

УТВЕРЖДАЮ

Врио заместителя начальника
Военной академии войсковой
противовоздушной обороны
Вооруженных Сил Российской Федерации
имени Маршала Советского Союза
А.М.Василевского

по учебной и научной работе
кандидат технических наук, доцент
полковник

Н.Коваленков

« 22 » августа 2017 г.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Калмыкова Валерия Евгеньевича на тему «Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Перемены в военной организации Российской Федерации, вызванные развитием средств вооружённой борьбы, эволюцией тактики применения войск, потребность компетентного решения военно-профессиональных задач специалистами первичного звена в условиях динамичной обстановки современного боя обуславливают необходимость сохраняя лучшие методики подготовки кадров, искать новые, перспективные, передовые подходы, прежде всего направленные на максимальное приближение образовательного процесса к тем реальным задачам, которые офицерам приходится решать в войсках. Одним из направлений совершенствования военного образования является укомплектование военного вуза преподавателями, имеющими высокий уровень как теоретических знаний, так и практических умений, а также обладающих способностями не только к профессиональному росту и педагогическому творчеству, но и к повышению методического мастерства. В связи с этим тема диссертационной работы В.Е.Калмыкова, направленная на исследование обоснования технологии, методики и путей повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин в в вузах МО РФ, **актуальна.**

С учетом этого в качестве **цели исследования** автор совершенно обоснованно выбрал «выявить сущность, структуру и содержание процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин на основе результатов теоретического анализа источниковой базы и опытно-экспериментальной работы, а также обосновании основных педагогических путей повышения его эффективности».

Для достижения поставленной цели исследования соискателю потребовалось решить научную задачу, которая заключается в исследовании повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин за счёт его поэтапного развития на основе создания межпредметной креативной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр, обеспечивающей выработку индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития каждого педагога.

Научную новизну работы составляют результаты исследования в формулировании нового представления о методическом мастерстве в целом, методическом мастерстве преподавателя и методическом мастерстве преподавателя военно-специальных дисциплин в частности; выявлена и систематизирована структура процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин; разработана практико-ориентированная модель процесса качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин; определены критерии оценки эффективности исследуемого процесса; предложены основные пути повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнено научное представление о сущности методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, обоснована педагогическая сущность, структура и содержание процесса его совершенствования; выявлены основные противоречия исследуемого процесса, заключающихся, с одной стороны, в несоответствии высокой содержательной подготовки преподавателей военно-специальных дисциплин их методической грамотности в аспекте преподавания в военном вузе и, с другой стороны, в неиспользовании потенциала гуманитарных кафедр в её повышении.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная в исследовании и проверенная в деятельности практико-ориентированная модель процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, а также методические рекомендации по её применению дают возможность руководству военных образовательных учреждений и педагогическим работникам создавать педагогические условия, способствующие росту качества профессиональной деятельности преподавателей. Использование разработанных критериев и показателей оценки эффективности процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин возможно при проведении педагогических экспертиз, оценке индивидуальных педагогических достижений преподавателей.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечена: во-первых, использованием комплекса общенаучных, междисциплинарных и частнонаучных методов теоретического познания (метод формализации, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация); эмпирических (метод педагогического наблюдения, метод экспертных оценок, метод педагогического консилиума, педагогический эксперимент); общелогических (анализа и синтеза, абстрагирования, моделирования, контент-анализа), а также математических методов

статистической обработки экспериментальных данных; во-вторых, адекватным подбором теоретической базы исследования, его логическим структурированием; в-третьих, проведением целенаправленной опытно-экспериментальной работы; в-четвёртых, комплексным анализом и перепроверкой результатов эксперимента; в-пятых, достаточно широкой проверкой результатов исследования в ВУЗах и внедрением ряда теоретических выводов и практических рекомендаций в образовательный процесс.

Судя по автореферату, структура и составные части диссертации логично выстроены и взаимоувязаны.

Материал автореферата изложен на профессиональном уровне, с соблюдением всех требований, стиль написания логичный и доказательный. Качество отработки материалов свидетельствует о высоком уровне научной культуры соискателя и усиливает положительный эффект от восприятия работы в целом.

Результаты исследований, выполненных автором, в достаточной степени опубликованы в статьях в ведущих научных журналах, включённых в перечень ВАК, прошли апробацию на международных и межвузовских научно-практических конференциях, выполненных учебных пособий и научно-исследовательской работе.

Несмотря на общее положительное впечатление от рецензируемого автореферата, следует отметить следующие замечания.

1. В автореферате на с. 10 указаны фамилии известных ученых, в том числе и военных, занимающихся данной проблемой, но по тексту отсутствуют ссылки не на все их труды, возможно, они представлены в диссертационной работе.

2. На с. 9–10, автор указывает, что практическая значимость исследования заключается в том, что методические рекомендации по применению модели процесса повышения качества обязывают руководство вуза создавать педагогические условия, способствующие росту качества профессиональной деятельности преподавателей, однако они раскрыты не полностью.

Указанные замечания носят рекомендательный характер, не снижают общего научного уровня диссертационной работы и не ставят под сомнение её теоретическую и практическую значимость.

Вывод: исходя из содержания автореферата, представленная диссертация является завершённой научно-квалификационной работой, в которой автором диссертации самостоятельно решена важная научная задача, состоящая в повышении качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин за счёт его поэтапного развития на основе создания межпредметной креативной методической среды военно-специальных и гуманитарных кафедр.

По научному содержанию, глубине и полноте выполненных исследований, а также новизне полученных результатов, представленное диссертационное исследование соответствует положению о присуждении ученых степеней.

Автор работы, Калмыков Валерий Евгеньевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил:

доцент 15 кафедры (гуманитарных и социально-экономических дисциплин),
доцент по кафедре педагогики
ГП ВС



В.Карпеко

Отзыв обсужден и одобрен на заседании 15кафедры (гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

«19» августа 2017 г., протокол № 30

Заведующая 15кафедрой (гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

кандидат социологических наук (22.00.04), доцент
ГП ВС



Г.Фомченкова

«30» августа 2017 г.