

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Калмыкова Валерия Евгеньевича на тему: «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.**

Калмыковым В.Е. в своей диссертации проведено исследование на актуальную для современных условий тему, которая имеет своей целью повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, что, в свою очередь, является решением актуальной задачи педагогики высшей военной школы. Процесс повышения качества методического мастерства преподавателей, рассматриваемый в диссертационном исследовании имеет актуальность для военного образования в связи со значительными изменениями в педагогической теории и практике профессиональной подготовки офицеров Минобороны России. Автор делает акцент на том, что выпускнику военного вуза высшего профессионального образования важно не только дать знания, но и научить самостоятельно их добывать и пополнять в течение всей своей службы в войсках. Добиться этого можно с помощью современных технологий обучения.

Калмыков Валерий Евгеньевич, опираясь на фундаментальные теоретико-методологические позиции педагогической науки, самостоятельно и творчески исследовал состояние проблемы и изучил особенности формирования и развития методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, сделал верные обобщения и обоснованные выводы, позволившие получить новые научные результаты.

Диссертантом проведен достаточный анализ известных ученых в области педагогической науки и определены актуальные противоречия позволяющие определить пути и условия повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин.

В диссертации методологически грамотно определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

В процессе теоретического анализа автор представляет основные научные результаты проведенного исследования.

– дано определение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, на основе учета опыта педагогических исследований различных ученых сформулировано новое педагогическое представление о методическом мастерстве военного преподавателя;

– сформулировано представление о сущности повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которая заключается в переходе от репродуктивных способов обучения к созданию инновационных методик и технологий развития методических умений и навыков эффективной подготовки курсантов к ведению



современных форм и способов боевых действий;

- раскрыто содержание исследуемого процесса, выражающееся в систематизации и обеспечении непрерывного компонентного совершенствования методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин: в когнитивном, операционально-деятельностном и в личностном компонентах - путем развития творческой самостоятельности, самоорганизации и педагогической рефлексии преподавателей;

- выявлена и систематизирована структура процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которая наряду с рассмотрением традиционных элементов педагогического процесса, включала в себя определение специфических, выявленных в ходе диссертации, элементов повышения качества методического мастерства: установление особенностей субъект-объектных отношений преподавателей военно-специальных и гуманитарных кафедр, выработке индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин, выбор оптимальных методов и форм педагогического взаимодействия на основе обучения преподавателей использованию в образовательном процессе ТРИЗ-педагогических технологий.

Теоретическая значимость работы, состоит в уточнении научного представления о сущности методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, в обосновании педагогической сущности, структуры и содержания процесса его совершенствования; определении важнейших функций: мобилизационно-побудительной и выработки индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин; выявлении основных противоречий исследуемого процесса.

Практическая значимость результатов исследования, заключающаяся в том, что разработанная в исследовании и проверенная в деятельности практико-ориентированная модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, а также методические рекомендации по ее применению, дают возможность руководству военных образовательных учреждений и педагогическим работникам создавать педагогические условия, способствующие росту качества профессиональной деятельности преподавателей.

Автор опирается в своей работе на широкий круг литературных источников, что позволяет ему быть компетентным в своих суждениях и выводах.

Диссертация написана научным языком, отличается непротиворечивой логикой изложения материала, раскрывающей этапы и процедуры получения нового научно-педагогического знания. В научный оборот введен широкий круг научных источников и литературы по проблемам современного военного образования.

Представляет повышенный интерес представленная автором



педагогическая модель процесса поэтапного повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которая в ходе опытно-экспериментальной работы позволила подтвердить ее эффективность. Автором раскрыты основные компоненты модели: цель, определяемая государственным заказом, отраженная в государственных требованиях к подготовке преподавателя высшей школы и должностных инструкциях; субъект-субъектное взаимодействие преподавателей и методистов-мастеров в процессе повышения качества методического мастерства; результат в виде сформированных методических компетенций и условий для дальнейшего развития педагогических работников; анализ процесса и результата повышения качества методического мастерства через сравнение уровня сформированных методических компетенций преподавателей с требуемым по определенным критериям; корректировка педагогической технологии для повышения результативности процесса повышения качества методического мастерства. Сильными сторонами работы также являются ее структурная целостность, последовательность и доказательность представленных выводов.

Вместе с отмеченными результатами диссертации, представляется что автореферат выиграл, если бы были более полно раскрыты в исследовании основные сложности, с которыми сталкиваются преподаватели и курсанты при изучении различных образцов вооружения и военной техники. Помимо этого - в недостаточной степени акцентировано раскрыты роль и место преподавателей гуманитарных кафедр в создании объединенной креативной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр, и степень их участия в реализации целевой педагогической модели процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин.

Указанные недостатки не снижают общей положительной оценки исследования, а некоторые из них могут быть реализованы в дальнейшей научной работе автора.

Вывод: содержание автореферата даёт основание считать, что диссертация Калмыкова Валерия Евгеньевича на тему «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы. Исследование соответствует требованиям ВАК Минобрнауки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Калмыков Валерий Евгеньевич – заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

*Отзыв подготовил* полковник Щербаков Александр Сергеевич, доцент кафедры управления повседневной деятельностью ракетных войск и

артиллерии ФГКВОУ ВО «Михайловская военная артиллеристская академия» Министерства обороны Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, тел. 542-15-71, e-mail: svvptay8892@mail.ru, почт. адрес орг.: 195009, г. Санкт-Петербург, ул. Комсомола, д.22.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры управления повседневной деятельностью ракетных войск и артиллерии ФГКВОУ ВО «Михайловская военная артиллеристская академия» Министерства обороны Российской Федерации, Протокол № 1 от 28 августа 2017 года.

Начальник кафедры управления повседневной деятельностью ракетных войск и артиллерии ФГКВОУ ВО «Михайловская военная артиллеристская академия» Министерства обороны Российской Федерации,  
полковник

А.Антонов

«28» августа 2017 г.

Подпись начальника кафедры управления повседневной деятельностью ракетных войск и артиллерии ФГКВОУ ВО «Михайловская военная артиллеристская академия» Министерства обороны Российской Федерации, полковника А.А. Антонова, заверяю:  
начальник отдела кадров  
майор

Е.А.Чунковский