

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Калмыкова Валерия Евгеньевича на тему: «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.**

Исходя из личного опыта педагогической деятельности (был профессором кафедры вооружения и стрельбы) могу отметить, что В.Е. Калмыков раскрыл актуальную для современных условий тему, которая имеет своей целью решение актуальной задачи педагогики высшей военной школы – повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин. Данный процесс актуален для военного образования исходя из значительных изменений в педагогической теории и практике военно-профессиональной подготовки офицеров Минобороны России, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным достижениям военной науки и практики войск, способствовать гармоничному вхождению офицеров в современное информационное пространство в целях повышения эффективности образовательного процесса в вузах Минобороны РФ.

На основе обозначенной проблемы автор определил научную задачу исследования, заключающуюся в повышении качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин за счет его поэтапного развития на основе создания межпредметной и межкафедральной творческой методической среды, обеспечивающей выработку «...индивидуальной траектории профессионально- педагогического развития каждого педагога».

В процессе теоретического анализа автор представляет основные научные результаты проведенного исследования:

- дано определение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин на основе учета опыта педагогических исследований различных ученых и на основе этого сформулировано новое педагогическое представление о методическом мастерстве военного преподавателя;

- сформулировано представление о сущности повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которая заключается в переходе от репродуктивных способов обучения к созданию инновационных методик и технологий развития методических умений и навыков эффективной подготовки курсантов к ведению современных форм и способов боевых действий;



– раскрыто содержание исследуемого процесса, выражающееся в систематизации и обеспечении непрерывного компонентного совершенствования методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин: в когнитивном, операционально-деятельностном и в личностном компонентах путем развития творческой самостоятельности, самоорганизации и педагогической рефлексии преподавателей;

– выявлена и систематизирована структура процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которая наряду с рассмотрением традиционных элементов педагогического процесса включает в себя определение специфических элементов повышения качества методического мастерства: установление особенностей субъект-объектных отношений преподавателей военно-специальных и гуманитарных кафедр, выработке индивидуального пути профессионального психолого-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин, выбор оптимальных методов и форм педагогического взаимодействия на основе обучения преподавателей использованию в образовательном процессе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ-педагогических технологий);

– разработана и апробирована в ходе экспериментальной работы педагогическая модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, представленная в исследовании в виде взаимосвязанных и взаимообусловленных модулей, теоретически обоснованы и экспериментально проверены критерии оценки эффективности процесса: когнитивный, операционально-деятельностный, личностный, результативный и их показатели. Ведущее место в реализации педагогической модели заняла опытно-экспериментальная работа, организованная в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;

– предложены основные пути повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин: обучение преподавателей решению инновационных методических задач средствами ТРИЗ-педагогических технологий; создание межпредметной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр; выработка индивидуальных подходов в профессионально-педагогическом развитии каждого преподавателя военно-специальных дисциплин. По каждому из перечисленных путей определены педагогические условия эффективной реализации – это несомненное достоинство диссертации с позиций аргументированности выдвигаемых положений;

– рассмотрены различные подходы к определению методического мастерства и педагогической деятельности преподавателей, проведен теоретический анализ методического мастерства в целом, методического мастер-



ства преподавателя и методического мастерства преподавателя военно-специальных дисциплин в частности;

– с помощью педагогического анализа обоснована педагогическая сущность, содержание и структура повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, проведен анализ практики повышения качества методического мастерства преподавателей в современных военных вузах и на этой основе уточнены понятия: «качество методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин» и «методическое мастерство преподавателя военно-специальных дисциплин».

Исходя из содержания автореферата, диссертация обладает внутренним единством: посвящена исследованию изучаемого процесса повышения качества методического мастерства преподавателей, все элементы исследования взаимосвязаны и логически структурированы, применяется единая терминология, автор придерживается заявленных в аппарате исследования методологической и теоретической концепций.

Калмыков В.Е. опирается в своей работе на достаточно широкий круг литературных источников, что позволяет ему быть компетентным в своих суждениях и выводах.

Автореферат написан научным языком, читабелен, но страдает в этом плане одним недостатком: отдельные предложения настолько длинны, что для того, чтобы понять смысл написанного, их приходится перечитывать 2-4 раза.

Кроме этого, автореферат выиграл, если бы в его тексте были отражены:

1) временные этапы исследования (С.18-21, рис. 1), что позволило бы дать более объективную оценку экспериментальной работе (сколько, чего и как по времени);

2) краткая характеристика ТРИЗ-технологий;

3) особенности повышения методического мастерства гражданских преподавателей военно-специальных дисциплин (их в составе данных кафедр согласно нормативных актов Минобороны РФ до 50%, а в исследовании упор сделан на педагогов-офицеров);

4) особенности повышения методического мастерства преподавателей гражданских технических (технологических) вузов, педагогические новации, применяемые ими в ходе данного процесса в сравнении с достижениями военной педагогической мысли.

Указанные замечания и пожелания несколько снижают качество работы, но не отменяют общей положительной оценки проведенного исследова-

ния и могут быть рассмотрены в качестве дальнейших перспективных направлений научной деятельности автора исследования.

Вывод: содержание автореферата даёт основание считать, что диссертация Калмыкова Валерия Евгеньевича на тему «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы. Исследование соответствует требованиям ВАК Минобробразования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Калмыков Валерий Евгеньевич – заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил доктор педагогических наук профессор Уткин Василий Евгеньевич, профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Казанское высшее танковое командное Краснознаменное училище» Министерства обороны Российской Федерации, тел. 8(843)2298592, e-mail [kvvku@mail.ru](mailto:kvvku@mail.ru), [ve\\_utkin@mail.ru](mailto:ve_utkin@mail.ru), почт. адрес орг.: 420059, г.Казань, Оренбургский тракт, 6.

В.Е.Уткин

«4» сентября 2017 года

Подпись профессора В.Е. Уткина заверяю.

Специалист по кадрам



Д.Хабибуллина