

ОТЗЫВ

официального оппонента Каравая Игоря Николаевича, доктора военных наук, кандидата педагогических наук, профессора, на диссертационное исследование Калмыкова Валерия Евгеньевича по теме: «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Представленная Калмыковым Валерием Евгеньевичем диссертация выполнена на актуальную тему и имеет своей целью решение актуальной задачи общей и военной педагогики, заключающейся в повышении качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин в образовательном процессе военного вуза.

Повышение качества методического мастерства военных преподавателей как процесс *актуален* для современного военного образования из-за значительных изменений в педагогической теории и практике профессиональной подготовки офицерских кадров в связи с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным достижениям науки и техники, способствовать гармоничному вхождению их в современное информационное пространство в целях увеличения эффективности образовательного процесса.

В прикладном плане исследуемая проблема актуальна за счет того, что в большинстве военных вузов доминируют в обучении технологические подходы классического уровня развития педагогической теории и практики, а использование современных педагогических технологий в образовательном процессе кафедр военно-специальных дисциплин на современном этапе не является приоритетной задачей при организации и проведении учебных занятий.

В целях решения поставленных в исследовании задач и проверки гипотезы автором разработана педагогическая модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, ведущее место в которой заняла опытно-экспериментальная работа, организованная в соответствии с предъявляемыми к ней современными требованиями. В.Е. Калмыков опирается в своей работе на широкий круг литературных источников, что указывает на его компетентность в вопросах исследуемой проблемы и правильности сделанных выводов.

Научная новизна и основные научные результаты проведенного исследования заключаются в следующих положениях:

1. С позиций диссертационного исследования сформулировано новое представление о методическом мастерстве в целом, методическом мастерстве преподавателя и методическом мастерстве преподавателя военно-специальных дисциплин в частности.

Причем понятие методическое мастерство преподавателя военно-специальных дисциплин основывается на интеграции компетентностного, проблемно-деятельностного и средового подходов, и представляет собой совокупность когнитивных, операционально-деятельностных и личностных способностей эффективно осуществлять мотивированную обучающую деятельность в конкретных условиях военно-специальной подготовки курсантов.

2. Сформулировано определение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которое раскрывает состояние, результативность и соответствие методических умений и навыков преподавателей возросшим требованиям к уровню военно-специальной подготовки курсантов.

3. Разработана практико-ориентированная модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, представляющая собой совокупность ценностно-мотивационного,

когнитивного, технологического, рефлексивного и оценочного модулей, особенностью которой является отражение этапов процесса учебно-методического сопровождения перехода педагогов от базового к мастерскому уровню методического мастерства.

4. Предложены основные пути повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин: обучение преподавателей решению инновационных методических задач средствами ТРИЗ-педагогических технологий, создание межпредметной креативной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр, выработка индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин.

Наглядность проведенного исследования подчеркивает качественное оформление диссертационного исследования, в котором присутствуют различные графические элементы в виде трехмерных графиков, рисунков и разноуровневых таблиц с использованием скриншотов.

Представленная автором педагогическая модель повышения качества методического мастерства преподавателей, имитирующая целенаправленно созданную совокупность объектов и субъектов педагогического процесса для их эффективной деятельности в образовательной среде, может служить теоретической базой для последующих исследований.

В диссертации автор в общем виде сформулировал положения, ранее не находившие отражения в научной литературе, посвященной диссертационной проблеме. Сильными сторонами работы также являются ее структурная целостность, последовательность и доказательность представленных выводов. Работа написана научным стилем, структурирована и хорошо оформлена, материал изложен ясно.

В представленном исследовании *теоретическая значимость* заключается в уточнении научного представления о сущности методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, в обосновании структуры и

содержания процесса его совершенствования за счет структурно-уровневой организации овладения методическими умениями и навыками; определении важнейших функций, кроме основных педагогических, процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин: мобилизационно-побудительной и выработки индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития военных преподавателей; выявлении основных противоречий исследуемого процесса, заключающихся, с одной стороны, в несоответствии требованиям высокой содержательной подготовкой преподавателей военно-специальных дисциплин, их методической грамотности в аспекте преподавания в военном вузе и, с другой стороны, в неиспользовании потенциала гуманитарных кафедр в ее повышении.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная в исследовании и проверенная в ходе эксперимента практико-ориентированная модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, а также методические рекомендации по ее применению дают возможность руководству военных образовательных учреждений и педагогическим работникам создавать педагогические условия, способствующие росту качества профессиональной деятельности преподавателей. Использование разработанных критериев и показателей оценки эффективности процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин возможно при проведении педагогических экспертиз, оценке индивидуальных педагогических достижений преподавателей путем фиксации и анализа выполняемых ими предметных действий в ходе профессиональной деятельности.

Степень достоверности и апробации результатов исследования подкрепляется результатами системного анализа общей проблематики повышения качества методического мастерства; данными сравнительного

анализа; основными результативными показателями специально подготовленного и осуществленного опытно-экспериментального исследования; внедрением ряда теоретических выводов и практических рекомендаций в образовательный процесс военных вузов.

Основное содержание диссертации в целом соответствует заявленной научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертация и автореферат в целом соответствуют требованиям ГОСТ 7.0.11- 2011. Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК Российской Федерации и отражает структуру, основное содержание диссертации и дает полное представление о проведенном автором исследовании.

Выводы, заключения и основные положения диссертации в полной мере отражены в 11 научных изданиях автора, опубликованных в научно-исследовательских работах, военно-научных сборниках, изданиях, включенных в перечень ВАК, а также в ходе выступлений на межвузовских и международных научно-методических и научно-практических конференциях по проблемам совершенствования образовательного процесса в военных вузах РФ.

В целом диссертация В.Е. Калмыкова оценивается положительно, но считаю целесообразным высказать некоторые рекомендации и пожелания, которые могут послужить дальнейшему изучению диссертационной проблемы.

Во-первых, в недостаточной степени раскрыты роль и место преподавателей гуманитарных кафедр в создании объединенной креативной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр и степень их участия в реализации целевой педагогической модели процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин.

Во-вторых, в качестве пожелания можно отметить, что диссертация имела бы гораздо большую практическую ценность, если бы в приложении

или в тексте параграфа 3.1 был представлен набор конкретных кейсов для применения ТРИЗ технологий в военном образовании.

В-третьих, автор утверждает, что «Самоанализ методического мастерства является основным инструментом преподавателя военно-специальных дисциплин для внутреннего самомониторинга, который дает возможность отследить динамику результатов своей педагогической деятельности». Данное утверждение представляется спорным, так как для применения такого средства в качестве основного, необходимо чтобы у преподавателя была адекватная личностная самооценка, иначе самоанализ не сможет явиться главным педагогическим инструментом самомониторинга.

В-четвертых, в представленном исследовании не раскрыты условия адаптации предложенной педагогической модели повышения качества методического мастерства преподавателей в зависимости от видовой специфики военных вузов.

Выше названные замечания несколько снижают качество работы, но не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования и могут рассматриваться в качестве дальнейших перспективных направлений научной деятельности автором исследования.

Вывод: кандидатская диссертация Калмыкова Валерия Евгеньевича, выполненная на тему: «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а диссертант заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Сведения о ФГКВОУ ВО Военного учебно-научного центра
Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской
Федерации» (г. Москва): Инд. 119992, г. Москва, пр. Девичьего поля, д. 4.,
www.ovavcrf.mil.ru.

Сведения о Караваеве И.Н.: 119992, г. Москва, пр. Девичьего поля, д. 4.,
контактный телефон: 8(915)033-80-09, e-mail: karavaev2004@mail.ru.

Официальный оппонент:

заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Военного учебно-научного центра Сухопутных войск
«Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации», доктор
военных наук, кандидат педагогических наук, профессор

И.Н. Караваев

«14» 08 2017 г.

Подпись И.Н. Караваева заверяю.

Врио

Начальник отдела кадров ВУНЦ СВ «Общевойсковая Академия Вооруженных
Сил Российской Федерации»



А. Соколов

«14» 08 2017 г.