



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Минобороны России)  
**ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКОЙ  
ОБОРОНЫ**

г. Тверь, 170022,  
ул. Жигарева, д. 50

«11» 09 2014 г. № 9/1848

На № \_\_\_\_\_

Экз. 2

Заместителю начальника Военного университета  
по учебной и научной работе

123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, 14

Федеральное государственное казенное  
военное образовательное учреждение высшего  
образования «Военный университет»

Министерства обороны Российской Федерации

### ОТЗЫВ

на автореферат диссертации КАЛМЫКОВА Валерия Евгеньевича на тему:  
«Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин», – представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Актуальность** темы диссертационного исследования КАЛМЫКОВА В.Е. обусловлена тем, что перемены в военной организации Российской Федерации, вызванные развитием средств вооруженной борьбы, эволюцией тактики применения войск, потребность компетентного решения военно-профессиональных задач специалистами первичного звена в условиях динамичной обстановки современного боя, обуславливают необходимость развития военного образования.

Одним из направлений совершенствования военного образования является укомплектование военных вузов преподавателями, имеющими высокий уровень, как теоретических знаний, так и практических умений, а также обладающих способностями не только к профессиональному росту, но и к педагогическому творчеству.

Однако, в результате проведенного автором анализа педагогической деятельности преподавателей военно-специальных дисциплин был вскрыты противоречия в вузовской практике: между требованиями к высокому уровню подготовки компетентного военного специалиста и неумением преподавателей выстраивать целостную личностно-ориентированную дидактическую систему; большим практическим опытом военной службы, опытом организации боевой подготовки в войсках, личным опытом боевых действий преподавателей и недостаточностью у них знаний, умений и навыков организации учебного процесса и методик преподавания в военном вузе; необходимостью организации на военно-специальных кафедрах военных вузов методической работы, отвечающей требованиям подготовки преподавателей, в том числе с использованием потенциала преподавателей гуманитарных кафедр, и отсутствием научно обоснованных педагогических условий и путей их реализации.

Актуальность рассматриваемой предметной области также обусловлена ее недостаточной теоретической разработанностью.



В результате проведенного анализа различных научных подходов к рассмотрению изучаемого феномена автором выявлено отсутствие исследований, направленных на развитие процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин с целью повышения эффективности их профессиональной деятельности, напрямую влияющей на качество подготовки курсантов. Это обусловило выбор темы диссертационного исследования.

Актуальность темы и направления диссертационного исследования, выявленные при этом противоречия, обусловили необходимость решения в диссертации КАЛМЫКОВА В.Е. актуальной, имеющей важное практическое значение **научной задачи** по повышению качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин за счет его поэтапного развития на основе создания межпредметной креативной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр, обеспечивающей выработку индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития каждого педагога.

Решение данной научной задачи направлено на достижение **цели** диссертационного исследования, заключающейся в выявлении сущности, структуры и содержания процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин на основе результатов теоретического анализа источниковой базы и опытно-экспериментальной работы, а также обосновании основных педагогических путей повышения его эффективности.

**Научная новизна** полученных автором результатов диссертационного исследования заключается в том, что:

1. С позиций диссертационного исследования сформулировано новое представление о методическом мастерстве в целом, методическом мастерстве преподавателя и методическом мастерстве преподавателя военно-специальных дисциплин в частности.

2. Сформулировано определение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, которое раскрывает состояние, результативность и соответствие методических умений и навыков преподавателей возросшим требованиям к уровню военно-специальной подготовки курсантов.

3. Разработана практико-ориентированная модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, представляющая собой совокупность ценностно-мотивационного, когнитивного, технологического, рефлексивного и оценочного модулей, особенностью которой является отражение этапов процесса учебно-методического сопровождения перехода педагогов от базового уровня к мастерскому через включение их в учебные группы, созданные по исходному уровню методических знаний, умений и навыков, реализующих способы овладения компетенциями каждого уровня методического мастерства.

4. Предложены основные пути повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин: обучение преподавателей решению инновационных методических задач средствами ТРИЗ-педагогических технологий; создание межпредметной креативной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр; выработка



индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в уточнении научного представления о сущности методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, в обосновании педагогической сущности, структуры и содержания процесса его совершенствования за счет структурно-уровневой организации овладения методическими умениями и навыками; определении важнейших функций, кроме основных педагогических, процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин: мобилизационно-побудительной и выработки индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития преподавателей военно-специальных дисциплин; выявлении основных противоречий исследуемого процесса, заключающихся, с одной стороны, в несоответствии высокой содержательной подготовки преподавателей военно-специальных дисциплин их методической грамотности в аспекте преподавания в военном вузе и, с другой стороны, в неиспользовании потенциала гуманитарных кафедр в ее повышении.

**Практическая ценность** исследования заключается в том, что разработанная практико-ориентированная модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, а также методические рекомендации по ее применению дают возможность руководству военных образовательных учреждений и педагогическим работникам создавать педагогические условия, способствующие росту качества профессиональной деятельности преподавателей.

**Достоверность и обоснованность** полученных автором научных результатов, сформулированных теоретических выводов и разработанных практических рекомендаций обусловлены адекватным подбором теоретической и методологической базы исследования, его логическим структурированием; проведением целенаправленной опытно-экспериментальной работы; комплексным анализом и перепроверкой результатов эксперимента; достаточно широкой проверкой результатов исследования в вузах и внедрением ряда теоретических выводов и практических рекомендаций в образовательный процесс.

Содержание автореферата соответствует специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, представленные в нём результаты исследований написаны логично и доступно.

Из содержания автореферата следует, что основные результаты диссертации КАЛМЫКОВА В.Е. достаточно полно представлены в печатных трудах, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что цель диссертационной работы достигнута, содержание работы отвечает требованиям научной новизны и практической значимости, о чем свидетельствует реализация и апробация результатов диссертационного исследования.

Вместе с тем в представленном на отзыв автореферате можно отметить следующие **недостатки**.

1. При раскрытии содержания второй главы диссертационного исследования автор очень сжато описал разработанную им методику оценки уровня сформированности методического мастерства (как основного



показателя эффективности процесса его формирования), что позволяет понять физический смысл указанной методики.

2. В тексте автореферата диссертации присутствуют отдельные стилистические ошибки.

Указанные выше недостатки не снижают научной значимости и практической ценности проведенного автором исследования.

**Вывод.** Содержание автореферата даёт основание считать, что диссертация КАЛМЫКОВА Валерия Евгеньевича на тему: «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы. Исследование соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсуждён и одобрен на заседании кафедры №14 (гуманитарных и социально-экономических дисциплин) Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, протокол № 9/2 от 11 сентября 2017 г.

Заместитель начальника Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова по учебной и научной работе  
доктор военных наук, профессор  
генерал-майор

170022, г.Тверь, ул. Жигарева, 50  
« 11 » сентября 2017 г.

Гончаров Андрей Михайлович

Заведующий кафедрой №14 (гуманитарных и социально-экономических дисциплин) Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова  
кандидат психологических наук, доцент

170022, г.Тверь, ул. Жигарева, 50  
« 11 » сентября 2017 г.

Думиникэ Юрий Семенович

Преподаватель кафедры №14 (гуманитарных и социально-экономических дисциплин) Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова  
кандидат педагогических наук

170022, г.Тверь, ул. Жигарева, 50  
« 11 » сентября 2017 г.

Кулагина Анна Александровна