

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Калмыкова Валерия Евгеньевича на тему: «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Автореферат диссертационного исследования Калмыкова В.Е. дает представление об одной из актуальных проблем высшей военной школы, а именно о проблеме качества военного образования. Автор логично увязывает данную проблему с задачей повышения уровня методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин. Именно процесс повышения качества методического мастерства преподавателей высшей военной школы позволяет реализовать и внедрить в практику военного образования те изменения педагогической теории и те требования руководящих документов Минобороны России которые возникают на современном этапе военного строительства.

Соискатель подчеркивает, что выпускнику военного вуза высшего профессионального образования важно не только дать знания, но и научить самостоятельно их добывать и пополнять в течение всей своей службы в войсках. Добиться этого можно с помощью современных технологий обучения, которыми мастерски должен владеть военный педагог.

На основе обозначенной проблемы автор определил научную задачу исследования, заключающуюся в повышении качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин. Исследователь предложил решение данной задачи на основе межпредметной креативной методической среды кафедр военного вуза, создать поэтапное развитие индивидуальной траектории профессионально - педагогического мастерства каждого педагога.

В процессе теоретического анализа автор представляет основные научные результаты проведенного исследования:

- дано определение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, на основе учета опыта педагогических исследований различных ученых сформулировано новое педагогическое представление о методическом мастерстве военного преподавателя;

- сформулировано представление о сущности повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которая заключается в переходе от репродуктивных способов обучения к созданию инновационных методик и технологий развития методических умений и навыков эффективной подготовки курсантов к ведению современных форм и способов боевых действий;

- раскрыто содержание исследуемого процесса, выражающееся в систематизации и обеспечении непрерывного компонентного совершенствования методического мастерства преподавателей военно-

специальных дисциплин: в когнитивном, операционально-деятельностном и в личностном компонентах - путем развития творческой самостоятельности, самоорганизации и педагогической рефлексии преподавателей;

– выявлена и систематизирована структура процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которая наряду с рассмотрением традиционных элементов педагогического процесса, включала в себя определение специфических, выявленных в ходе диссертации, элементов повышения качества методического мастерства: установление особенностей субъект-объектных отношений преподавателей военно-специальных и гуманитарных кафедр, выработке индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин, выбор оптимальных методов и форм педагогического взаимодействия на основе обучения преподавателей использованию в образовательном процессе ТРИЗ-педагогических технологий;

– разработана и апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы педагогическая модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, представленная в исследовании в виде взаимосвязанных и взаимообусловленных модулей, теоретически обоснованы и экспериментально проверены критерии оценки эффективности процесса: когнитивный, операционально-деятельностный, личностный, результативный и их показатели. Ведущее место в реализации педагогической модели заняла опытно-экспериментальная работа, организованная в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;

– предложены основные пути повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин: обучение преподавателей решению инновационных методических задач средствами ТРИЗ-педагогических технологий; создание межпредметной креативной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр; выработка индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин. По каждому из перечисленных путей определены педагогические условия эффективной реализации – это несомненное достоинство диссертации с позиций аргументированности выдвигаемых положений;

– рассмотрены различные подходы к определению методического мастерства и педагогической деятельности преподавателей, проведен теоретический анализ методического мастерства в целом, методического мастерства преподавателя и методического мастерства преподавателя военно-специальных дисциплин в частности;

– с помощью педагогического анализа обоснована педагогическая сущность, содержание и структура повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, проведен анализ практики повышения качества методического мастерства преподавателей в современных военных вузах и на этой основе уточнены понятия: «качество

методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин» и «методическое мастерство преподавателя военно-специальных дисциплин».

Автор опирается в своей работе на широкий круг литературных источников, что позволяет ему быть компетентным в своих суждениях и выводах.

Представляет повышенный интерес представленная автором педагогическая модель процесса поэтапного повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которая в ходе опытно-экспериментальной работы позволила подтвердить ее эффективность. Автором раскрыты основные компоненты модели: цель, определяемая государственным заказом, отраженная в государственных требованиях к подготовке преподавателя высшей школы и должностных инструкциях; субъект-субъектное взаимодействие преподавателей и методистов-мастеров в процессе повышения качества методического мастерства; результат в виде сформированных методических компетенций и условий для дальнейшего развития педагогических работников; анализ процесса и результата повышения качества методического мастерства через сравнение уровня сформированных методических компетенций преподавателей с требуемым по определенным критериям; корректировка педагогической технологии для повышения результативности процесса повышения качества методического мастерства.

Сильными сторонами работы также являются ее структурная целостность, последовательность и доказательность представленных выводов.

Вместе с отмеченными результатами диссертации, в качестве рекомендаций можно отметить следующее:

- В диссертации недостаточно полно рассмотрены и не проанализированы сходные проблемы повышения методического мастерства преподавателей военно-специальной подготовки в других вузах видов и родов войск, которые могли бы существенно обогатить эмпирический материал диссертации.

- Из текста автореферата не совсем ясно, как должна строиться индивидуальная траектория саморазвития преподавателя военно-специальных дисциплин.

Указанные замечания несколько снижают качество работы, но не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования и могут быть рассмотрены в качестве дальнейших перспективных направлений научной деятельности автора исследования.

Вывод: содержание автореферата даёт основание считать, что диссертация Калмыкова Валерия Евгеньевича на тему «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы. Исследование соответствует требованиям ВАК Минобрнауки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Калмыков

Валерий Евгеньевич – заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил доктор педагогических наук, доцент Шабанов Анатолий Григорьевич, доцент кафедры Гуманитарных и социально экономических Новосибирского высшего военного командного училища М.О. России. Телефон 8 913915 65 15; e-mail: shag-sga@ngs.ngs, почтовый адрес организации 6300128, г.Новосибирск, ул. Иванова, 48



А.Г. Шабанов

« 31 » августа 2017 г.

Подпись Шабанова Анатолия Григорьевича « Заверяю»

