уч. группа	12 уч. группа	13 уч. группа	14 уч. группа	За курс
вполне удовлетворен	5	4	5	2	16 / 22%
в основном удовлетворен	8	1	10	6	25 / 35%
не совсем удовлетворен	4	8	5	2	19 / 27%
не удовлетворен	2	4	1	3	10 / 14%
в таких условиях учиться невозможно		2			2 / 3%

**Организация спортивно-массовой работы  
как важнейшего направления воинского и физического воспитания курсантов**

	11 уч. группа	12 уч. группа	13 уч. группа	14 уч. группа	За курс
вполне удовлетворен	4	8	10	5	27 / 37%
в основном удовлетворен	8	5	8	5	26 / 36%
не совсем удовлетворен	5	3			8 / 11%
не удовлетворен	2	1	3	3	9 / 12%
в таких условиях учиться невозможно		2			2 / 3%

**Во внеучебное время курсанты занимаются:**

	11 уч. группа	12 уч. группа	13 уч. группа	14 уч. группа	За курс
научно-исследовательской работой	3	3	3	2	11 / 15%
техническим творчеством	3		2		5 / 7%
художественным творчеством	2		1	1	4 / 5%
спортом	11	5	10	10	36 / 50%
культурно-массовой работой	4	2	3	5	14 / 19%
ничем не занимаются	2	3	3	1	9 / 12%

**В текущем учебном году принимали участие:**

	11 уч. группа	12 уч. группа	13 уч. группа	14 уч. группа	За курс
в научных конференциях	2	6	2	1	11 / 15%
в предметных олимпиадах	2		2		4 / 5%
в спортивных соревнованиях	11	12	11	8	42 / 58%
в культурно-массовых мероприятиях	12	7	9	6	34 / 47%
ни в каких мероприятиях участия не принимал	1	2	7	1	11 / 15%

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ****мотивов в момент поступления в вуз и в процессе обучения****В момент поступления в ВУЗ:**

	11 уч. группа	12 уч. группа	13 уч. группа	14 уч. группа	За курс
я был абсолютно уверен в правильности выбора профессии	10	8	14	10	42 / 58%
были некоторые сомнения	7	5	6	3	21 / 29%
сильно сомневался	1	2			3 / 4%
не хотел поступать в ВУЗ, но по ряду причин стал поступать	1	4	1		6 / 8%

**Мое желание поступить в вуз сформировалось, прежде всего:**

	11 уч. группа	12 уч. группа	13 уч. группа	14 уч. группа	За курс
под влиянием советов родителей и знакомых	2	5	1		8 / 11 %
под влиянием советов друзей					
на основе личных интересов	12	10	15	9	46 / 64 %
на основе информации об армии (книги, телевидение, радио, кинематограф и т.д.)	2	4	3	2	11 / 15 %
на основе многих факторов	4	2	6	3	15 / 21 %
другие причины: желание стать офицером	1				1 / 1 %

**За период обучения в ВУЗе:**

	11 уч. группа	12 уч. группа	13 уч. группа	14 уч. группа	За курс
стремление стать кадровым военным ещё более окрепло	12	13	13	12	50 / 70 %
стал сомневаться в правильности выбора профессии	6	5	7	1	19 / 27 %
понял, что неправильно выбрал профессию	1	1	1		3 / 4%

**Если мне вновь предстояло выбирать профессию, то я бы:**

	11 уч. группа	12 уч. группа	13 уч. группа	14 уч. группа	За курс
снова стал поступать в этот же ВУЗ	5	4	5	10	24 / 33 %
стал поступать в другое военное училище	10	12	12	2	36 / 50 %
стал поступать в гражданский ВУЗ примерно этого профиля	3		2	1	6 / 8 %
стал поступать в гражданский ВУЗ другого профиля	1	3	2		6 / 8 %

**Чем для Вас наиболее сложно обучение в ВУЗе:**

	11 уч. группа	12 уч. группа	13 уч. группа	14 уч. группа	За курс
высокая интенсивность учебного процесса	1		3	1	5 / 7 %
высокие требования к воинской дисциплине	2	1	1		4 / 5 %
недостаточно времени для самоподготовки	12	5	9	6	32 / 44 %
выполнение хозяйственных работ	4	6	1		11 / 15 %
мало личного времени	15	13	12	10	50 / 70 %