

ОТЗЫВ

официального оппонента Баранчука Николая Александровича, доктора педагогических наук на диссертацию Калмыкова Валерия Евгеньевича «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Диссертация Калмыкова Валерия Евгеньевича представляет собой научно-педагогическое исследование, представляющее собой решение актуальной научной задачи, заключающейся в разработке и обосновании теоретических и практических положений повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин.

Актуальность темы диссертации обусловлена выявленными противоречиями:

между наличием требований руководящих документов к уровню общепедагогической подготовки преподавателей и отсутствие таковых к уровню их военно-специальных навыков и умений;

между необходимостью повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин на основе учета опыта войсковой практики и недостаточной эффективностью организованного в военных вузах процесса методической подготовки;

между необходимостью разработки, апробации и внедрения новых эффективных образовательных технологий военно-специальной подготовки и неспособностью к этому преподавателей, ригидностью и шаблонностью их мышления;

между повышением требований к качеству методического мастерства военных преподавателей и снижением укомплектованности вузов опытными преподавателями в связи с выходом их на пенсию по выслуге лет;

между повышением уровня методического мастерства преподавателей

в зависимости от сроков нахождения в должности и снижением качества их общих военно-профессиональных знаний.

Калмыков Валерий Евгеньевич, опираясь на фундаментальные теоретико-методологические позиции педагогической науки, самостоятельно и творчески исследовал состояние проблемы и изучил особенности формирования и развития методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, сделал верные обобщения и обоснованные выводы, позволившие получить новые научные результаты.

Достаточно убедительно диссертантом, представлена научная и практическая значимость темы исследования, обобщены педагогические труды известных ученых, проведен комплексный анализ исследований по таким научным направлениям, как решение проблем современного военного образования для развития педагогики высшей военной школы.

Автором диссертационного исследования методологически грамотно сформулированы научная задача, объект, предмет, цель, задачи исследования, его новизна, полно и содержательно представлены положения, выносимые на защиту. Основные результаты диссертационного исследования, характеризующие его научную новизну, заключаются в следующем:

во-первых, диссертантом сформулировано новое представление о методическом мастерстве в целом, методическом мастерстве преподавателя и преподавателя военно-специальных дисциплин в частности; дано определение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин;

во-вторых, обоснована педагогическая сущность повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, раскрыто содержание исследуемого процесса, выявлена и систематизирована его структура;

в-третьих, разработана практико-ориентированная модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-

специальных дисциплин, отражающая этапы перехода педагогов от базового уровня методического мастерства к уровню мастерскому, позволяющая определить основные пути повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин.

Теоретическая значимость работы, состоит в уточнении научного представления о сущности методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, в обосновании педагогической сущности, структуры и содержания процесса его совершенствования; определении важнейших функций: мобилизационно-побудительной и выработки индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин; выявлении основных противоречий исследуемого процесса.

Практическая значимость результатов исследования, заключающаяся в том, что разработанная в исследовании и проверенная в деятельности практико-ориентированная модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, а также методические рекомендации по ее применению, дают возможность руководству военных образовательных учреждений и педагогическим работникам создавать педагогические условия, способствующие росту качества профессиональной деятельности преподавателей.

Текст рецензируемой диссертации и автореферата соответствует специальности 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены использованием логически непротиворечивой методологической и теоретической базами исследования, полнотой информационных источников; обобщением научных результатов проведенной работы; формулировкой теоретических выводов и разработкой практических рекомендаций; проведением целенаправленной опытно-экспериментальной работы, комплексным анализом и перепроверкой результатов эксперимента;

целесообразным сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования; применением методик, соответствующих задачам исследования.

Диссертация написана научным языком, отличается непротиворечивой логикой изложения материала, раскрывающей этапы и процедуры получения нового научно-педагогического знания. В научный оборот введен широкий круг научных источников и литературы по проблемам современного военного образования.

Оценивая в целом результаты проведенного автором исследования, необходимо отметить, что они имеют важное теоретическое и прикладное значение для педагогической науки и практики. В дальнейшем полученные автором научные результаты могут быть использованы в образовательном процессе ВУЗа.

Работа прошла достаточную апробацию в ходе выступлений автора на различных научно-практических конференциях как всероссийского, так и ведомственного уровней.

Вместе с тем, диссертация не лишена некоторых недостатков.

1) Из содержания диссертации и автореферата не совсем ясно, какую роль в исследовании выполняют понятия «методическая компетентность», «методическая компетенция» и «методическое мастерство преподавателя» и какова их значимость в полученных результатах.

2) На странице 18 автореферата автором отмечается, что в совокупности педагогических работников кафедр военно-специальных дисциплин двух вузов были составлены экспериментальная и контрольная группы, однородные по своему качественному составу. В чём заключается однородность групп? И каким образом осуществлялся отбор педагогических работников двух вузов по качественному составу?

3) В диссертации на странице 122 автором указывается последовательность совершенствования педагогического процесса в соответствии с разработанной моделью. В пункте 2 представленной

последовательности отмечается, что автором разрабатывался и формировался банк проблемных ситуаций, разработанных на основе средств ТРИЗ-педагогики. Было бы правильным указать используемые средства ТРИЗ-педагогики в ходе разработки и формирования банка проблемных ситуаций. А также показать методику формирования банка проблемных ситуаций.

4) Из списка представленных работ не совсем ясно, в какой из публикаций нашел отражение результат «Модель процесса поэтапного повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин».

Указанные недостатки не снижают общей положительной оценки исследования, а некоторые из них могут быть реализованы в дальнейшей научной работе автора. Основные положения диссертации опубликованы в 11 научных работах автора. Автореферат соответствует тексту диссертации и отражает ее основное содержание.

ВЫВОД: по своему содержанию и научному уровню диссертационная работа Калмыкова Валерия Евгеньевича, выполненная на тему: «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует критериям, изложенным в п. 9-13 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842), которым должна отвечать кандидатская диссертация в части решения научной задачи, имеющей важное значение для решение проблем современного военного образования в области педагогики высшей военной школы, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

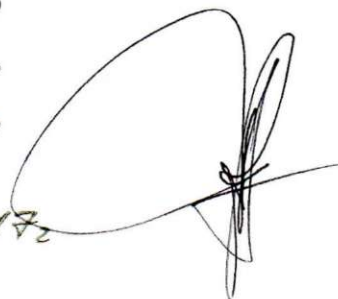
Сведения о ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны

Российской Федерации (г. Москва): Инд. 143900, Московская обл., г. Балашиха, ул. Карбышева, д. 8., www.varvsn.mil.ru.

Сведения о Баранчуке Н.А.: инд. 142121, Московская обл., г. Подольск, Бульвар 65-Летия Победы, д. 14, кв. 4, контактный телефон: 8(963)770-85-17, e-mail: nikolai_baranchu@mail.ru.

Официальный оппонент:

старший преподаватель кафедры
Военной акмеологии и кибернетики
ФГКВОУ ВО «Военная академия
Ракетных войск стратегического
назначения имени Петра Великого»,
доктор педагогических наук,
подполковник



Н.А. Баранчук

16. августа 2017г

Подпись Н.А. Баранчука заверяю.

Начальник отдела кадров ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск
стратегического назначения имени Петра Великого»
подполковник



18. 09. 2017г



М.Г. Журкин