

**Федеральное государственное казенное военное образовательное
учреждение высшего образования «Рязанское высшее воздушно-
десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное
училище имени генерала В.Ф. Маргелова» Министерства обороны
Российской Федерации**

390031, г. Рязань, пл. генерала армии В.Ф. Маргелова, д.1

Экз. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника училища
по учебной и научной работе, доцент
полковник

С. Безруков

«12» сентября 2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Калмыкова Валерия Евгеньевича
на тему: «Повышение качества методического мастерства
преподавателей военно-специальных дисциплин», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования

Диссертационное исследование подполковника Калмыкова Валерия
Евгеньевича выполнено по одной из актуальных проблем военно-
педагогической науки, имеющей важное значение для развития современной
практики процесса повышения качества методического мастерства
преподавателей военно-специальных дисциплин.

Процесс повышения качества методического мастерства преподавателей, рассматриваемый в диссертационном исследовании, имеет большую актуальность для военного образования в связи со значительными изменениями в педагогической теории и практике профессиональной подготовки офицеров Минобороны России, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным достижениям военной науки, способствовать гармоничному вхождению их в современное информационное пространство в целях повышения эффективности образовательного процесса в военных вузах МО РФ.

Актуальность диссертационного исследования подтверждается также тем, что благодаря современным технологиям обучения, эффективность образовательного процесса в военных вузах может в значительной степени превосходить эффективность традиционных методов обучения курсантов.

Выпускнику военного вуза высшего профессионального образования важно не только дать знания, но и научить самостоятельно их добывать и пополнять в течение всей своей службы в войсках. Добиться этого можно с помощью современных технологий обучения. Необходимость их внедрения в образовательный процесс продиктована тем, что ежегодно в вузы МО РФ поступают подростки с невысоким уровнем базовой подготовки, слабыми навыками учебной деятельности, а иногда и с отрицательной мотивацией к изучению дисциплин.

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям военно-специальных дисциплин повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, и, следовательно, добиваться более гарантированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Вместе с тем, соискатель приводит в качестве примера и негативную статистику в материалах исследования. Предварительное изучение

профессионально-педагогических навыков 125 преподавателей кафедр военно-специальной подготовки, проведенное на базе ряда военных училищ, выявило, что ими в основном используются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Важность выполненного исследования в теоретическом плане заключается еще и в том, что в военно-педагогической науке пока не было специальных исследований по проблеме повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин в образовательном процессе военного вуза.

Проведенному Калмыковым В.Е. диссертационному исследованию присуща научная глубина, широкая методологическая база, обеспечивающая выполнение поставленных задач, творческий подход к изучению педагогических явлений, выраженная профессионально-прикладная направленность.

Достоверность положений и выводов диссертационной работы основывается на глубоком анализе источников, тщательной проработке обширной литературы по теме, на использовании соответствующих педагогическому исследованию принципов, подходов и методов, на логической и многосторонней аргументации выдвигаемых положений. Диссертацию отличают логичность и доказательность выдвигаемых положений, доступный стиль изложения.

Основные научные результаты проведенного исследования, его научную новизну правомерно свести к следующим положениям:

1. На основе педагогического анализа сформулировано определение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин; на основе учета опыта педагогических исследований различных авторов сформулировано новое педагогическое представление о методическом мастерстве военного преподавателя.

Автором раскрыто представление о сущности процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных

дисциплин, которое заключается в переходе от репродуктивных способов обучения к созданию инновационных методик и технологий развития методических умений и навыков эффективной подготовки курсантов к ведению современных форм и способов боевых действий.

Раскрыто содержание исследуемого процесса, выражающееся в систематизации и обеспечении непрерывного компонентного совершенствования методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин в когнитивном, операционально-деятельностном и личностном компонентах – путем развития творческой самостоятельности, самоорганизации и педагогической рефлексии преподавателей.

Выявлена и систематизирована структура процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которая наряду с рассмотрением традиционных элементов педагогического процесса включала в себя определение специфических, выявленных в ходе исследования, элементов повышения качества методического мастерства: установление особенностей субъект-объектных отношений преподавателей военно-специальных и гуманитарных кафедр; выработке индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин; выбор оптимальных методов и форм педагогического взаимодействия на основе обучения преподавателей использованию в образовательном процессе ТРИЗ-педагогических технологий.

Несомненной заслугой автора исследования является то, что он наряду с использованием в диссертации традиционных компонентов, уже получивших свое подтверждение в ранее выполненных научных работах, выделил специфику процесса при рассмотрении элементов его структуры. Среди них наиболее важного внимания заслуживают: выявление основного *противоречия* между необходимостью повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин на основе учета опыта войсковой практики и недостаточной эффективностью

организованного в военных вузах процесса методической подготовки; специфические закономерности исследуемого процесса: личная заинтересованность педагога и реальность ожиданий от участия в процессе повышения качества методического мастерства, способствующие пониманию возможности разрешения собственных затруднений и создающие положительный настрой на учебную деятельность, осознание преподавателем личной ответственности за результат и понимание возможности его применения в профессиональной деятельности, взаимоуважение и активная субъект-объектная позиция в учебном коллективе; *функции*, характерные исключительно для исследуемого процесса: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая, диагностико-оценочная; *принципы*, на которых в исследовании выстроен процесс повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных кафедр: совместное с обучаемыми целеполагание этапов подготовки, актуализирующее значимость для преподавателей получаемого опыта, проблемно-ориентированное содержание подготовки с опорой на имеющийся педагогический опыт обучаемых, возможность в любое время исправить полученную оценку на более высокую (принцип «открытых перспектив»), воспитание успехом (принцип «победного» обучения), открытость информации о достигнутом прогрессе обучаемых по отношению к поставленным целям.

2. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы автором разработана и апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы педагогическая модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, представленная в исследовании в виде взаимосвязанных и взаимообусловленных модулей, теоретически обоснованы и экспериментально проверены критерии оценки эффективности процесса: когнитивный, операционально-деятельностный, личностный, результативный и их показатели. Ведущее место в реализации

педагогической модели заняла опытно-экспериментальная работа, организованная в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

3. В результате эксперимента предложены основные пути повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин: обучение преподавателей решению инновационных методических задач средствами ТРИЗ-педагогических технологий; создание межпредметной креативной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр; выработка индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин. По каждому из перечисленных путей определены основные педагогические условия эффективной реализации – это несомненное достоинство диссертации с позиций аргументированности выдвигаемых положений.

В первой главе диссертации рассмотрены различные подходы к определению методического мастерства в педагогической деятельности преподавателей, проведен теоретический анализ методического мастерства в целом, методического мастерства преподавателя и методического мастерства преподавателя военно-специальных дисциплин в частности; с помощью педагогического анализа обоснована педагогическая сущность, содержание и структура процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, проведен анализ практики повышения качества методического мастерства преподавателей в современных военных вузах и на этой основе уточнены понятия: «качество методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин» и «методическое мастерство преподавателя военно-специальных дисциплин».

Во второй главе дано описание педагогического эксперимента: от его замысла, организации, содержания, методики до критериев и показателей оценки эффективности предлагаемых в исследовании мер воздействия с достигнутыми научными результатами. В целях подтверждения

возможностей повышения эффективности образовательного процесса в военных вузах, была разработана педагогическая модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, проведено опытно-экспериментальное исследование, результаты которого были использованы для объективной проверки и поиска доказательств достоверности основной гипотезы исследования.

В третьей главе автор раскрыл обоснованные в ходе опытно-экспериментальной работы пути и соответствующие им условия, осуществление которых на практике позволит повысить эффективность исследуемого процесса: проектирование педагогической модели процесса, создание объединенной креативной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр, обучение преподавателей военно-специальных дисциплин решению инновационных методических задач средствами ТРИЗ-педагогики, выработка индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин.

Диссертация Калмыкова В. Е. обладает внутренним единством и посвящена исследованию особенностей процесса повышения качества методического мастерства преподавателей, все элементы исследования взаимосвязаны и логически структурированы, применяется единая терминология, автор придерживается заявленной во введении методологической и теоретической концепций.

Достойно положительной оценки стремление автора обеспечить наглядность проведенного исследования в виде трехмерных графиков, разноуровневых таблиц с результатами и иллюстрациями с использованием скриншотов.

Автор опирается в своей научной работе на широкий круг литературных источников, что позволяет ему быть компетентным в своих суждениях и выводах.

Представляет несомненный интерес представленная автором педагогическая модель процесса поэтапного повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которая в ходе опытно-экспериментальной работы позволила подтвердить ее эффективность. Автором раскрыты основные компоненты модели: цель, определяемая государственным заказом, отраженная в государственных требованиях к подготовке преподавателя высшей школы и должностных инструкциях; субъект-субъектное взаимодействие преподавателей и методистов – мастеров в процессе повышения качества методического мастерства; результат в виде сформированных методических компетенций и условий для дальнейшего развития педагогических работников; анализ процесса и результата повышения качества методического мастерства через сравнение уровней сформированных методических компетенций преподавателей с требуемыми по определенным критериям; корректировка педагогической технологии для повышения результативности процесса повышения качества методического мастерства.

В целом в диссертации автор сформулировал положения, которые ранее не находили отражения в научной литературе, посвященной диссертационной проблеме.

Сильными сторонами работы также являются ее структурная целостность, последовательность и доказательность представленных выводов. Работа написана научным стилем.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении научного представления о сущности методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, в обосновании педагогической структуры и содержания процесса его совершенствования за счет определения важнейших функций процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин и выявления основных противоречий.

Практическая значимость исследования заключается в разработке педагогической модели процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, использовании разработанных критериев и показателей оценки эффективности данного процесса, выработки практических рекомендаций по повышению эффективности образовательного процесса военных вузов. Материалы диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс двух военных вузов.

Степень достоверности и апробации результатов исследования обусловлены адекватным подбором теоретической и методологической базы исследования, его логическим структурированием, проведением целенаправленной опытно-экспериментальной работы, комплексным анализом и перепроверкой результатов эксперимента, положительными отзывами о внедрении в практику образовательного процесса военных вузов педагогической модели повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин.

Содержание диссертации соответствует заявленной научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК Российской Федерации и отражает структуру, основное содержание диссертации и дает полное представление о проведенном исследовании.

Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в 11 публикациях автора, из них 3 – статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

В диссертации даны рекомендации и предложения органам управления военным образованием, руководству военных вузов (факультетов, кафедр), преподавателям, которые направлены на повышение эффективности процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин. Среди них вопросы о повышении кадрового

потенциала преподавательского состава кафедр, внесении изменений в сроки пребывания профессорско-педагогического состава на военной службе, переподготовке преподавателей к новому виду деятельности и повышение квалификации непосредственно в военном вузе, разработке комплексных программ подготовки преподавателей с учетом методических сборов, занятий, самостоятельной работы и др.

Вместе с тем, в качестве рекомендаций и пожеланий можно отметить следующее:

1. Представляется, что было бы оправданным более подробно раскрыть в исследовании основные сложности, с которыми сталкиваются преподаватели и курсанты при изучении различных образцов вооружения и военной техники;

2. В диссертации недостаточно полно рассмотрены аспекты повышения методического мастерства преподавателей военно-специальной подготовки других видов и родов войск, имеющие свои особенности, которые могли бы существенно обогатить эмпирический материал диссертации;

3. Диссертация, несомненно, выиграла бы, если бы в ее тексте были отражены особенности повышения методического мастерства преподавателей гражданских вузов, педагогические новации, применяемые ими в ходе данного процесса в сравнении с передовыми достижениями военной педагогической мысли.

Указанные замечания несколько снижают качество работы, но не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования и могут быть рассмотрены в качестве дальнейших перспективных направлений научной деятельности автора исследования.

На основании анализа диссертационной работы, можно сделать вывод, что диссертация Калмыкова Валерия Евгеньевича на тему «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин» является самостоятельно выполненной научно-

квалификационной работой, которая имеет высокую теоретическую и практическую значимость, отличается научной новизной и оригинальностью, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы.

По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Калмыков Валерий Евгеньевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен специалистами кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин ФГКВОУ ВО «Рязанское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации: Захаровым Александром Федоровичем (390028, г. Рязань, ул. Сельских строителей, д. 3 «Д», кв.68, тел: 8-910-509-98-68, электронная почта: E-mail : aleksandr-fedorovich@bk.ru), доцентом кафедры, кандидатом педагогических наук, доцентом; Хряпиным Юрием Николаевичем (390005, г. Рязань, ул. Новоселов, д. 60, кв.16, тел: 8-920-980-00-04, электронная почта: yuriy.hryapin@mail.ru). профессором кафедры, кандидатом педагогических наук, доцентом.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин ФГКВОУ ВО «Рязанское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации (протокол № 2 от 11 сентября 2017 г.).

Сведения об организации: ФГКВОУ ВО «Рязанское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала В. Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации (390031, г. Рязань, площадь генерала армии В.Ф. Маргелова, д.1; тел.: 4912-93-01-63; e-mail: rvvdku@mil.ru)

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин ФГКВОУ ВО «Рязанское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации, доцент



А. В. Иванчиков

«11» сентября 2017 г.

Подпись заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин ФГКВОУ ВО «Рязанское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации, доцента А. В. Иванчикова подтверждаю.

Начальник штаба ФГКВОУ ВО «Рязанское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации

Подполковник



В. Марандилов

«12» сентября 2017 г.