

## УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Федерального  
государственного казённого военного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Военный университет»  
Министерства обороны Российской Федерации  
доктор филологических наук, профессор

Е. Князева

« 11 » 05 2017 г.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации**

Диссертация «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин» выполнена на кафедре педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации.

В период подготовки диссертации Калмыков Валерий Евгеньевич работал в Московском высшем военном командном училище на кафедре вооружения и стрельбы в должности доцента кафедры.

В 1996 году окончил Омское высшее танковое инженерное училище, по специальности «Инженерная тактическая бронетанкового вооружения и техники 150300 – Многоцелевые гусеничные и колесные машины».

В 2006 году окончил Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования - Общевоинскую академию Вооруженных Сил Российской Федерации, по специальности «Управление эксплуатацией вооружения, военной техники и техническим обеспечением войск (сил)».

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в 2017 г. Федеральным государственным казённым военным образовательным учреждением высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации.

Научный руководитель – Тенитилов Сергей Владимирович, Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, кафедра педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

**По итогам обсуждения принято следующее заключение:**

Представленная Калмыковым Валерием Евгеньевичем кандидатская диссертация по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, представляет собой самостоятельно выполненную автором научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы. Исследование обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора в науку. Оно соответствует критериям Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемых к кандидатским диссертациям. Содержание работы свидетельствует о владении автором общенаучными и педагогическими методами исследования. Автореферат соответствует диссертации и отражает ее основные положения.

**Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается:**

1. Сформулировано определение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которое раскрывает состояние, результативность и соответствие методических умений и навыков преподавателей возросшим требованиям к уровню военно-специальной подготовки курсантов.

На основе учета принятых в педагогических исследованиях позиций, в развитие идей А.В. Барабанщикова, А.К. Быкова, В.И. Вдовюка, Н.В. Кузьминой,

В.А. Сластенина, которые рассматривали методическое мастерство как опыт педагогической деятельности и вид инновационного педагогического опыта, как показатель эффективности и качества педагогической деятельности, сформулировано педагогическое представление о методическом мастерстве преподавателя военных специальных дисциплин, как характеристики эффективности профессиональной деятельности педагогов в области военной специальной подготовки курсантов, отражающей высший уровень методической компетентности и рефлексивной культуры, выражающийся в творческом владении методиками обучения, воспитания и саморазвития и позволяющий без затруднений решать инновационные методические задачи и достигать индивидуально высокого результата военно-специальной подготовленности каждого курсанта.

2. Теоретический анализ результатов научных исследований в области педагогики высшей школы позволил сформулировать педагогические характеристики процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин военных вузов. В отличие от ранее проведенных работ российскими и иностранными военными педагогами, посвященных развитию методического мастерства преподавателей (А.И. Агошков, А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, В.И. Вдовюк, Л.Ф. Железняк, А.В. Киселев, Н.И. Киряшов, Э.Н. Коротков, А.Д. Лазукин, В.Н. Новиков, А.М. Седов, Г.А. Шабанов) предложена педагогическая сущность процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, состоящая в организации их перехода от репродуктивной реализации существующих педагогических технологий к созданию креативных авторских методик посредством взаимодействия субъектов методического обеспечения военного вуза (методические службы, руководство кафедр, профессора кафедр и др.) и объектов (преподавателей) через целеполагание и мотивацию профессиональной подготовки преподавателей, выстраивание образовательного маршрута и оказание им помощи в формировании индивидуальной траектории саморазвития.

3. Проведено изучение методической грамотности 125 преподавателей кафедр военно-специальной подготовки, проведенное на базе Московского



высшего военного командного училища, Казанского высшего танкового командного училища, Дальневосточного высшего общевойскового командного училища и Новосибирского высшего военного командного училища, которое выявило, что преподавателями кафедр военно-специальных дисциплин в основном (68%) используются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

На кафедрах военно-специальных дисциплин Московского высшего военного командного училища и Казанского высшего танкового командного училища проведена опытно-экспериментальная работа, в которой участвовали более 65 преподавателей, старших преподавателей, доцентов и профессоров, а также адъюнктов с целью повышения эффективности их профессиональной деятельности, направленной на повышения качества методического мастерства.

4. В отличие от предложенных в работах военных ученых путей повышения эффективности методического мастерства преподавательского состава кафедр огневой подготовки ВУЗов МВД России (А.И. Агошков), путей и условий повышения эффективности процесса развития педагогического мастерства преподавателей военных вузов (А.К. Быков), социально-педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности процесса формирования методической компетентности у начинающих преподавателей военно-специальных учебных заведений (А.В. Киселев), путями повышения эффективности процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин стали: создание объединенной креативной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр; обучение преподавателей военно-специальных дисциплин решению инновационных методических задач средствами ТРИЗ-педагогики; выработки индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин.

**Достоверность полученных результатов** достигнуто адекватным подбором теоретической и методологической базы исследования, его логическим структурированием; проведением целенаправленной опытно-

экспериментальной работы; комплексным анализом и перепроверкой результатов эксперимента; достаточно широкой проверкой результатов исследования в ВУЗах и внедрением ряда теоретических выводов и практических рекомендаций в образовательный процесс.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись соискателем при их использовании в учебном процессе в Московском ВВКУ и Казанском ВТКУ. Полученные результаты исследования были обсуждены на кафедре вооружения и стрельбы Московского ВВКУ и на кафедре педагогики Военного университета. Основные результаты работы освещены в одиннадцати научных изданиях, опубликованных в научно-исследовательских работах, военно-научных сборниках, изданиях, включенных в перечень ВАК, а также в ходе выступлений на межвузовской научно-методической конференции по проблемам совершенствования образовательного процесса в ВУНЦ «ОА ВС РФ», 66-й научно-практической конференции ФГБОУ ВПО «СибАДИ», XIV международной конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования» и др.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1. С позиций диссертационного исследования сформулировано новое представление о методическом мастерстве в целом, методическом мастерстве преподавателя и методическом мастерстве преподавателя военно-специальных дисциплин в частности.

Причем понятие методическое мастерство преподавателя военно-специальных дисциплин основывается на интеграции компетентностного, проблемно-деятельностного и средового подходов, и представляет собой совокупность когнитивных, операционально-деятельностных и личностных способностей эффективно осуществлять мотивированную обучающую деятельность в конкретных условиях военно-специальной подготовки курсантов.

2. Сформулировано определение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которое раскрывает состояние, результативность и соответствие методических умений и навыков



преподавателей возросшим требованиям к уровню военно-специальной подготовки курсантов.

Обоснована педагогическая сущность повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которое заключается в переходе от репродуктивных способов обучения к созданию инновационных методик и технологий развития методических умений и навыков эффективной подготовки курсантов к ведению современных форм и способов боевых действий.

Раскрыто содержание исследуемого процесса, выражающееся в систематизации и обеспечении непрерывного компонентного совершенствования методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин: в когнитивном компоненте за счет овладения системой предметных, психолого-педагогических и научно-методических знаний (основ психологии и педагогики; методики преподавания; основных креативных идей и инновационных педагогических технологий; научных и теоретических основ военно-специальных дисциплин и основных ожиданий общества от результатов образования) путем организации профессионально-должностной подготовки, научно-методической работы кафедры и самостоятельной подготовки преподавателей; в операционально-деятельностном компоненте – путем создания особых технологий проведения методических мероприятий на основе применения мастер-классов и педагогических игротехник на основе технологий, основанных на теории решения изобретательских задач (далее ТРИЗ-технологии), и широкого использования тренажерных средств; в личностном компоненте – путем развития творческой самостоятельности, самоорганизации и педагогической рефлексии за счет создания на военно-специальных кафедрах креативной образовательной среды.

Выявлена и систематизирована структура процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которая наряду с рассмотрением традиционных элементов педагогического

процесса (целеполагания, определения задач, выявления педагогических закономерностей и противоречий, методического инструментария и др.), включала в себя определение специфических, выявленных в ходе диссертации, элементов повышения качества методического мастерства: установление особенностей субъект-объектных отношений на основе создания объединенной креативной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр; новой функции исследуемого процесса, состоящей в выработке индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин, выявление, а также выбор содержания дидактических единиц, оптимальных методов и форм педагогического взаимодействия в направлении развития рефлексивной культуры, методической компетентности и креативности преподавателей на основе обучения решению инновационных педагогических задач и преодолению методических затруднений средствами ТРИЗ-педагогических технологий.

3. Разработана практико-ориентированная модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, представляющая собой совокупность ценностно-мотивационного, когнитивного, технологического, рефлексивного и оценочного модулей, особенностью которой является отражение этапов процесса учебно-методического сопровождения перехода педагогов от базового уровня к мастерскому через включение их в учебные группы, созданные по исходному уровню методических знаний, умений и навыков, реализующих способы овладения компетенциями каждого уровня методического мастерства.

Определены критерии оценки эффективности исследуемого процесса: когнитивный (наличие системы военно-специальных и профессионально-педагогических знаний у преподавателей), показателями которого будет наличие знаний: методологических, теоретических, методических и технологических; операционально-деятельностный (владение военно-специальными и профессионально-педагогическими умениями и навыками), показателями которого является владение умениями аналитическими,



прогностическими, проективными, рефлексивными, контрольно-оценочными, организаторскими, владение педагогической техникой, а также владение военно-специальными навыками и умениями); личностный (сформированность профессионально-важных качеств и направленности преподавателя), к которому относятся следующие показатели: профессионально-педагогическая направленность, отношение к педагогическому труду, направленность интересов и духовных потребностей, выраженность профессионально-нравственных качеств, личностно-педагогическая саморегуляция, военно-специальные качества; результативный критерий, отражающий эффективность процесса повышения качества методического мастерства преподавателей, в качестве показателей которого используются изменение уровня методического мастерства преподавателя (внутренний критерий) и успешность познавательной деятельности курсантов (внешний критерий)

4. Предложены основные пути повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин:

а) обучение преподавателей решению инновационных методических задач средствами ТРИЗ-педагогических технологий, педагогическими условиями его реализации являются: постановка инновационных методических задач военно-специальной подготовки в виде проблем, разрешение которых предполагает накопление, видоизменение разносторонних методических инициатив и новшеств в образовательной среде, которые в совокупности приводят к прогнозируемым изменениям военно-специальной подготовки и трансформации ее содержания и качества; определение наиболее часто встречаемых методических затруднений и подбор эффективных средств их преодоления; разработка педагогических сценариев методических мероприятий с применением средств ТРИЗ педагогики, отражающих специфику методических задач обеспечения качественного преподавания военно-специальных дисциплин.

б) создание межпредметной креативной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр, педагогическими условиями его



реализации выступают: предоставление возможности каждому члену кафедры на каждом уровне методической компетентности и рефлексивной культуры развивать имеющийся творческий потенциал и актуализировать потребность в дальнейшем самопознании и творческом развитии; принятие и включение в активную методическую деятельность каждого члена кафедры; организация деятельности с ясными, непротиворечивыми целями, точными правилами, наличием обратной связи с результатами действия; поиск проблем и самостоятельность при принятии решений; исследование неизвестного и соревнование.

в) выработка индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин, условиями реализации данного пути будут: структурно-уровневая организация овладения методическими умениями и навыками; декомпозиция методической работы: выделение основных подпроцессов (методическое обеспечение и сопровождение программ военно-специальной подготовки; повышение методической компетентности преподавателей военного вуза; внедрение инновационных методов обучения) и вспомогательных подпроцессов (повышение методологической и рефлексивной культуры, улучшение педагогической техники, совершенствование методических умений и навыков преподавателя); реализация системы педагогических функций при решении конкретных научно-методических и учебно-воспитательных задач военно-специальной подготовки.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанная в исследовании и проверенная в деятельности практико-ориентированная модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, а также методические рекомендации по ее применению дают возможность руководству военных образовательных учреждений и педагогическим работникам создавать педагогические условия, способствующие росту качества профессиональной деятельности преподавателей. Использование разработанных критериев и показателей оценки эффективности процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин

возможно при проведении педагогических экспертиз, оценке индивидуальных педагогических достижений преподавателей путем фиксации и оценки выполняемых ими предметных действий в ходе профессиональной деятельности.

**Ценность научных работ** соискателя заключается в обосновании сущности, структуры и содержания методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, выявлении основных путей повышения качества методического мастерства; в формировании методического мастерства у преподавателей военно-специальных дисциплин в современных условиях обучения курсантов; во внедрении в учебный процесс новых программ обучения и инновационных технологий; в выявлении и систематизации структуры процесса повышения качества методического мастерства, включающее в себя определение элементов повышения качества методического мастерства, выбор содержания дидактических единиц, необходимого инструментария, оптимальных методов и форм педагогического взаимодействия, что может служить теоретической базой для последующих исследований.

**Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите.**

Указанная область исследования соответствует формуле специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, а именно п. 4 – «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях», п. 29 – «Инновационные технологии в области профессионального образования».

**Основные выводы и предложения автора по теме диссертационного исследования изложены в следующих публикациях:**

*а) Статьи в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК:*

1. Калмыков, В.Е. Совершенствование методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин как педагогический процесс / В.Е. Калмыков // Научно-информационный журнал «Армия и общество». – 2015. - № 5(48). – С. 14–18.

2. Калмыков, В.Е. Анализ понятия «методическое мастерство» преподавателя военно-специальных дисциплин / В.Е. Калмыков // Научно-информационный журнал «Армия и общество». – 2015. – № 5(48). – С. 18-20.



3. *Калмыков, В.Е.* Креативная среда кафедры как путь повышения методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин / В.Е. Калмыков // Научно-практический журнал «Глобальный научный потенциал». – 2016. – № 7(64). – С. 12-16.

*б) статьи, тезисы, доклады на международных и межвузовских конференциях:*

4. *Калмыков, В.Е.* Обоснование структуры методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин / В.Е. Калмыков // Военно-научный сборник Московского ВВКУ. – 2012. – № 39. – С. 56-77.

5. *Калмыков, В.Е.* Формирование методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин военных вузов в современных условиях / В.Е. Калмыков // Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции "Теоретические и методологические проблемы современного образования". – Москва: Изд-во «Спецкнига», 2013. – С. 134–139.

6. *Калмыков, В.Е.* Средства ТРИЗ-педагогика как путь повышения методологической и рефлексивной культуры преподавателя военного ВУЗа / В.Е. Калмыков // Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции "Теоретические и методологические проблемы современного образования". – Москва: Изд-во «Спецкнига», 2013. – С. 132–134.

7. *Калмыков, В.Е.* Система подготовки офицеров бронетанковых войск в армиях иностранных государств / В.Е. Калмыков // Сборник научных статей адъюнктов Общевойсковой академии. – Москва: ОА ВС РФ, 2014. – № 18. – С. 94–101.

8. *Калмыков, В.Е.* Креативная среда кафедры как путь повышения методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин / В.Е. Калмыков // Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции "Теоретические и методологические проблемы современного образования". – Москва: Изд-во «Спецкнига», 2014. – С. 80–83.

9. *Калмыков, В.Е.* Методика подготовки преподавателя к проведению огневых тренировок и стрельб / В.Е. Калмыков [и др.] // Учебно-методическое пособие Московского ВВКУ. – 2014. – С. 82–125.

10. Калмыков, В.Е. Сущность, содержание и структура повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных кафедр / В.Е. Калмыков // Военно-научный сборник Московского ВВКУ. – 2016. – № 8. – С. 44-56.

в) Научно-исследовательская работа:

11. Формирование профессиональных навыков курсантов военных училищ на основе внедрения в учебный процесс новых программ обучения и инновационных технологий: отчет о НИР / В.Е. Калмыков [и др.] – Москва: ВВКУ. – 2013. – С. 14–30.

Диссертация «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин» Калмыкова Валерия Евгеньевича рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации.

Присутствовало на заседании 39 чел. Результаты голосования: «за» - 39 чел., «против» – нет, «воздержалось» – нет, протокол № 20 от 12 апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики

ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ,

доктор педагогических наук, профессор



Алёхин Игорь Алексеевич