

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Калмыкова Валерия Евгеньевича на тему: «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Калмыковым В.Е. проведено исследование на актуальную для современных условий тему, обусловленную потребностью повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин. Главной трудностью в рассматриваемом диссертационном исследовании является сам процесс повышения качества методического мастерства преподавателей в связи со значительными изменениями в педагогической теории и практике профессиональной подготовки офицеров Минобороны России, что, в свою очередь, связано с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным достижениям военной науки и, прежде всего, способствовать гармоничному вхождению их в современное информационное пространство в целях повышения эффективности образовательного процесса в вузах МО РФ.

В своём диссертационном исследовании соискатель акцентирует внимание на том, что важно не только дать знания выпускнику военного вуза высшего профессионального образования, но и научить самостоятельно их добывать и пополнять в течение всей своей службы в войсках, что достигается с помощью современных технологий обучения.

Автор определил научную задачу исследования на основе обозначенной проблемы, заключающуюся в повышении качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин за счет его поэтапного развития на основе создания межпредметной креативной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр, обеспечивающей выработку индиви-

дуальной траектории профессионально - педагогического развития каждого педагога. Данное утверждение видится актуальным на фоне того, что ежегодно в вузы МО поступают молодые люди с низким уровнем базовой подготовки, а также навыками учебной деятельности, отрицательной мотивацией к изучению дисциплин. Но использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям военно-специальных дисциплин повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, и, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Автором диссертационного исследования представлены основные научные результаты в ходе проведения теоретического анализа:

1. Дано определение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, на основе учета опыта педагогических исследований различных ученых сформулировано новое педагогическое представление о методическом мастерстве военного преподавателя.

2. Сформулировано представление о сущности повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которое заключается в переходе от репродуктивных способов обучения к созданию инновационных методик и технологий развития методических умений и навыков эффективной подготовки курсантов к ведению современных форм и способов боевых действий.

3. Раскрыто содержание исследуемого процесса, выражающееся в систематизации и обеспечении непрерывного компонентного совершенствования методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин: в когнитивном, операционально-деятельностном и в личностном компонентах - путем развития творческой самостоятельности, самоорганизации и педагогической рефлексии преподавателей.

4. Выявлена и систематизирована структура процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин,

которая наряду с рассмотрением традиционных элементов педагогического процесса, включала в себя определение специфических, выявленных в ходе диссертации, элементов повышения качества методического мастерства: установление особенностей субъект-объектных отношений преподавателей военно-специальных и гуманитарных кафедр, выработка индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин, выбор оптимальных методов и форм педагогического взаимодействия на основе обучения преподавателей использованию в образовательном процессе ТРИЗ-педагогических технологий.

5. Разработана и апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы педагогическая модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, представленная в исследовании в виде взаимосвязанных и взаимообусловленных модулей, теоретически обоснованы и экспериментально проверены критерии оценки эффективности процесса: когнитивный, операционально-деятельностный, личностный, результативный и их показатели. Ведущее место в реализации педагогической модели заняла опытно-экспериментальная работа, организованная в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

6. Предложены основные пути повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин: обучение преподавателей решению инновационных методических задач средствами ТРИЗ-педагогических технологий; создание межпредметной креативной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр; выработка индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин. По каждому из перечисленных путей определены педагогические условия эффективной реализации – это несомненное достоинство диссертации с позиций аргументированности выдвигаемых положений.

7. Рассмотрены различные подходы к определению методического мастерства и педагогической деятельности преподавателей, проведен теоретический анализ методического мастерства в целом, методического мастерства пре-

подавателя и методического мастерства преподавателя военно-специальных дисциплин в частности.

8. С помощью педагогического анализа обоснована педагогическая сущность, содержание и структура повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, проведен анализ практики повышения качества методического мастерства преподавателей в современных военных вузах и на этой основе уточнены понятия: «качество методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин» и «методическое мастерство преподавателя военно-специальных дисциплин».

Представляет повышенный интерес представленная автором педагогическая модель процесса поэтапного повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которая в ходе опытно-экспериментальной работы позволила подтвердить ее эффективность. Автором раскрыты основные компоненты модели: цель, определяемая государственным заказом, отраженная в государственных требованиях к подготовке преподавателя высшей школы и должностных инструкциях; субъект-субъектное взаимодействие преподавателей и методистов-мастеров в процессе повышения качества методического мастерства; результат в виде сформированных методических компетенций и условий для дальнейшего развития педагогических работников; анализ процесса и результата повышения качества методического мастерства через сравнение уровня сформированных методических компетенций преподавателей с требуемым по определенным критериям; корректировка педагогической технологии для повышения результативности процесса повышения качества методического мастерства.

Сильными сторонами работы также являются ее структурная целостность, последовательность и доказательность представленных выводов.

Экспериментальные данные достоверны, т. к. автор опирается в своей работе на широкий круг литературных источников, что позволяет ему быть компетентным в своих суждениях и выводах.

В то же время, диссертационное исследование не лишено недостатков и в

качестве рекомендаций можно отметить следующее:

автор утверждает, что «Самоанализ методического мастерства является основным инструментом преподавателя военно-специальных дисциплин для внутреннего самомониторинга, который дает возможность отследить динамику результатов своей педагогической деятельности». Данное утверждение представляется спорным, так как для применения такого средства в качестве основного, необходимо чтобы у преподавателя была адекватная личностная самооценка, иначе самоанализ не сможет явиться главным педагогическим инструментом самомониторинга;

из текста работы не совсем ясно как должна строиться индивидуальная траектория саморазвития преподавателя военно-специальных дисциплин.

Указанные замечания несколько снижают качество работы, но не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования и не отменяют сделанный в нём вывод. Поэтому могут быть рассмотрены в качестве дальнейших перспективных направлений научной деятельности автора исследования.

Вывод: содержание автореферата даёт основание считать, что диссертация Калмыкова Валерия Евгеньевича на тему «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы. Исследование соответствует требованиям ВАК Минобразования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Калмыков Валерий Евгеньевич – заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом педагогических наук, Гайдунко Юрием Анатольевичем, доцентом кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Череповецкого высшего военного инженерного

училища радиоэлектроники. Почтовый адрес: 162622, Вологодская обл., г. Череповец, ул. Первомайская, д.64, кв.102. Телефон: 8-909-594-78-26. Электронная почта: mestny-1@yandex.ru.

Доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Ю. Гайдунко

« 5 » сентября 2017 г.

Сведения о ФГКВОУ ВО «Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники» Министерства обороны Российской Федерации: 162622, Вологодская обл., г. Череповец, Советский проспект, д.126. Тел.: 8 (8202) 67-33-88. Электронный адрес: <http://chvviure.mil.ru>.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от « 6 » сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат философских наук, доцент

А.Погорелый

« 6 » сентября 2017 г.

Подпись А.П. Погорелого заверяю:

Помощник начальника училища по СВ и ВВС – начальника строевого отдела

Д.Шемакин

« 6 » сентября 2017 г.