

Федеральное государственное казенное военное образовательное  
учреждение высшего образования ВУНЦ СВ  
«Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации»

119992, г. Москва, пр-д Девичьего поля, д. 4

Экз. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Военного  
учебно-научного центра Сухопутных войск  
«Общевойсковая академия Вооруженных Сил  
Российской Федерации»  
по учебной и научной работе  
генерал-майор

«10» сентября 2017 г.

С. Пасичник

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации» на диссертацию Кириленко Владимира Васильевича на тему «Формирование нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Диссертационное исследование подполковника Кириленко Владимира Васильевича выполнено по одной из актуальных проблем военно-педагогической науки, имеющей важное значения для развития современной практики формирования профессионально-важных качеств военнослужащих.

В частности, актуальность темы диссертации обусловлена:

усилением противоречия между объективно возросшей потребностью Вооруженных Сил в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокой нравственной культурой, и отсутствием научно обоснованной педагогической технологии её формирования у курсантов военных вузов;

возникновением в духовной жизни российского общества новой системы ценностей, пришедшей на смену системе нравственных ценностей советского периода;

повышением требований к качеству воспитания и обучения курсантов

военных вузов со стороны Министерства обороны РФ.

Анализ предоставленной для рецензирования диссертации, прежде всего, позволяет констатировать, что ей присущи научная новизна, прочная методологическая база, творческий подход к изучению педагогических явлений. Достоверность положений и выводов диссертационной работы достигается глубоким анализом научных источников и литературы по теме исследования, использованием соответствующих педагогических принципов, подходов и методов, логической и многосторонней аргументацией выдвигаемых положений. Диссертацию отличают логичность и доказательность выдвигаемых положений, научно-педагогический стиль изложения.

Методологическую основу исследования составили: концептуальные положения исторического, личностно-социально-деятельностного, системно-структурного и функционального подходов, положения психолого-педагогической науки о личности, социально-педагогических феноменах ее проявления, факторах ее формирования и развития, социальной детерминации педагогических явлений.

Научная новизна проделанной соискателем работы, на наш взгляд, заключается в следующем.

1. Выявлены и проанализированы основные историко-педагогические этапы развития процесса формирования нравственной культуры у будущих офицеров в образовательной среде военных вузов России (прагматический, эмпирический, идеологический, плюралистический, комплексный).

2. Сформировано представление о нравственной культуре как интегративном социально-педагогическом образовании личности, совокупности нравственных знаний, ценностей и установок, правил и принципов, моральных норм, отражающих ее мировоззренческие и нравственные ориентации в социально-культурной образовательной среде и проявляющихся в нравственных суждениях, поступках и поведении курсантов.

Обоснована сущность процесса формирования нравственной культуры курсантов как совокупности формирующих влияний и воздействий на обучающихся, осуществляемых как на основе актуализации нравственного содержания преподаваемых учебных дисциплин, так и сохранения, развития и культивирования традиционных нравственных знаний, ценностей и установок, правил и принципов, моральных норм, в условиях социально-культурной образовательной среды военного вуза.

Раскрыто содержание процесса формирования нравственной культуры курсантов военных вузов, включающее: диагностику индивидуальной

нравственной позиции курсанта как основы формирования его нравственной культуры; усвоение нравственных знаний, норм, принципов, образцов поведения в учебной и служебной деятельности; операциональную деятельность, обеспечивающую постановку и решение нравственно-значимых проблем в образовательной среде военного вуза; создание оптимального морально-психологического климата в воинском коллективе; активизацию личностно-культурного развития курсантов.

Выявлены закономерности и противоречия формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов, сформулированы принципы и функции этого процесса.

3. В ходе опытно-экспериментального исследования апробирована целевая педагогическая программа формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов.

Теоретически обоснованы и экспериментально проверены критерии оценки эффективности формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов, и их показатели: когнитивный (овладение знаниями о нравственности, позитивная мотивация к усвоению нравственных ценностей, прочность и системность овладения знаниями о нравственности); эмоционально-чувственный (направленность на нравственное развитие, установка на нравственное поведение, переживаемость своего отношения к нравственным ценностям); и поведенческий (реализация в поведении нравственных норм и правил, стремление к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию, выраженная потребность в проявлении нравственного сознания, поведения и отношения).

4. Выявлены и обоснованы педагогические пути и условия повышения эффективности формирования нравственной культуры курсантов военных вузов:

совершенствование содержания процесса формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военного вуза, который реализуется через следующие условия: формирование у курсантов системы положительных привычек поведения, соответствующих принятым нравственным нормам; повышение эффективности формирования нравственного сознания личности курсантов и превращение норм морали и этики в глубокие личные убеждения; обеспечение взаимодействия и непосредственного влияния командиров, офицеров по работе с личным составом, преподавательского состава в формировании нравственной культуры у курсантов в учебное и во внеучебное время;

организация влияния личностно-культурного развития курсантов на формирование нравственной культуры в образовательной среде, условиями реализации которого являются: составление курсантами личных планов

самовоспитания, отражающих проблематику формирования нравственной культуры; обеспечение влияния командиров, офицеров по работе с личным составом, преподавательского состава на процесс личностно-культурного развития курсантов и формирование у них нравственной культуры личности; организация и введение в практику личностно-культурного развития самоупражнений и самоотчетов курсантов по проблеме формирования нравственной культуры;

использование потенциала социально-культурной образовательной среды военного вуза в формировании нравственной культуры курсантов, что достигается реализацией следующих условий: организация позитивного влияния элементов образовательной среды военного вуза на формирования нравственной культуры курсантов и их профессионально-личностное становление; обеспечение активного участия курсантов в социально-культурных образовательных проектах развития образовательной среды военного вуза, способствующих формированию у них нравственных качеств и нравственной культуры; инновационное совершенствование элементов образовательной среды военного вуза, влияющих на формирование у курсантов нравственных ценностей и нравственной культуры личности.

По всем признакам диссертация подполковником Кириленко В.В. выполнена самостоятельно, ей присущи внутреннее единство, научная обоснованность, новые результаты и положения, которые свидетельствуют о личном вкладе автора в науку.

Полученные в ходе исследования теоретические положения и выводы позволяют более глубоко понять сущность, содержание и структуру процесса формирования нравственной культуры курсантов, способствуют дальнейшему развитию теории и практики исследуемой проблемы.

Практическая ценность проведенного исследования, прежде всего, состоит в том, что разработанная в его рамках целевая педагогическая программа позволяет существенно повысить эффективность формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов, обуславливая тем самым достижение требуемого уровня качества подготовки будущих офицеров. Помимо этого, диссертантом определена система критериев (когнитивный, эмоционально-чувственный и поведенческий) и их показатели; выявлены и проверены пути и педагогические условия повышения эффективности формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов; разработаны и предложены практические рекомендации органам военного управления, а также курсантам военных вузов.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем внедрения

в практику повседневной деятельности командиров курсантских подразделений, офицеров по работе с личным составом и преподавательского состава Краснодарского высшего военного училища им. генерала армии С.М.Штеменко, и Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. Героя Советского Союза А.К.Серова, целевой педагогической программы формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов, а также в публикациях по теме диссертационного исследования в журналах, включенных в перечень ВАК. Содержащиеся в работе теоретические положения и результаты опытно-экспериментального исследования обсуждались в ходе работы над диссертацией на заседаниях кафедры педагогики Военного университета МО РФ и соответствующих кафедр военных вузов, являвшихся базовыми при проведении опытно-экспериментального исследования.

Достоверность результатов исследования обусловлена согласованностью теоретико-методологических позиций, системностью рассмотрения предмета исследования в его содержательных, структурных и функциональных компонентах, использованием лично-социально-деятельностного, системно-структурного и функционального подходов при анализе предметной области исследуемой проблемы, комплексным применением разнообразных теоретических и эмпирических методов исследования в соответствии с его концепцией и логикой его построения. Результаты исследования имеют экспериментальное подтверждение, прошли достаточную апробацию и педагогическую экспертизу.

Диссертация изложена на 216 страницах, включает библиографический список из 194 источников, содержит исследовательско-аналитический материал в форме 17 таблиц, 12 рисунков, а также 4 приложений, что позволяет судить об основательности и представительности полученных результатов.

Автореферат раскрывает цель и задачи диссертационного исследования, соответствует основному содержанию диссертации и позволяет судить о ее актуальности, а совокупность изложенных положений в диссертации позволяет дать объективную положительную оценку.

Вместе с тем, в качестве рекомендаций и замечаний по диссертации можно отметить следующее:

нельзя признать достаточно глубоким историко-педагогический анализ процесса формирования нравственной культуры у будущих офицеров в дореволюционной России и в советский период;

в тексте диссертации целесообразно было бы указать наиболее эффективные формы процесса формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов;

требует конкретизации и дополнительного обоснования содержания деятельности по «организации влияния личностно-культурного развития курсантов на формирование нравственной культуры в образовательной среде военных вузов».

Указанные рекомендации и замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы, ее научной и практической значимости и могут быть реализованы автором в дальнейшей своей научно-исследовательской работе.

**Вывод:** кандидатская диссертация подполковника Кириленко Владимира Васильевича на тему: «Формирования нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов» представляет собой самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей важное значение для совершенствования и развития ряда положений теории и практики исследуемой проблемы.

По своему содержанию, научно-теоретическому уровню диссертационное исследование отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор подполковник Кириленко Владимир Васильевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин кандидатом педагогических наук, доцентом Гончаровым С.В. (119992, г. Москва, пр-д Девичьего Поля, д.4., контактный телефон: 8 (926) 0742749. E-mail: svaga1962@mail.ru), обсужден и одобрен на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооружённых Сил РФ» «28» сентября 2017 г. Протокол № 2.

Врио заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооружённых Сил РФ», кандидат педагогических наук, доцент

 С. Гончаров

«29» сентября 2017 г.