

На правах рукописи

**КИРИЛЕНКО
ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Москва - 2017

Работа выполнена в Федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации

Научный руководитель: кандидат психологических наук, профессор
Богуславский Виктор Владимирович

Официальные оппоненты: **Бездухов Владимир Петрович,**
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарского государственного социально-педагогического университета»

Клевцевич Владимир Павлович,
кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГКВООУ ВО Филиала Военной академии РВСН им. Петра Великого (г. Серпухов)

Ведущая организация: **ФГКВООУ ВО Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации»**

Защита диссертации состоится «10» ноября 2017 года в ____ часов на заседании диссертационного совета Д 215.0005.05 ФГКВООУ ВО «Военный университет» МО РФ (123001, г. Москва, ул. Б.Садовая, 14).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГКВООУ ВО «Военный университет» МО РФ (123001, г. Москва, ул. Б.Садовая, 14) и на сайте www.mil.ru.

Автореферат разослан «__» _____ 2017 г.

Ученый секретарь диссертационного совета

Шутько Дмитрий Васильевич

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования обусловлена тем, что изменение политической системы государства привело к забвению сложившейся в нашей стране за долгие годы стройной системы воспитания военнослужащих. Произошли изменения в системе ценностей и приоритетов, которые определяют службу в Вооруженных Силах, на смену идейным и идеологическим основам воспитания приходят более прагматические профессиональные идеалы.

Одним из важных элементов такого воспитания является нравственная культура офицера. Ее формирование у всех категорий военнослужащих является главной задачей всех командиров и военно-учебных заведений страны, что подчеркивается в приказе Министра обороны РФ от 15.09.2014 № 670¹.

О наращивании потенциала формирования нравственной культуры у офицеров и всех военнослужащих свидетельствуют результаты проведенных международных учений «Мост дружбы-2015», «Кавказ-2016», армейских игр чемпионата мира по «Танковому биатлону-2015», «Авиадартсу-2016», тактических, тактико-специальных и межведомственных командно-штабных учений, проводимых в Восточном, Центральном, Западном и Южном военных округах.

Проведенные учения и тренировки, а также участие в мероприятиях по присоединению Крыма и контртеррористической операции в Сирийской Арабской Республики, свидетельствуют о высокой степени сформированности нравственной культуры у Российских военнослужащих, которых в Крыму называют «вежливые люди», а в Сирии они показывают мужество, отвагу, доблесть и бесстрашие.

Вместе с тем, не так эффективно, в войсках и военных вузах решаются вопросы формирования нравственной культуры военнослужащих. Так, например, результаты анализа докладов должностных органов военного управления, обзоров по безопасности военной службы показывают, что в Вооруженных Силах и в образовательных учреждениях МО РФ имеют место проявления коррупции, употребления спиртных напитков, наркомании, нарушения правил уставных взаимоотношений.

¹ См.: О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 года № 670 «Об образовании в Российской Федерации». М., 2014. – 83 с.; Приказ Министра обороны РФ 12.10.2016 года № 655 «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации». - М., 2016. - 47 с.; Основы организации воспитательной работы в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации / указания статс-секретаря – заместителя Министра обороны Российской Федерации от 22.09.2008 г. № 172/1/6423. М., 2008. – 97 с.

Исследованием установлено, что одной из причин сохранения негативных факторов является негативный пример самих офицеров, их низкая нравственная культура.

Анализ диссертационных исследований показывает, что вопросы нравственного воспитания, формирования нравственной культуры у военнослужащих и в обществе в целом достаточно широко исследованы, это подтверждается рядом исследований¹. В тоже время проблема формирования нравственной культуры курсантов, влияния на нее образовательной среды военных вузов в прямой постановке не исследовалась, а образовательные ресурсы, в том числе средовые, еще недостаточно изучены, особенно в условиях военного вуза.

В связи с этим, настоятельной необходимостью для военных вузов является формирование нравственной культуры курсантов в образовательной среде военного вуза, которая определяет их личностно-культурное развитие, а образовательная среда выступает важным условием проявления данного феномена.

Следует отметить, что в последние годы в военных вузах неуклонно увеличивается набор курсантов, так, например, если в 2013 году в Краснодарское высшее военное училище им. генерала армии С.М. Штеменко было зачислено на 1 курс всего 36 курсантов, то в 2014 и 2015 г.г. набор составил ежегодно более 230 человек, что обусловило пересмотреть ценностно-смысловую детерминацию исследуемой проблемы. Проведенное исследование показало, что в военных вузах проявляется недостаточное внимание к формированию нравственной культуры курсантов. Такое положение в большей мере проявляется на 1-2 курсах с выраженной тенденцией к его пролонгации на 3 курсе; часть преподавательского состава и офицеры курсантских подразделений не обладают необходимыми педагогическими знаниями о нравственной культуре. Такая ситуация негативно влияет на эффективность формирования нравственной культуры курсантов.

¹ См.: *Бугаев С.В.* Формирование нравственной культуры у военнослужащих-контрактников в частях и подразделениях ВВ МВД России: дис. ... канд. пед. наук. - М., 2006. 242 с.; *Магомедова С.К.* Формирование нравственной культуры социального педагога: дис... канд. пед. наук. - Владикавказ, 2002; *Майер И.А.* Формирование профессионально-нравственной культуры студента педвуза в процессе учебной деятельности: дис... канд. пед. наук. - Красноярск, 2001; *Махова Н.В.* Формирование нравственной культуры студентов средствами массовой информации: дис. ... канд. пед. наук. М., 2004; *Сушанский А.С.* Духовно-нравственное воспитание в военно-учебных заведениях России (XVIII - нач. XX века): дис ... канд. пед. наук. М., 2002; *Трофимчук А.Г.* Нравственное воспитание курсантов военных училищ на основе общечеловеческих ценностей : дис. ...канд. пед. наук : Ростов н/Д, 1999. – 195 с.; *Царькова М.В.* Развитие нравственно-правовой культуры студентов гуманитарного вуза: дис. ... канд. пед. наук. - Киров, 2003; *Шевченко Л.Л.* Воспитание нравственной культуры учителя в процессе профессиональной подготовки: теория и практика: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005; *Шевченко Г.С.* Нравственное воспитание личного состава в полку (на корабле). М. : ВПА, 1980.

В тоже время в образовательной среде военных вузов проявляются и факторы негативного влияния на формирование нравственной культуры курсантов. Так, у 15% курсантов 1 курса проявляется эмоционально-чувственное перенапряжение, детерминирующее отрицательные качества в поведении; у них же отмечаются недостаточный первоначальный (довузовский) уровень сформированности нравственной культуры, равнодушие к своей учебной деятельности (11% курсантов), проявления грубости и неуважения к товарищам (3% курсантов); нарушения норм и правил морали, требований общевоинских уставов (7% курсантов). Все это детерминирует в условиях образовательной среды военного вуза проявление внимания к формированию нравственной культуры курсантов и требует углубленного изучения данной проблемы. Эти и другие проблемы предопределили научную задачу диссертационного исследования.

Научная задача диссертационного исследования заключается в теоретическом обосновании процесса формирования нравственной культуры курсантов за счет воспитания у них нравственных качеств, адекватных современным культурным нормам.

Объектом исследования является нравственное воспитание курсантов военных вузов, а его предметом - процесс формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов.

Цель исследования: обосновать сущность, содержание и структуру процесса формирования нравственной культуры курсантов, выявить основные педагогические пути повышения его эффективности за счет усиления социально-культурного характера образовательной среды военных вузов.

Задачи исследования:

1. Обосновать педагогические основы формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов.

2. Разработать целевую педагогическую программу формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов и проверить ее в опытно-экспериментальной работе.

3. Выявить педагогические пути и условия повышения эффективности процесса формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов.

Гипотеза исследования:

В настоящее время наблюдается и усиливается процессуальное противоречие между поставленными целями и задачами по формированию нравственной культуры курсантов и достигнутыми реальными результатами. В тоже время возможности

военно-педагогической теории и практики, имеющиеся в военных вузах, должным образом не используются.

Предполагается, что данное противоречие возможно разрешить на основе совершенствования содержания процесса формирования нравственной культуры у курсантов, организации влияния личностно-культурного развития курсантов на формирование нравственной культуры, использования потенциала социально-культурной образовательной среды военного вуза в формировании нравственной культуры курсантов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлены и проанализированы основные историко-педагогические тенденции развития процесса формирования нравственной культуры у будущих офицеров в образовательной среде военных вузов России: на прагматическом (начало XVIII в.), эмпирическом (XIX – начало XX в.в.), идеологическом (начало XX в. по 1991 г.), плюралистическом (с 1991-2004 г.г.), комплексизирующем (с 2004 г. по настоящее время) этапах:

- прагматический этап (начало XVIII в.) – на данном этапе проявляется тенденция к зарождению проблематики нравственного воспитания в армии и в первых военных школах, формированию элементов нравственной культуры и традиций нравственного воспитания военнослужащих. Проявление данной тенденции было обусловлено недостаточным уровнем образованности и воспитанности военнослужащих. Элементы нравственной культуры начали зарождаться в ходе реформ Петра I, воспитательных влияний и воздействий на будущих офицеров в образовательной среде первых военных школ, затем и кадетских корпусов. Петровские традиции в плане нравственного воспитания и формирования нравственной культуры воинов продолжил А.В. Суворов, который создал целостную национальную систему воспитания и обучения армии;

- эмпирический этап (XIX – начало XX в.в.) – на данном этапе проявляется тенденция к становлению процесса формирования нравственной культуры в армии, в военных школах, к формированию духовно-нравственных качеств военнослужащих; особое внимание уделяется в военно-профессиональном образовании формированию нравственных ценностей в соответствии с принципом «За Веру, Царя и Отечество!». В числе первостепенных нравственных и воинских качеств будущих офицеров в военных школах культивируется патриотизм, решительность, неустрашимость, храбрость, самообладание и бесстрашие, что соответствовало передовым, прогрессивным взглядам Кутузова М.И., Скобелева М.Д., Драгомирова М.И. В образовательный процесс внедряются новые

организационные формы, соответствующие задачам духовно-нравственного воспитания и пониманию ответственности перед Отечеством.

- идеологический этап (начало XX в. по 1991 г.) - этот этап характеризуется длительным советским периодом развития, в котором проявилась тенденция к созданию системы новых нравственных ценностей, отказу от прежних духовных ориентиров, моральных норм и правил, к формированию новых социально-политических взглядов и установок. В то же время строилась новая система нравственного воспитания, которая была положена в основу нового понимания нравственной культуры личности, на базе проводимого в Вооруженных Силах и в военных вузах коммунистического воспитания и, в частности, идейно-политического воспитания военнослужащих.

- плюралистический этап (с 1991-2004 г.г.) - этот этап характеризует переходный период от советских идеологических взглядов и установок к новому образу жизнедеятельности, в котором проявилась тенденция к нравственному кризису в обществе и армии, общему падению значимости нравственных ценностей военнослужащих по отношению к службе в армии, к преобладанию у военнослужащих в основном материальных ценностей (а не духовно-нравственных, моральных, патриотических), связанных с негативными социально-экономическими реформами, распадом Советского Союза, существенным сокращением численности Вооруженных Сил РФ, снижением социальной защищенности военнослужащих. Все это оказало деструктивное влияние на нравственные ценности, способствовало снижению их значимости в повседневной практике. Завершение данного этапа характеризует тенденцию к структурной перестройке, в соответствии с принятой в 2004 году Концепцией воспитания военнослужащих, всей системы воспитания в Вооруженных Силах РФ, повышение роли духовного воспитания, православных знаний, христианской этики, обновление понимания понятия нравственной культуры в условиях демократизации различных сфер общества.

- комплексующий этап (с 2004 г. по настоящее время) - этот этап характеризует современный период, тенденциями которого стали совершенствование и дальнейшее развитие системы нравственного воспитания будущих офицеров в военных вузах и формирование у них нравственной культуры на основе духовно-нравственных ценностей, высоких моральных личностных качеств, комплексирования воспитательных влияний и воздействий субъектов данного процесса. Получает новое обоснование понятие нравственной культуры, продолжается дальнейшая его научная разработка, осуществляется поиск педагогических путей и условий повышения эффективности процесса формирования

нравственной культуры у будущих офицеров. В тоже время стали выполняться социальные гарантии военнослужащим, поступать на вооружение новые образцы военной техники, что требует подготовленных высококвалифицированных и высоконравственных военных специалистов.

2. Сформировано представление о нравственной культуре как интегративном социально-педагогическом образовании личности, совокупности нравственных знаний, ценностей и установок, правил и принципов, моральных норм, отражающих ее мировоззренческие и нравственные ориентации в социально-культурной образовательной среде и проявляющихся в нравственных суждениях, поступках и поведении курсантов.

Обоснована сущность формирования нравственной культуры курсантов как совокупности формирующих влияний и воздействий на обучающихся, осуществляемых как на основе актуализации нравственного содержания преподаваемых учебных дисциплин, так и сохранения, развития и культивирования традиционных нравственных знаний, ценностей и установок, правил и принципов, моральных норм, в условиях социально-культурной образовательной среды военного вуза.

Раскрыто содержание процесса формирования нравственной культуры курсантов военных вузов, включающее: диагностику индивидуальной нравственной позиции курсанта как основы формирования его нравственной культуры; усвоение нравственных знаний, норм, принципов, образцов поведения в учебной и служебной деятельности; операциональную деятельность, обеспечивающую постановку и решение нравственно-значимых проблем в образовательной среде военного вуза; создание оптимального морально-психологического климата в воинском коллективе; активизацию личностно-культурного развития курсантов.

Структура исследуемого процесса, наряду с традиционными компонентами, включает цели и задачи; субъекты и объекты; специфические функции, закономерности, противоречия и принципы; формы, методы и приемы; средства и результаты, реализуемые в следующих структурно-функциональных блоках: мотивационно-целевом, культурно-средовом и результативно-личностном. В данной структуре выявлена специфика формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов, которая заключается в выделении следующих *функций*: мировоззренческой, побуждающей, преобразующей, организующей, регулятивной, преградной, селективной и прогностической; *закономерностей*: соответствие целей и задач нравственного воспитания требованиям общества, нравственным идеалам, модели специалиста-профессионала; соответствие

воспитательных воздействий (влияний) личному примеру командира, преподавателя; соответствие воспитательного воздействия (влияния) индивидуальным и коллективным особенностям курсантов, уровню их личностно-культурного развития; *противоречий*: между требованиями общества к нравственной культуре курсантов и реальными возможностями должностных лиц вузов по эффективному формированию нравственной культуры, между требованиями руководящих документов к уровню нравственной культуры курсантов и реальной ее сформированностью у будущих офицеров, между когнитивными знаниями о нравственности и нравственной культуре курсантов и недостаточностью профессионального опыта у командиров и преподавателей по решению задач формирования нравственной культуры, между поставленными целями по формированию нравственной культуры и достигнутым результатом, между большим объемом задач по формированию нравственной культуры и недостаточностью подготовленных специалистов по их решению; *принципов*: гуманистической направленности и целеустремленности всех воспитательных воздействий, взаимодействий и влияний; гражданско-патриотической и нравственной направленности воспитательной деятельности; демократизма в решении задач воспитания и уважения достоинства личности и др.;

3. В ходе опытно-экспериментального исследования внедрена в практику работы должностных лиц целевая педагогическая программа формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов, которая структурно включала в себя два блока: первый из которых состоит из трех модулей – организационно-методического, психолого-педагогического и социально-педагогического, а второй блок - из двух: содержательно-аналитического и формирующе-коррекционного.

Теоретически обоснованы и экспериментально проверены критерии оценки эффективности формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов, и их показатели: когнитивный (овладение знаниями о нравственности, позитивная мотивация к усвоению нравственных ценностей, прочность и системность овладения знаниями о нравственности); эмоционально-чувственный (направленность на нравственное развитие, установка на нравственное поведение, переживаемость своего отношения к нравственным ценностям); и поведенческий (реализация в поведении нравственных норм и правил, стремление к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию, выраженная потребность в проявлении нравственного сознания, поведения и отношения).

4. Выявлены и проверены педагогические пути и условия повышения эффективности формирования нравственной культуры курсантов военных вузов:

- совершенствование содержания процесса формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военного вуза, который реализуется через следующие условия: формирование у курсантов системы положительных привычек поведения, соответствующих принятым нравственным нормам; повышение эффективности формирования нравственного сознания личности курсантов и превращение норм морали и этики в глубокие личные убеждения; обеспечение взаимодействия и непосредственного влияния командиров, офицеров по работе с личным составом, преподавательского состава в формировании нравственной культуры у курсантов в учебное и во внеучебное время;

- организация влияния личностно-культурного развития курсантов на формирование нравственной культуры в образовательной среде, условиями реализации которого являются: составление курсантами личных планов самовоспитания, отражающих проблематику формирования нравственной культуры; обеспечение влияния командиров, офицеров по работе с личным составом, преподавательского состава на процесс личностно-культурного развития курсантов и формирование у них нравственной культуры личности; организация и введение в практику личностно-культурного развития самоупражнений и самоотчетов курсантов по проблеме формирования нравственной культуры;

- использование потенциала социально-культурной образовательной среды военного вуза в формировании нравственной культуры курсантов, что достигается реализацией следующих условий: организация позитивного влияния элементов образовательной среды военного вуза на формирования нравственной культуры курсантов и их профессионально-личностное становление; обеспечение активного участия курсантов в социально-культурных образовательных проектах развития образовательной среды военного вуза, способствующих формированию у них нравственных качеств и нравственной культуры; инновационное совершенствование элементов образовательной среды военного вуза, влияющих на формирование у курсантов нравственных ценностей и нравственной культуры личности.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении тенденций развития процесса формирования нравственной культуры у будущих офицеров в образовательной среде военных вузов России: зарождения, становления, создания новой системы нравственных ценностей, их структурной перестройки, совершенствования и дальнейшего развития, на следующих этапах: прагматическом, эмпирическом, идеологическом, плюралистическом, комплексизирующем;

обосновании сущности, раскрытии содержания и структуры исследуемого процесса, специфики проявления функций, закономерностей, противоречий, принципов и форм взаимодействия в образовательной среде военных вузов.

Практическая значимость заключается в разработке и апробации целевой педагогической программы формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов на основе личностно-социально-деятельностного подхода; выработке критериев и показателей оценки эффективности процесса формирования нравственной культуры курсантов: (когнитивный, эмоционально-чувственный и поведенческий) и их показателей; в выявлении педагогических путей и условий эффективного формирования у курсантов нравственной культуры в образовательной среде военных вузов; а также в выработке практических рекомендаций для различных категорий должностных лиц по повышению эффективности формирования нравственной культуры курсантов военных вузов.

Методология и методы исследования. Методологическими основами являлись концептуальные положения: исторического, личностно-социально-деятельностного, системно-структурного и функционального подходов, положения психолого-педагогической науки о личности, социально-педагогических феноменах ее проявления, факторах ее формирования и развития, социальной детерминации педагогических явлений.

Диссертация выполнена с использованием комплекса эмпирических методов (наблюдение, опрос, анкетирование, экспертное оценивание, индивидуальные беседы с курсантами); теоретических методов (изучение и сравнительный анализ результатов воспитательной работы, изучение различной педагогической документации, динамики формирования нравственной культуры, обобщение, синтез, интерпретация и др.).

Теоретические основы исследования включают следующие положения: истории и теории воспитания (И.А. Алехин, А.А. Аронов, А.В. Барабанщиков, В.П. Бездухов, А.К. Быков, В.И. Вдовюк, В.И. Гинецинский, В.П. Давыдов, Н.И. Киряшов, В.И. Лутовинов, В.Я. Слепов и др.); теории личностно-социально-деятельностного подхода (А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, В.П. Давыдов, В.Н. Гуляев, И.А. Липский и др.); проблематики нравственных отношений, нравственных ценностей и их формирования у различных категорий людей (Л.А. Абрамова, Е.В. Андрианов, Л.М. Архангельский, О.Г. Дробницкий, Г.Г. Матюшин, Е.А. Плеханова, Е.Г. Гужва и др.); формирования морально-нравственных отношений и нравственной культуры личности, в частности:

межличностных нравственных отношений – В.А. Козлов, С.А. Тихомиров и др.; духовно-нравственных отношений – И.В. Михалец и др.; социально-нравственных отношений – Т.Н. Глазкова, Т.Е. Демидова, Г.Г. Матюшин и др.; нравственно-ценностных отношений – Е.В. Семьнина и др.; эмоционально-нравственных отношений – Ю.А. Жаринов, Л.С. Жидкова и др.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Основные тенденции развития процесса формирования нравственной культуры у будущих офицеров в образовательной среде военных вузов России: зарождения, становления, создания новой системы нравственных ценностей, их структурной перестройки, совершенствования и дальнейшего развития, на следующих этапах: прагматическом, эмпирическом, идеологическом, плюралистическом, комплексующем.

2. Сформированное с позиций диссертационного исследования представление о нравственной культуре курсантов военных вузов как интегративном социально-педагогическом образовании личности, совокупности нравственных знаний, ценностей и установок, правил и принципов, моральных норм, проявляющихся в поступках и поведении курсантов.

Обоснованная сущность нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов как совокупность формирующих влияний и воздействий на обучающихся, осуществляемых как на основе актуализации нравственного содержания преподаваемых дисциплин, так и сохранения традиционных нравственных знаний, ценностей и установок, а также содержание и структура, специфика проявления функций, закономерностей, принципов и противоречий процесса формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов.

3. Разработанная целевая педагогическая программа формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов; апробированные критерии (когнитивный, эмоционально-чувственный, поведенческий) и показатели эффективности сформированности нравственной культуры курсантов военных вузов.

4. Выявленные педагогические пути повышения эффективности формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов: совершенствование содержания процесса формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов; организация влияния личностно-культурного развития курсантов на формирование нравственной культуры в образовательной среде военных вузов; использование потенциала

социально-культурной образовательной среды военного вуза, и условия их эффективной реализации.

Степень достоверности и апробации результатов исследования обусловлена согласованностью теоретико-методологических позиций, системностью рассмотрения предмета исследования в его содержательных, структурных и функциональных компонентах, использованием личностно-социально-деятельностного, системно-структурного и функционального подходов при анализе предметной области исследуемой проблемы, комплексным применением разнообразных теоретических и эмпирических методов исследования в соответствии с его концепцией и логикой его построения. Результаты исследования имеют экспериментальное подтверждение, прошли достаточную апробацию и педагогическую экспертизу.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем внедрения в практику повседневной деятельности командиров курсантских подразделений, офицеров по работе с личным составом и преподавательского состава Краснодарского высшего военного училища им. генерала армии С.М.Штеменко, и Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. Героя Советского Союза А.К.Серова, целевой педагогической программы формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов, а также в публикациях по теме диссертационного исследования в журналах, включенных в перечень ВАК. Содержащиеся в работе теоретические положения и результаты опытно-экспериментального исследования обсуждались в ходе работы над диссертацией на заседаниях кафедры педагогики Военного университета МО РФ и соответствующих кафедр военных вузов, являвшихся базовыми при проведении опытно-экспериментального исследования.

Диссертация включает в себя: введение, три главы, заключение, список литературы и 4 приложения. Глава I. Теоретические и прикладные основы процесса формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов. Глава II. Опытное-экспериментальное исследование процесса формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов. Глава III. Педагогические пути повышения эффективности формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Первая глава диссертации включает: историко-педагогический анализ проблемы формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов, структурно-содержательную характеристику процесса формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде, анализ практики формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде.

В ходе проведенного исследования выявлены и проанализированы историко-педагогические тенденции процесса формирования нравственной культуры у будущих офицеров в образовательной среде военных вузов России: на прагматическом (начало XVIII в.), эмпирическом (XIX – начало XX в.в.), идеологическом (начало XX в. по 1991 г.), плюралистическом (с 1991-2004 г.г.), комплексующем (с 2004 г. по настоящее время) этапах.

В диссертации сформировано представление о нравственной культуре как интегративном социально-педагогическом образовании личности, совокупности нравственных знаний, ценностей и установок, правил и принципов, моральных норм, отражающих ее мировоззренческие и нравственные ориентации в социально-культурной образовательной среде и проявляющихся в нравственных суждениях, поступках и поведении курсантов. Нравственная культура как социально-педагогическое образование формируется в ходе реализации целевой педагогической программы, при этом задействуются выявленные основные педагогические пути и условия ее эффективного формирования.

Сущность формирования нравственной культуры курсантов представляет собой совокупность формирующих влияний и воздействий на них, осуществляемых на основе актуализации нравственного содержания преподаваемых учебных дисциплин, сохранения, развития и культивирования традиционных нравственных знаний, ценностей и установок, правил и принципов, моральных норм в условиях социально-культурной образовательной среды военного вуза. В данной работе принимали участие преподавательский состав кафедр, командиры и офицеры по работе с личным составом военного вуза, помощник начальника училища по работе с верующими военнослужащими, ветераны военной службы и участники боевых действий и т.д.

Содержание процесса формирования нравственной культуры курсантов военных вузов включает: диагностику индивидуальной позиции курсанта как основы формирования его нравственной культуры; усвоение нравственных знаний, норм, принципов, образцов поведения в учебной и служебной деятельности; операциональную деятельность, обеспечивающую постановку и решение

нравственно-значимых проблем в образовательной среде военного вуза; создание оптимального морально-психологического климата в воинском коллективе; активизацию личностно-культурного развития курсантов.

Уточнена структура исследуемого процесса, которая наряду с традиционными компонентами состоит из целей и задач; субъектов и объектов; функций; закономерностей и противоречий; принципов; форм, методов и приемов; средств и результатов, реализуемых в функциональных блоках целевой педагогической программы формирования нравственной культуры курсантов.

Субъектами процесса формирования нравственной культуры являются: командование военного вуза (начальник и его заместители), помощник начальника училища по работе с верующими военнослужащими, командиры курсантских подразделений (начальник факультета и его заместитель, начальник курса и курсовые офицеры), офицеры по работе с личным составом, преподавательский состав, ветераны военной службы и участники боевых действий, курсанты учебных групп военного вуза и др., а объектом данного процесса исследования является курсанты военного вуза в условиях образовательной среды.

Цель исследуемого процесса заключается в обосновании сущности, содержания и структуры процесса формирования нравственной культуры курсантов, определении педагогических путей и условий повышения эффективности ее формирования в образовательной среде военного вуза.

Данная цель достигается решением следующих взаимосвязанных задач: обоснованием теоретических и прикладных положений формирования нравственной культуры, выявлением уровня ее сформированности у курсантов в условиях образовательной среды военного вуза, реализацией целевой педагогической программы ее формирования, организацией влияний и воздействий по формированию нравственной культуры в соответствии с педагогическими путями и условиями ее эффективного формирования.

В ходе исследования выявлена специфика процесса формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов и обоснованы его *функции*: мировоззренческая, побуждающая, преобразующая, организующая, регулятивная, преградная, селективная и прогностическая; *закономерности*: соответствие целей и задач нравственного воспитания требованиям общества, нравственным идеалам, модели специалиста-профессионала; соответствие воспитательных воздействий (влияний) личному примеру командира, преподавателя и др.; *противоречия*: между требованиями общества к нравственной культуре и реальными возможностями должностных лиц вузов по эффективному

формированию нравственной культуры, между когнитивными знаниями о нравственности и нравственной культуре курсантов и недостаточностью профессионального опыта у командиров и преподавателей по решению задач формирования нравственной культуры, между поставленными целями по формированию нравственной культуры и достигнутым результатом и др.; *принципы*: гуманистической направленности и целеустремленности всех воспитательных воздействий, взаимодействий и влияний; гражданско-патриотической и нравственной направленности воспитательной деятельности; демократизма в решении задач воспитания и уважения достоинства личности и др.

В ходе проведения научного анализа возникла необходимость в применении различных методов, приемов, средств и форм, реализуемых в функциональных блоках целевой педагогической программы формирования нравственной культуры курсантов. В процессе исследования были использованы специальные методики, включающие в себя комплекс эмпирических методов (наблюдение, опрос, анкетирование, экспертное оценивание, индивидуальные беседы с курсантами); теоретических методов (изучение и сравнительный анализ результатов воспитательной работы, изучение различной педагогической документации, динамики формирования нравственной культуры, обобщение, синтез, интерпретация и др.).

Организационными формами процесса формирования нравственной культуры курсантов выступают: лекции, доклады, беседы, тематические вечера, читательские конференции, вечера вопросов и ответов, встречи с ветеранами военной службы и участниками боевых действий, культурно-досуговые мероприятия и др. по проблемам нравственности, морали, нравственного воспитания, нравственных ценностей, убеждений, традиций, установок, которые оказывают существенное влияние на достижение целей и задач исследования.

Вторая глава диссертации посвящена опытно-экспериментальному исследованию. В качестве результата процесса формирования нравственной культуры выступает уровень ее сформированности (высокий, средний, низкий). Уровень сформированности нравственной культуры определяется на основе объективных критериев и показателей, являющихся индикаторами исследуемого феномена, путем последовательного накопления, анализа и обобщения сведений о личностных качествах курсантов, воинских коллективов, полученных в результате соответствующих воздействий и влияний. При отборе критериев, показателей и методов изучения эффективности формирования нравственной культуры, был использован личностно-социально-деятельностный подход, позволяющий

установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса. Важнейшим базовым направлением опытно-экспериментальной работы являлась целевая педагогическая программа, положенная в основу формирующего эксперимента. В ходе реализации целевой педагогической программы формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военного вуза использовались различные методы и организационные формы исследования: решение проблемно-ситуационных задач, анкетирование, ситуации выбора, интерпретация пословиц, экспертное оценивание и т.д. Первый блок исследования состоял из трех модулей – организационно-методического, психолого-педагогического и социально-педагогического. Второй блок исследования состоял из двух модулей: содержательно-аналитического и формирующе-коррекционного.

Проведенный констатирующий эксперимент позволил уточнить содержание, организацию и методику формирующего эксперимента.

Критерии и показатели сформированности нравственной культуры представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели уровней сформированности нравственной культуры

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный критерий		
Знания о нравственности системные, глубокие. Нравственные ориентиры приняты как личностно значимые	Знания ситуативные, при определенных условиях осознанные. Нравственные ориентиры ситуативно приняты как личностно значимые	Знания бессистемные, неосознанные. Нравственные ориентиры не приняты как личностно значимые
Эмоционально-чувственный критерий		
Мотивы устойчивы. Проявляются устойчивые нравственные эмоции и чувства (доброта, отзывчивость, сопереживание к окружающим, скромность, вежливость).	Мотивы не выражены. Положительные нравственные эмоции и чувства проявляются незначительно.	Нет чётких целей и мотивов. Слабо проявляются положительные эмоции и чувства. Отмечаются в большей мере эгоизм, грубость и т.д.
Поведенческий критерий		
В поведении проявляются нравственные поступки. Высока степень проявления нравственного сознания, отношения, поведения.	Незначительны проявления нравственного отношения к окружающей действительности, нравственных качеств.	Отсутствует опыт нравственного поведения.

Количественная обработка данных, полученных в результате диагностики, осуществлялась на трех этапах эксперимента с целью определения эффективности

работы и ее последующей корректировки. В процессе внедрения и реализации педагогической целевой программы была проведена диагностика уровней сформированности нравственной культуры (см. таблицу 2, рисунок 1, 2, 3).

Таблица 2

Динамика формирования нравственной культуры курсантов военных вузов

Уровни проявления	Констатирующий этап в %				Промежуточный этап в %				Контрольный этап в %			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	КВВУ	КВВАУЛ	КВВУ	КВВАУЛ	КВВУ	КВВАУЛ	КВВУ	КВВАУЛ	КВВУ	КВВАУЛ	КВВУ	КВВАУЛ
Когнитивной составляющей нравственной культуры												
Низкий	68	65	67	70	46	44	64	66	14	19	54	56
Средний	30	31	31	27	43	47	33	29	28	22	41	37
Высокий	2	4	2	3	11	9	3	5	58	59	5	7
Эмоционально-чувственной составляющей нравственной культуры												
Низкий	61	59	61	59	26	28	57	54	7	9	36	38
Средний	31	35	36	38	49	45	35	39	40	57	48	47
Высокий	8	6	3	3	25	27	8	7	53	49	16	15
Поведенческой составляющей нравственной культуры												
Низкий	50	51	61	60	25	24	47	49	15	14	46	45
Средний	41	39	32	34	60	62	43	39	20	23	42	44
Высокий	9	10	7	6	15	14	10	12	65	63	12	11

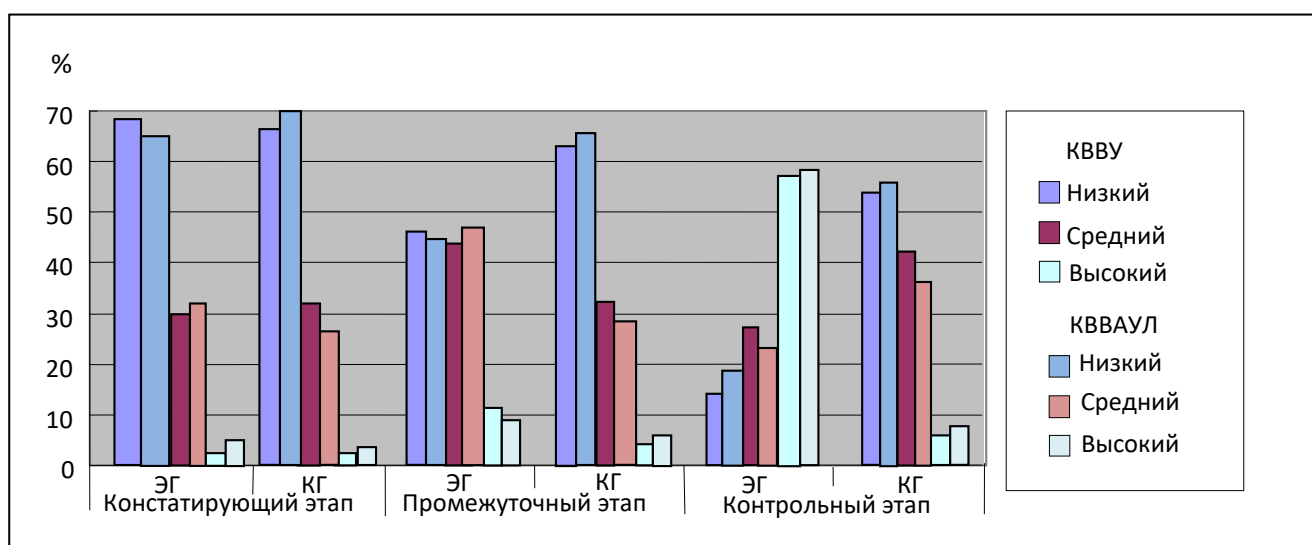


Рисунок 1. Динамика изменений показателя сформированности нравственной культуры курсантов военных вузов по когнитивному критерию

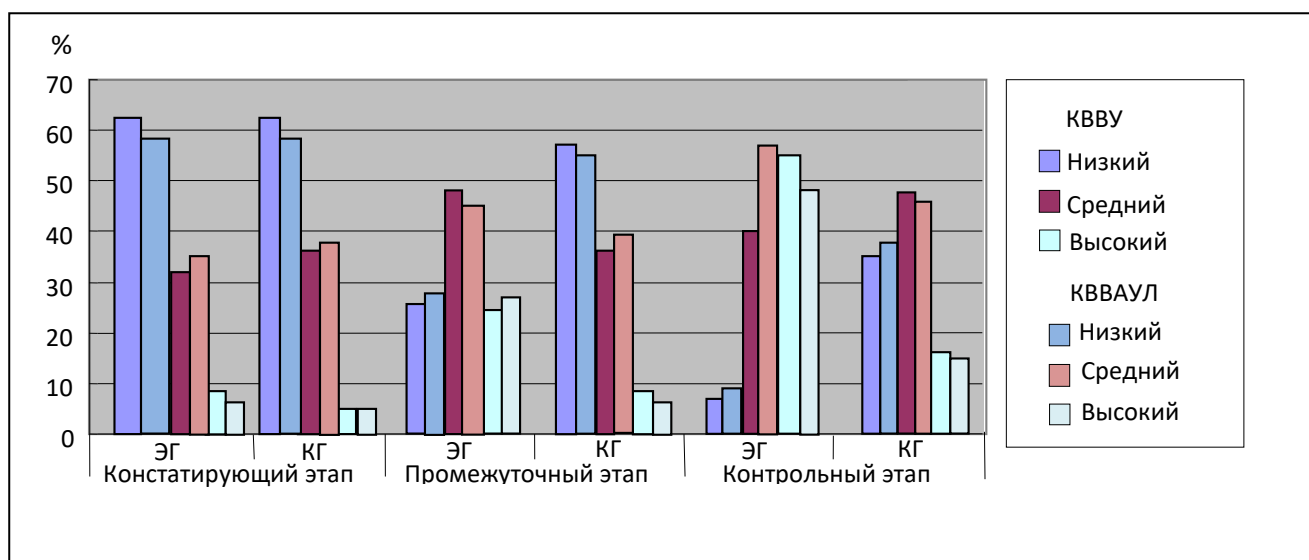


Рисунок 2. Динамика изменений показателя сформированности нравственной культуры курсантов военных вузов по эмоционально-чувственному критерию

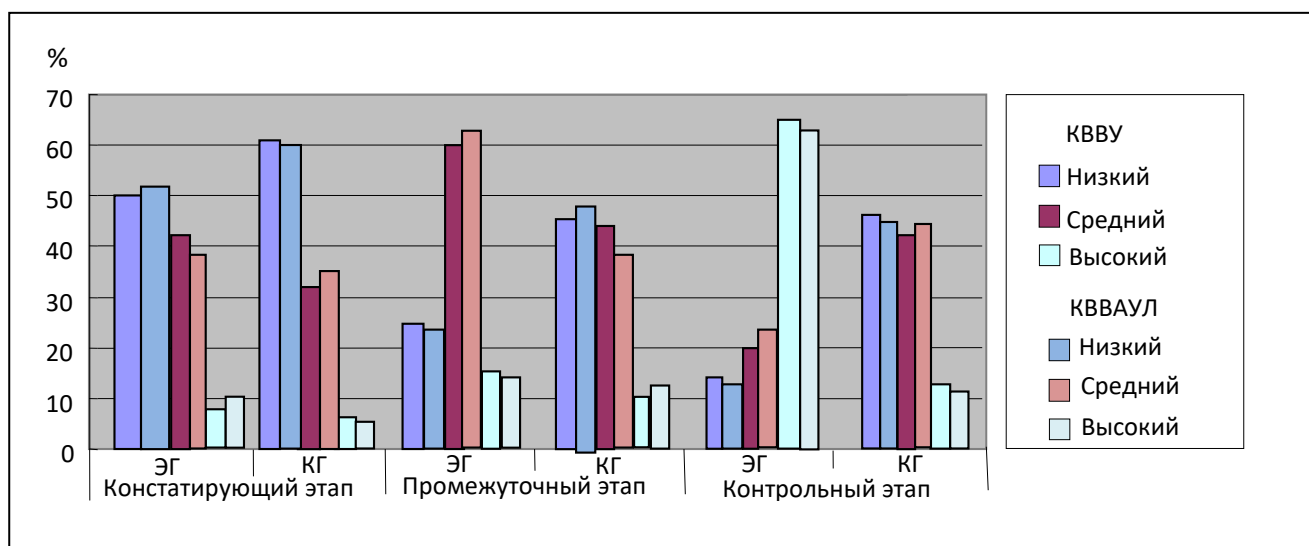


Рисунок 3. Динамика изменений показателя сформированности нравственной культуры курсантов военных вузов по поведенческому критерию

Из таблицы 2 и рисунков 1, 2, 3 видно, что эффективность работы по формированию нравственной культуры в экспериментальной группе можно охарактеризовать как достаточно высокую, тогда как в контрольной группе результат работы едва достигает среднего уровня. Показатели прироста по каждому из уровней нравственной культуры курсантов обоих вузов в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

В третьей главе рассматриваются педагогические пути повышения эффективности формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов. Одним из важнейших путей является совершенствование содержания процесса формирования нравственной культуры курсантов в

образовательной среде военных вузов, что предполагает реализацию следующих педагогических условий: формирование у курсантов системы положительных привычек поведения, соответствующих принятым нравственным нормам; повышение эффективности формирования нравственного сознания личности курсантов и превращение норм морали и этики в глубокие личные убеждения; обеспечение взаимодействия и непосредственного влияния командиров, офицеров по работе с личным составом, преподавательского состава в формировании нравственной культуры курсантов в учебное и во внеучебное время.

Одним из эффективных путей формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов является организация влияния личностно-культурного развития курсантов на формирование нравственной культуры в образовательной среде военных вузов, что предполагает реализацию таких педагогических условий, как: составление курсантами личных планов самовоспитания, отражающих проблематику формирования нравственной культуры; обеспечение влияния командиров, офицеров по работе с личным составом, преподавательского состава на процесс личностно-культурного развития курсантов и формирование у них нравственной культуры личности; организацию и введение в практику личностно-культурного развития самоупражнений и самоотчетов курсантов в ходе формирования нравственной культуры

Одним из существенных путей формирования нравственной культуры курсантов является использование потенциала социально-культурной образовательной среды военного вуза, что достигается реализацией следующих педагогических условий: организацией позитивного влияния элементов образовательной среды военного вуза на формирование нравственной культуры курсантов и их профессионально-личностное становление; обеспечением активного участия курсантов в социально-культурных образовательных проектах развития образовательной среды военного вуза, влияющих на формирование у них нравственных качеств и нравственной культуры; инновационным совершенствованием элементов образовательной среды военного вуза, влияющих на формирование у курсантов нравственных ценностей и нравственной культуры личности.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В ходе проведенного педагогического анализа формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов выявлены и проанализированы основные историко-педагогические тенденции процесса

формирования нравственной культуры у будущих офицеров в образовательной среде военных вузов России: на прагматическом (начало XVIII в.), эмпирическом (XIX – начало XX в.в.), идеологическом (начало XX в. по 1991 г.), плюралистическом (с 1991-2004 г.г.), комплексующем (с 2004 г. по настоящее время) этапах.

2. В ходе исследования данной проблемы на основе теоретического анализа и результатов опытно-экспериментальной работы обоснована сущность, содержание и структура процесса формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов. При этом, в отличие от предыдущих исследований проблемы формирования нравственной культуры (Н.В. Маховой, И.А. Майер, Н.Е. Грибановой, С.В. Бугаева), задачами исследований которых явилось обоснование сущностных, содержательно-структурных характеристик и основных функций процесса формирования нравственной культуры, автором проанализировано и сформулировано современное представление о нравственной культуре, обоснована сущность формирования нравственной культуры, выявлено ее содержание, специфические функции и противоречия процесса формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов.

Так, в диссертации сформировано представление о нравственной культуре как интегративном социально-педагогическом образовании личности, совокупности нравственных знаний, ценностей и установок, правил и принципов, моральных норм, отражающих ее мировоззренческие и нравственные ориентации в социально-культурной образовательной среде и проявляющихся в нравственных суждениях, поступках и поведении курсантов.

3. Автором в ходе исследования была разработана целевая педагогическая программа формирования нравственной культуры курсантов военных вузов, которая явилась ядром опытно-экспериментальной работы, позволила реализовать замысел исследования, достичь поставленных целей и выполнить исследовательские задачи. Для проведения опытно-экспериментальной работы были определены и обоснованы критерии эффективности сформированности нравственной культуры курсантов военных вузов: когнитивный, эмоционально-чувственный, поведенческий и соответствующие им показатели, выступающие индикаторами исследуемого процесса.

4. В отличие от исследовавшихся ранее Н.Е. Грибановой и С.В. Бугаевым основных путей формирования нравственной культуры курсантов автором выявлены и обоснованы наиболее оптимальные педагогические пути повышения эффективности формирования нравственной культуры курсантов в образовательной

среде военных вузов: совершенствование содержания процесса формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде; организация влияния личностно-культурного развития курсантов на формирование нравственной культуры в образовательной среде; использование потенциала социально-культурной образовательной среды военного вуза в формировании нравственной культуры курсантов.

Практические рекомендации:

В целях дальнейшего повышения эффективности процесса формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов предлагается:

1. Органам управления военным образованием:

- рекомендовать использовать в военных вузах разработанную автором диссертационного исследования целевую педагогическую программу повышения эффективности формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов (гл. 2, § 1, приложение 1);

- рекомендовать внедрить в систему работы офицеров курсантских подразделений и преподавателей военных вузов методические рекомендации по реализации педагогических путей и условий эффективного формирования нравственной культуры курсантов (гл. 3, § 1-3).

2. Командованию вузов МО РФ:

- проводить мониторинг сформированности нравственной культуры курсантов в военном вузе на различных курсах обучения на основе авторской методики исследования, системы критериев, показателей и соответствующих им уровней как операциональных индикаторов исследуемого процесса (гл. 2, § 1, 2);

- совершенствовать педагогическую подготовленность профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений по методике формирования и развития нравственной культуры курсантов военных вузов (гл. 1, § 1-3);

- внести коррективы в учебные программы, тематические планы, учебно-методические комплексы в целях активизации работы преподавательского состава по проблеме формирования нравственной культуры курсантов и развития их мотивации к нравственному совершенствованию личности (гл. 3, § 1-3);

3. Курсантам военных вузов МО РФ:

- рекомендовать в своей деятельности ознакомиться с требованиями нравственности, морали, этики, опытом нравственного самосовершенствования, воспитания нравственных качеств личности, влиянии личностно-культурного

развития курсантов на уровень развития нравственной культуры в образовательной среде военных вузов (гл. 1, § 1, § 2; гл. 3 § 1).

- рекомендовать составлять личные планы самовоспитания нравственных качеств и формирования нравственной культуры курсантов на основе положений и рекомендаций данного исследования (гл. 3 § 2);

- рекомендовать использовать возможности, реальные условия и потенциал социально-культурной образовательной среды военного вуза в формировании нравственной культуры личности курсантов (гл. 3 § 3).

Результаты проведенного исследования определили перспективные направления дальнейшей разработки данной научной проблемы: активизация формирования нравственной культуры курсантов; технология совершенствования нравственной культуры курсантов; педагогическая диагностика нравственной культуры курсантов в условиях военного вуза: прогнозирование формирования и развития нравственной культуры курсантов; качественные параметры формирования нравственной культуры курсантов.

Основные выводы и предложения автора по теме диссертационного исследования изложены в следующих публикациях:

а) статьи в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК:

1. Кириленко В.В., Анализ историко-педагогического развития процесса формирования нравственной культуры у военнослужащих Российской армии // Вестник университета: Государственный университет управления. – 2012. – № 9. – С. 266-269.

2. Кириленко В.В., Котенко Л.В., Крупенин А.В., Крюков Д.М. Особенности формирования нравственной культуры будущих специалистов по защите информации средствами информационных технологий в военном вузе // Теория и практика общественного развития. Научный журнал. – 2014. – № 17. – С. 183-187.

3. Кириленко В.В. Совершенствование содержания процесса формирования нравственной культуры курсантов военно-учебного заведения // Теория и практика общественного развития. Научный журнал. – 2014. – № 19. – С. 203-204.

б) статьи в научных изданиях, тезисы, доклады на международных, всероссийских и межвузовских научных конференциях:

4. Кириленко В.В., Костылев С.В., Третьяков О.П. Особенности морально-нравственной подготовки курсантов военных вузов // Информационная безопасность – актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных

технологий подготовки специалистов в области безопасности: Сб. трудов I Всерос. НТК. (г. Краснодар). – 2010. – 346, С. 219-223.

5. *Кириленко В.В., Костылев С.В., Третьяков О.П.* Формирование нравственной культуры курсантов военно-учебных заведений // Информационная безопасность – актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области безопасности: Сб. трудов I Всерос. НТК. (г. Краснодар). 2010. – С. 227-229.

6. *Кириленко В.В., Костылев С.В.* Анализ современной практики формирования нравственных и патриотических ценностей у курсантов военных вузов // Развитие личности в образовательных системах: XXX международные психолого-педагогические чтения часть 1. – Южный федеральный университет Педагогический институт (г. Ростов-на-Дону). 2011. – С. 74-81.

7. *Кириленко В.В., Прокопенко А.В., Савельев И.В.* Классификация воспитательного процесса формирования нравственной культуры у военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации // Информационная безопасность – актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области безопасности: Сб. трудов VI-VII Всерос. НТК, г. Геленджик (г. Краснодар). – 2013. Т. 1. Изд. 4 – С. 305-308.

8. *Кириленко В.В.*, Проблемы формирования нравственной культуры курсантов военного вуза средствами информационных технологий / О.И. Вернигора, Д.М. Крюков, С.А. Страшко // Информационная безопасность – актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области информационной безопасности: Сб. трудов VIII-IX Всерос. научно-техническая школа-семинар, г. Геленджик 2014 г. – Краснодар: ФВАС, 2014. – С. 359-363.

9. *Кириленко В.В.*, Проблемы нравственного воспитания курсантов военного вуза средствами информационных технологий / А.Ю. Зюзько, А.В. Прокопенко, Н.Н. Серегин // Информационная безопасность – актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области информационной безопасности: Сб. трудов X-XI Всерос. научно-техническая школа-семинар, г. Геленджик 2015 г. – Краснодар: КВВУ, 2015. – С. 402-405.