

**БОРОДИН  
ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

**ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К  
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ  
СУХОПУТНЫХ ВОЙСК**

**13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Москва – 2017**

Работа выполнена в Федеральном государственном казённом военном образовательном учреждении высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации

**Научный руководитель** доктор педагогических наук, профессор  
**Уткин Василий Евгеньевич**

**Официальные  
оппоненты:** **Малинин Рудольф Сергеевич,**  
доктор военных наук, профессор, ведущий научный  
сотрудник научно-исследовательского центра  
ФГКВОУ ВО «Военная академия Генерального  
штаба Вооруженных Сил Российской Федерации»

**Щербаков Александр Сергеевич,**  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент  
кафедры управления повседневной деятельностью  
ракетных войск и артиллерии ФГКВОУ ВО  
«Михайловская военная артиллеристская академия»  
Министерства обороны Российской Федерации

**Ведущая организация** **ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное  
командное училище» Министерства обороны  
Российской Федерации**

Защита диссертации состоится 29 сентября 2017 г. в \_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета Д.215.005.05 ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ (123001, г. Москва, ул. Б. Садовая, 14).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ (123001, г. Москва, ул. Б. Садовая, 14) и на сайте [www.mil.ru](http://www.mil.ru).

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Учёный секретарь диссертационного совета

Шутько Дмитрий Васильевич

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** Опыт войн и военных конфликтов за последние 50 лет, в которых принимали участие Сухопутные войска ВС РФ (далее СВ), свидетельствует о глубокой зависимости морально-психологического состояния военнослужащих от комплекса мер информационного, психологического, военно-социального и др. направлений, реализуемых в армии и обществе. При этом ошибки (преднамеренные и непреднамеренные) в подходах к морально-психологическому обеспечению (МПО) войск (сил) приводят к появлению таких феноменов как «афганский синдром», «чеченский синдром» и т.д. И, наоборот, изменение подходов к боевой подготовке подразделений (развитие центров боевой подготовки, дифференциация программ боевой подготовки по комплектованию подразделений войск (сил) и др.) и МПО войск (сил) ВС РФ способствуют повышению уровня морально-психологического состояния военнослужащих, участвующих в боевых действиях (операциях) (например, принуждение Грузии к миру и др. специальные операции).

Тем не менее, развитие военного дела в XXI веке несет новые вызовы морально-психологическому обеспечению войск (сил). Во-первых, реализуются инновационные концепции и технологии ведения войны: от сетевых, гибридных и асимметричных войн до сетецентричных операций и боевых действий вне условий войны<sup>1</sup>. Официально отмечается, что ведение «классических» боевых действий без применения «гибридных» методов стало невозможным<sup>2</sup>, то есть подразделения СВ могут выступать как объектом, так и средством применения данных методов.

Военно-технический и технологический факторы в современных боевых действиях определены ключевыми в достижении победы, что автоматически обуславливает повышение роли человеческого фактора. Однако уровень военно-профессиональной подготовленности и психологической готовности военнослужащих СВ к высокотехнологичным боевым действиям и пути формирования у военнослужащих данной готовности определены размыто.

Во-вторых, в образовательном процессе военных вузов современные тенденции военного дела учитываются слабо. Около 80% опрошенного преподавательского состава не понимают сущности современных методов ведения боевых действий и их возможностей по влиянию на морально-психологическое состояние военнослужащих подразделений СВ. При этом около 85% не придают этому вопросу большого значения.

На фоне общего сокращения бюджета учебного времени на гуманитарные дисциплины, только за последний период трудоемкость раздела «МПО деятельности войск (сил)» по учебной дисциплине «Работа с личным составом в ВС РФ» сократилось на 6 часов (с 24 до 18)<sup>3</sup>.

Вместе с тем результаты анкетирования командиров подразделений СВ со служебным стажем более трех лет показывают, что около 70% опрошенных испытывали

<sup>1</sup> См.: Клименко С. Теория и практика ведения «Гибридных войн» (по взглядам НАТО) // Зарубежное военное обозрение. 2015. №5. С.109-112; Савин Л. Бесконтактные и сетевые войны. URL:<http://www.odnako.org/magazine/material/beskontaktnie-i-setevie-voyni/> (дата обращения: 20.11.2014).

<sup>2</sup> См.: Герасимов В.В. Организация обороны Российской Федерации в условиях применения противником «традиционных» и «гибридных» методов войны // Вестник академии военных наук. 2016. №2(55). С.20.

<sup>3</sup> См.: Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки (специальности) 290301 «Управление персоналом (Вооруженные Силы, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)». М., ГУК МО РФ, 2011.; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 56.05.04 «Управление персоналом (Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)». М., ГУК МО РФ, 2016.

трудности при планировании и организации мероприятий по формированию у личного состава морально-психологической готовности к проведению операций гибридного свойства.

Анализ отзывов из войск на выпускников двух военных вузов Минобороны РФ показывают, что 8, 20 и 8% выпускников 2010, 2011 и 2012 годов соответственно оценены неудовлетворительно за организацию и проведение мероприятий по МПО личного состава подразделений СВ.

Выявляется ряд противоречий между: необходимостью корректировки содержания подготовки курсантов к МПО личного состава подразделений СВ с учетом внедрения в военную практику современных технологий ведения войны и недостаточной изученностью данной проблемы; усилением требований к военно-профессиональной подготовленности и психологической готовности командиров подразделений СВ к деятельности по МПО личного состава в условиях применения современных методов войны и недостаточной разработанностью программ, способствующих реализации данных требований; увеличением объема и содержания учебного материала, обеспечивающего эффективность подготовки курсантов к МПО личного состава СВ, и недостаточно разработанной методикой представления данного материала в условиях ограниченного времени.

Анализ научной литературы (Ю.Н. Арзамаскин, А.Г. Караяни, В.П. Масягин, В.П. Ососков, В.Я. Слепов, А.В. Черкасов и др.) показывает, что вопросам теории и практики МПО деятельности войск (сил) уделено серьезное внимание<sup>1</sup>.

Основные положения теории обучения и воспитания получили освещение в ряде исследований И.А. Алехина, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, В.И. Загвязинского, А.А. Кирсанова, С.В. Колесникова, В.В. Кондратьева, В.В. Краевского, Ю.А. Ленева, В.А. Сластенина и др.<sup>2</sup>

Вопросы военно-профессиональной подготовки военнослужащих широко раскрыты А.В. Барабанщиковым, В.П. Давыдовым, В.В. Дудулиным, В.Н. Герасимовым, А.А. Керсновским, Ю.М. Кудрявцевым, В.Е. Уткиным и др.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> См.: Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) в тактическом звене управления: рота-батальон-бригада (полк): электронный учебник / Ю.Н. Арзамаскин [и др.]. М.: ВУ, 2016.; Морально-психологическое обеспечение деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации / Ю.Н. Арзамаскин [и др.]. М.: ВУ, 1997.; Морально-психологическое обеспечение подготовки и ведения боевых действий / Ю.Н. Арзамаскин [и др.]. М.: ВА РВСН, 1999.; Масягин В.П. Воспитание офицеров корабля на традициях ВМФ России: дис. ... канд. пед. наук. М.: 1996. 290с.; Слепов В.Я. Морально-психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР к деятельности в условиях современной войны: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1973. 39с.

<sup>2</sup> См.: Алехин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII – нач. XX вв.: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 636с.; Введение в научное исследование по педагогике: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. М.: Просвещение, 1988. 239с.; См.: Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 190с.; Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240с.; Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 192с.; Кирсанов А.А. Методологические проблемы создания прогностической модели специалиста. Казань: ДАС, 2000. 230с.; Колесников С.В. Педагогические основы интернационального воспитания советских воинов в современных условиях: дис. ... канд. пед. наук. М., 1991. 205 с.; Кондратьев В.В. Методология системного исследования: учебное пособие. Казань: РИЦ «Школа», 2007. 236с.; Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения: методологический анализ. М.: Педагогика. 1977. 264с.; Ленов Ю.А. Развитие воспитательной системы высших военных учебных заведений Вооруженных Сил Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2010. 639с.; Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования: учебное пособие. М.: Академия, 2004. 368с.

<sup>3</sup> См.: Барабанщиков А.В. Педагогические основы обучения советских воинов: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1968. 746с.; Давыдов В.П. Исследование путей повышения эффективности воспитания курсантов вузов в процессе обучения: дис. ... д-ра пед. наук. М.: ВПА, 1977. 538с.; Дудулин В.В., Киреева Е.П. Формирование

Различные аспекты подготовки курсантов к МПО деятельности войск (сил) ВС РФ, других войск, воинских формирований и приравненных к ним органов Российской Федерации предложены в диссертационных исследованиях С.С. Бондарева, С.В. Грабовых, В.П. Масыгина, А.Р. Моисеева, Ф.Д. Рассказова, Ю.В. Синчука, В.Я. Слепова, Е.Н. Соколовой, И.Р. Утяшева, М.Н. Фомичева, А.Н. Шишова и др.<sup>1</sup>

Тем не менее, учитывая значительный вклад ученых, отметим, что появляются новые вызовы и угрозы МПО личного состава подразделений СВ, меняется характер боевых действий, развивается информационное пространство (в основном в негативном направлении), благодаря развитию педагогики и психологии само высшее образование становится более технологичным. Следовательно, сущность, содержание и структура подготовки курсантов к МПО личного состава подразделений СВ должны адекватно совершенствоваться и учитывать современные тенденции в развитии теории и практики военного дела, педагогической и психологической науки.

**Научная задача** исследования заключается в обосновании теоретических и прикладных положений повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений СВ на основе развития их военно-профессиональных и нравственных качеств посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий.

**Объектом** исследования выступает процесс подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений СВ, а **предметом** – сущность, содержание и структура подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений СВ, пути повышения её эффективности.

**Цель исследования:** на основе теоретического анализа обосновать теоретические и прикладные положения подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава СВ, выявить и апробировать основные пути повышения ее эффективности.

---

профессиональной компетентности курсантов военно-инженерных вузов: монография. М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 2012. 147с.; *Герасимов В.Н.* Развитие превентивной педагогической теории и практики в ВС России (на материалах частей и подразделений СВ): дис. ... д-ра пед. наук. М., 1996. 545 с.; *Керсновский А.А.* История русской армии в 4-х томах: Т.3. М.: Голос, 1994. 352с.; *Кудрявцев Ю.М.* Проектирование системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими: дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2003.; *Уткин В.Е.* Обучение в военном вузе: формирование профессионально-личностных качеств будущих офицеров // Казанская наука. 2015. №6. С.225-230.

<sup>1</sup> См.: *Бондарев С.С.* Педагогическое обеспечение формирования морально-психологической готовности специалистов в военном вузе (на материалах частей и подразделений радиоэлектронной борьбы): дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2002. 184с.; *Грабовых С.В.* Формирование готовности курсантов военных вузов к организации морально-психологического обеспечения подразделения: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2012. 23с.; *Масыгин В.П.* Воспитание офицеров корабля на традициях ВМФ России: дис. ... канд. пед. наук. – М.: 1996. 290с.; *Моисеев А.Р.* Совершенствование организации и методики преподавания вопросов морально-психологического обеспечения в вузах силовых ведомств: дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2009. 227с.; *Рассказов Ф.Д.* Теория и практика формирования морально-психологических качеств курсантов военного вуза: дис. ... д-ра пед. наук. Курган, 2000. 405 с.; *Синчук Ю.В.* Педагогические условия морально-психологического обеспечения в подразделениях Российской Армии: дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2002. 232с.; *Слепов В.Я.* Морально-психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР к деятельности в условиях современной войны: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1973. 39с.; *Соколова Е.Н.* Педагогическая система морально-психологической подготовки личного состава органов внутренних дел: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 195с.; *Утяшев И.Р.* Формирование морально-психологической готовности курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности в условиях модернизации войск: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2009. 195с.; *Фомичев М.Н.* Формирование готовности курсантов воу впо ВВ МВД России к организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2001. 157с.; *Шишов А.Н.* Педагогические условия морально-психологической подготовки слушателей в военно-медицинском институте: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2001. 190с.

### **Задачи исследования:**

1. Исследовать педагогические основы подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений СВ.

2. Разработать целевую комплексную педагогическую программу повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений СВ и провести ее экспериментальную проверку.

3. Обосновать и апробировать основные пути повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений СВ.

**Гипотеза диссертационного исследования.** В настоящее время усиливается противоречие между требованиями ФГОС ВО к подготовке специалистов в области военного управления и необходимостью их готовности к морально-психологическому обеспечению войск (сил).

Предполагается, что разрешить выявленное противоречие возможно на основе: развития у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий; формирования морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий; усиления морально-психологической направленности в подготовке курсантов.

### **Научная новизна исследования:**

1. В результате педагогического анализа выявлены основные тенденции в развитии процесса подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению действий военнослужащих в различные исторические периоды:

- несистемной морально-психологической подготовки командиров (с древних времен до ХПв.) – преобладание в морально-психологической подготовке командиров ритуально-обрядовых форм, имеющих национально-этнический характер; доминирование мифологического, магического, мистического и религиозного мировоззрения у командиров и воинов;

- структуризации (с ХПв. до начала ХVIIIв.) – формирование и развитие структуры требований к боевой подготовке, духовному воспитанию (морально-психологической подготовке) и воинской дисциплине командиров (поучения, уставы и т.д.); появление предпосылок военного образования;

- систематизации (с начала ХVIIIв. до начала ХХв.) – формирование и развитие системы требований к командиру как ключевому звену (элементу) в воспитании необходимых морально-психологических качеств у воинов; формирование и развитие военного образования;

- актуализации (с начала ХХв. до окончания 1-ой Мировой войны) – возрастание противоречий между морально-психологической подготовкой и стремительным военно-техническим развитием; появление и возрастание идеологической составляющей в подготовке командиров к ведению боевых действий; появление и развитие глубокой коммуникации между армией и обществом;

- идеологизации (с окончания 1-ой Мировой войны до окончания 2-ой Мировой войны) – предельное повышение роли идеологической составляющей в военно-профессиональной подготовке командиров к работе с военнослужащими; появление и развитие требований к обязательному определению воспитательных целевых установок во всех видах и формах профессиональной подготовки командиров;

- информатизации (с окончания 2-ой Мировой войны до первой половины 90-х годов ХХ века) – преобладание идеологической составляющей в подготовке курсантов

военных вузов; возрастание роли официальных и неофициальных средств массовой информации в формировании общественного мнения и коллективных настроений в обществе и армии;

– синергетический (вторая половина 90-х годов до 2008г.) – исключение идеологической составляющей из морально-психологической подготовки курсантов военных вузов; усиление экономического и социального факторов в подготовке курсантов; возрастание религиозного и национально-этнического факторов, возникновение и усиление на данном фоне противоречий в обществе и армии;

– локализации (с 2008г. по настоящее время) – перекося в сторону снижения морально-психологического фактора за счет повышения технического, и экономического факторов в подготовке курсантов к морально-психологическому обеспечению войск (сил); уменьшение трудоемкости гуманитарно-социальных дисциплин и т.д.

2. С позиции диссертационного исследования сформулировано представление о МПО личного состава подразделений СВ, под которым понимается комплекс мероприятий информационно-пропагандистской, психологической, военно-социальной и культурно-досуговой работы, проводимого командирами и другими должностными лицами на основе изучения возможного характера боя (операции, действий) и в целях формирования, поддержания и восстановления у личного состава требуемого уровня боевой и морально-психологической готовности.

Обоснована педагогическая сущность процесса подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ, которая состоит в использовании практико-ориентированных технологий в процессе междисциплинарного взаимодействия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами в целях формирования у обучающихся способностей управлять системой работы должностных лиц подразделения по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава требуемого уровня морально-психологического состояния.

Раскрыто содержание подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава, включающее: профессиональное мышление, методическую грамотность и умения организации МПО; устойчивые представления о формах и методах морально-психологической подготовки; навыки индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психологической помощи и самопомощи перед, в период и после выполнения боевых задач; психологическую готовность к ведению боевых действий.

В структуре исследуемого процесса использованы все традиционные элементы от целей до результатов, вместе с тем в диссертации: установлена закономерность, выражающаяся в зависимости уровня морально-психологического состояния военнослужащих от уровня новизны, применяемых форм, методов, сил и средств ведения боевых действий, а также психологической готовности командиров подразделений к управлению подчиненными в данных условиях; выявлено противоречие между необходимостью объединить усилия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами в целях подготовки курсантов к МПО личного состава и расхождением их предметных областей; сформулирован принцип «адекватности», то есть соответствия проводимых мероприятий морально-психологической подготовки курсантов этапам их профессионального развития; разработан и интегрирован в образовательной деятельности дидактический прием индуктивного взаимодействия.

3. Разработана и в ходе экспериментальной работы проверена целевая комплексная педагогическая программа повышения эффективности подготовки курсантов военных

вузов к МПО личного состава подразделений СВ, которая рассчитана на субъектов педагогического процесса военных вузов Минобороны РФ (командный, преподавательский состав и командиров подразделений) и объектов (курсантов и слушателей), и предполагает организацию процесса подготовки курсантов к МПО личного состава подразделений СВ в течении всего периода обучения в военном вузе во всех видах деятельности (образовательной, методической, научной (научно-исследовательской) и во всех формах и видах занятий (учебных, внеучебных и специфических).

Разработана и в ходе эксперимента апробирована модель междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации МПО личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач.

Разработан комплекс критериев оценки подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ:

**мотивационно-целевой**, показателями которого являются уровни сформированности у курсантов: умений адекватно и с побудительной силой доводить до подчиненных информацию о целях действий (операций); направленности на службу в должности командира подразделения СВ; отношения к установленным в вооруженных силах (СВ, части, подразделении, коллективе) нормам, правилам и ценностям;

**организационно-методический**, показателями которого являются уровни сформированности у курсантов: умений производить комплексную оценку морально-психологической обстановки в районе ведения боевых действий (пункте постоянной дислокации); умений организовывать психологическую (индивидуально-психологическую) подготовку в ходе учебно-боевой деятельности подразделения; психологических и психофизиологических возможностей в регуляции своего поведения, поддержании работоспособности в условиях тяжелых физических нагрузок и мощного воздействия психотравмирующих факторов;

**результативный**, показателями которого являются способности курсантов управлять системой работы должностных лиц подразделения по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава требуемого уровня морально-психологической готовности; ответственности за принимаемые решения; индивидуальной психологической готовности к участию в традиционных и нетрадиционных боевых действиях (операциях).

4. Выявлены и в ходе экспериментальной работы апробированные пути повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ:

развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий, определяющими условиями которого выступают: использование субъектами педагогического процесса учебных, внеучебных и специализированных форм проведения занятий в целях формирования и развития у будущих офицеров способности анализировать морально-психологическую и военно-социальную обстановку, самостоятельно принимать решение на организацию МПО деятельности подразделения с учетом всего комплекса связей и отношений с другими видами обеспечения; внедрение в образовательный процесс методов, способствующих активизации деятельности обучающихся по самостоятельному поиску решений основных проблемных вопросов и ситуаций в процессе принятия решения по организации МПО личного состава подразделений СВ; реализация субъектами педагогического процесса междисциплинарного взаимодействия в целях повышения эффективности подготовки курсантов к МПО личного состава; воспитание у



курсантов нравственной позиции, заключающейся в ответственном отношении к принимаемым решениям по формированию, поддержанию и восстановлению у подчиненных морально-психологического состояния и других качеств, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки; поэтапное усложнение учебно-профессиональных задач для курсантов в зависимости от курса обучения; создание в ходе учебных занятий обстановки, способствующей организации совместной деятельности курсантов на поиск нестандартных решений учебно-профессиональных задач;

формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий, где основными условиями выступают: реализации курса специальной психолого-педагогической подготовки, направленного на привитие навыков в использовании методов и методик (техник) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психолого-педагогической помощи и самопомощи перед, в период и после выполнения боевых задач; широкое использование на факультативах, в ходе военно-научной работы курсантов и в рамках изучения гуманитарно-социальных дисциплин документальной, художественной, военномемуарной, военно-исторической литературы, батальной живописи, а также художественных и документальных фильмов; создание в вузах СВ образовательной среды, способствующей формированию у курсантов боевых психологических навыков, необходимых эмоциональных реакций, моральной и психологической готовности к единоличному принятию решений в условиях смертельной опасности и др.;

усиление морально-психологической направленности в подготовке курсантов, где основными условиями выступают: объединение отдельных тем и (или) разделов гуманитарно-социальных учебных дисциплин вокруг одной или нескольких задач МПО войск (сил), решаемых командирами на тактическом уровне управления; включение в задания курсантам проблемных вопросов, связанных с анализом традиционных, «нетрадиционных», «гибридных», ассиметричных и др. новых и перспективных форм и методов ведения боевых действий, оценкой морально-психологической обстановки, погодно-климатических и природно-географических условий выполнения боевых (учебно-боевых) задач и др.; разработка и издание необходимой учебно-методической литературы, в которой будут раскрываться вопросы прикладного характера для всесторонней подготовки будущих командиров к МПО боевых действий; создание средств для текущего контроля и фондов оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по гуманитарно-социальным дисциплинам с учетом глубокой интеграции с профессиональными дисциплинами.

**Теоретическая значимость** исследования выражается в: историческом анализе фактологического материала, раскрывающего опыт использования в процессе подготовки командиров к военно-профессиональной деятельности различных форм и методов морально-психологического воздействия, многие из которых имеют методологическое значение и в современных условиях; выявленных тенденциях развития подготовки командиров к МПО военнослужащих; сформулированном представлении о МПО личного состава подразделений СВ; в теоретическом обосновании сущности, содержания и структуры процесса подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ; формулировании основных предпосылок, обуславливающих изменения требований к уровню подготовленности курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ.

**Практическая значимость** исследования заключается в: разработке и внедрении в образовательную деятельность военного вуза целевой комплексной педагогической

программы повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ, реализующей принцип «адекватности»; разработке и внедрении в образовательную деятельность военного вуза модели междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации МПО личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач; разработке и обосновании комплекса критериев (мотивационно-целевого, организационно-методического и результативного) и показателей оценки эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ; выявлении и экспериментальной проверке путей повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ, основанных на: развитии у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий, формировании морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий, усилении морально-психологической направленности в подготовке курсантов.

Данные элементы нашли отражение в акте реализации программных продуктов в образовательной деятельности Казанского и Новосибирского высших военных командных училищ.

**Методология и методы исследования.** Методологическую основу диссертационного исследования составили положения компетентностного, средового и проблемно-деятельностного подходов.

Для решения поставленных задач применен следующий комплекс методов исследования: эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент, сравнение, описание, тестирование, анкетирование, групповые и индивидуальные беседы, анализ отзывов о результатах деятельности выпускников вузов; общелогические методы и приемы: анализ, синтез, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование.

**Теоретическую основу** исследования составили: исследования проблем военной педагогики (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, В.П. Давыдов, С.Я. Казанцев, Н.И. Конюхов, В.И. Марченков, Н.Ф. Феденко и др.); общая теория обучения в высшей школе (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, А.В. Барабанщиков, В.П. Беспалько, И.В. Биочинский, Р.З. Богоудинова, А.К. Быков, В.Н. Гуляев, Л.И. Гурье, В.П. Давыдов, В.И. Загвязинский, Г.И. Ибрагимов, В.Г. Иванов, А.А. Кирсанов, В.В. Кондратьев, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, П.Н. Осипов, М.Н. Скаткин, В.Я. Слепов и др.); педагогическая деятельность преподавателей военных вузов (В.А. Акиндинов, А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, А.Д. Лазукин, В.Н. Новиков, В.Я. Слепов, Н.Ф. Феденко, А.Г. Шабанов и др.); проблемы подготовки военных специалистов (А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, В.Н. Герасимов, П.Н. Городов, В.П. Давыдов, В.С. Емец, Л.Ф. Железняк, В.Н. Иванов, С.В. Колесников, Э.Н. Коротков, П.А. Корчемный, Ю.М. Кудрявцев, Ю.А. Ленев, А.А. Лукьянец, М.А. Лямзин, В.Л. Марищук, В.Г. Михайловский, Ф.Д. Рассказов, Т.С. Сливин, В.Е. Уткин, Ю.Н. Хряпин, В.А. Шпак и др.); проблемы формирования готовности к профессиональной деятельности (А.М. Алферов, Л.В. Антропова, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластенин, С.В. Середенко и др.); проблемы воспитания военнотружущих и МПО деятельности войск (сил) (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, Л.А. Бублик, В.И. Вдовюк, Е.П. Гаркуша, В.Н. Герасимов, В.В. Дудулин, И.Н. Качур, Г.И. Костиков, Н.С. Кравчун, Ю.М. Кудрявцев, В.И. Лутовинов, В.П. Масягин, С.П. Поляков, Е.Г. Радионов, А.С. Рыбчинчук, Е.В. Сахаров, В.Я. Слепов, В.Е. Уткин и др.).

### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Выявленные основные тенденции развития подготовки командиров к МПО военнослужащих, которые условно подразделяются на восемь периодов: несистемной морально-психологической подготовки командиров (с древних времен до ХПв.); структуризации (с ХПв. до начала ХVШв.); систематизации (с начала ХVШв. до начала ХХв.); актуализации (с начала ХХв. до окончания 1-ой Мировой войны); идеологизации (с окончания 1-ой Мировой войны до окончания 2-ой Мировой войны); информатизации (с окончания 2-ой Мировой войны до первой половины 90-х годов ХХ века); синергетический (вторая половина 90-х годов до 2008г.); локализации (с 2008г. по настоящее время).

2. Сформулированное представление о МПО личного состава подразделений СВ как о комплексе мероприятий информационно-пропагандистской, психологической, военно-социальной и культурно-досуговой работы, проводимых командирами и другими должностными лицами на основе изучения возможного характера боя (операции, действий) и в целях формирования, поддержания и восстановления у личного состава требуемого уровня боевой и морально-психологической готовности.

Обоснованная педагогическая сущность процесса подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ, которая состоит в использовании практико-ориентированных технологий в процессе междисциплинарного взаимодействия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами, в целях формирования у обучающихся способностей управлять системой работы должностных лиц подразделения по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава требуемого уровня морально-психологического состояния. Содержание исследуемого процесса и его структура, включающая новые элементы – выявленные закономерность, противоречие и принцип «адекватности»; разработанный и интегрированный в образовательной деятельности дидактический прием индуктивного взаимодействия.

3. Разработанная и в ходе экспериментальной работы проверенная целевая комплексная педагогическая программа повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ.

Разработанная и в ходе эксперимента апробированная модель междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации МПО личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач.

Разработанный комплекс критериев (мотивационно-целевого, организационно-методического и результативного) и показателей оценки подготовленности курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ.

4. Выявленные и в ходе экспериментальной работы апробированные пути повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ: развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий; формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий; усиление морально-психологической направленности в подготовке курсантов.

**Степень достоверности и апробация результатов исследования** обеспечиваются: системным подходом к решению проблемы исследования; теоретической и методологической аргументированностью исходных положений; выбором методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; опорой на основные положения и научные выводы в современных отечественных фундаментальных работах по проблеме исследования; привлечением к участию в

эксперименте достаточного контингента курсантов, слушателей, офицеров и преподавателей; использованием статистической обработки экспериментальных данных; внедрением результатов исследования в образовательный процесс, личным участием автора в экспериментальной работе.

Ход и результаты исследования на различных его этапах докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Ученом Совете Казанского ВВКУ. Основные теоретические положения исследования докладывались на: X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук» (г. Вольск, 2016); межвузовской научно-практической конференции «Правила ведения борьбы на поле боя (основы Международного гуманитарного права)» (г. Казань, 2012); межвузовской научно-практической конференции «Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения» (г. Казань, 2013); XIV межвузовской научно-практической конференции «Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения» (г. Казань, 2014); межвузовской военно-исторической конференции «К 100-летию начала Первой Мировой войны» (г. Казань, 2014); научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах» (г. Казань, 2015); межвузовской научно-практической конференции «70 лет Великой Победы» (г. Казань, 2015); межвузовской научно-практической конференции «285-я годовщина со дня рождения А.В.Суворова» (г. Казань, 2015); научно-практической конференции «Тактика применения общевойсковых подразделений в локальных войнах и вооруженных конфликтах конца XX – начале XXI веков» (г. Казань, 2015); научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах» (г. Казань, 2016) и др. Результаты исследования апробировались в процессе обсуждения материалов и отражены в 53 публикациях и 2 научно-исследовательских работах.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка сокращений, списка литературы и приложений. Глава 1. Педагогические основы подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ. Глава 2. Экспериментальное исследование повышения эффективности процесса подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ. Глава 3. Основные пути повышения эффективности процесса подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ. Содержание диссертации изложено на 240 страницах, включает 7 рисунков, 22 таблицы и 6 приложений.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

В **первой главе** диссертационного исследования проведен педагогический анализ подготовки командиров к МПО военнослужащих в различные исторические периоды, обоснована структурно-содержательная характеристика подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ, проанализирована практика современных вузов по подготовке курсантов к данному виду деятельности.

Педагогический анализ подготовки командиров к МПО военнослужащих в различные исторические периоды позволил выявить основные тенденции развития подготовки командиров к МПО военнослужащих, которые условно подразделяются на восемь периодов: несистемной морально-психологической подготовки командиров (с древних времен до ХІІв.); структуризации (с ХІІв. до начала ХVІІІв.); систематизации (с начала ХVІІІв. до начала ХХв.); актуализации (с начала ХХв. до окончания 1-ой Мировой

войны); идеологизации (с окончания 1-ой Мировой войны до окончания 2-ой Мировой войны); информатизации (с окончания 2-ой Мировой войны до первой половины 90-х годов XX века); синергетический (вторая половина 90-х годов до 2008г.); локализации (с 2008г. по настоящее время). При этом современный период характеризуется усилением технического и экономического подходов в подготовке курсантов к МПО личного состава подразделений СВ.

Анализ характерных черт и особенностей современных военных конфликтов показывает, что перед МПО военнослужащих подразделений СВ стоит проблема по формированию, поддержанию и восстановлению морально-психологической устойчивости личного состава СВ в условиях: комплексного использования методов и форм невоенного характера (демонстрация военной силы, экономические и политические санкции, информационное противоборство); массового применения новых и перспективных средств ведения вооруженной борьбы (роботизированных и кибернетических систем на суше, в воде и в воздухе; оружия, основанного на новых физических принципах; высокоточных систем и гиперзвукового оружия; оружия массового поражения; средств радиоэлектронной борьбы и информационно-управляющих систем); глубинных преобразований в пространственно-временной характеристике боевых действий (операций); реализации принципов ведения сетевых и сетецентрических войн; применения ассиметричных методов ведения вооруженной борьбы с использованием коммерческих военных организаций и иррегулярных вооруженных формирований.

Следовательно, авторская позиция заключается в том, что сущность, содержание и структура исследуемого педагогического процесса должны отражать результаты анализа вызовов и угроз МПО деятельности подразделений СВ войск, характерные черты и особенности современных военных конфликтов.

*Целью* изучаемого педагогического процесса является повышение эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ за счет внедрения и реализации целевой комплексной педагогической программы поэтапного формирования и развития у курсантов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий; формирования психологической готовности курсантов к ведению боевых действий в условиях традиционных, новых и перспективных форм и методов ведения войны; усиления военно-профессиональной направленности.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие *задачи*: спрогнозировать основные вызовы и угрозы МПО личного состава подразделений СВ в современных условиях для определения основных направлений совершенствования подготовки курсантов военных вузов к данному виду деятельности; выявить и обосновать пути интеграции гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами в системе подготовки командиров подразделений для СВ; определить мероприятия для субъектов педагогического процесса, обеспечивающие повышение эффективности подготовки курсантов к МПО личного состава подразделений СВ; определить мероприятия для объектов педагогического процесса во всех формах учебных занятий; произвести выбор методов формирования и развития у курсантов профессионального мышления и психологической готовности курсантов к ведению боевых действий в условиях традиционных, новых и перспективных форм и методов ведения войны; усиления военно-профессиональной направленности.

Основными *субъектами* исследуемого процесса выступают: Минобороны РФ; Главное командование СВ; командование, преподавательский состав, отделы (отделения)

по работе с личным составом, командиры подразделений военных вузов; командиры подразделений и воинских частей постоянной боевой готовности СВ; органы местного самоуправления; военные комиссариаты; учреждения культуры и искусства; советы ветеранов военных вузов и ветераны боевых действий (операций); ассоциации выпускников военных вузов; военно-научное сообщество и т.д. Основными *объектами* становятся: курсанты (слушатели) военных вузов; преподаватели; командиры подразделений военных вузов; командиры войсковых подразделений и т.д.

Исследованием установлено, что процесс подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ реализуется на основе ведущих *закономерностей*: обусловленность целевых установок процесса подготовки существующими и перспективными вызовами и угрозами МПО деятельности войск (сил); обусловленность содержания процесса подготовки характером международных и общественных отношений, военно-политической обстановкой в мире, уровнем и реальностью военной опасности и военных угроз; зависимость морально-психологического состояния военнослужащих подразделений СВ от глубокого понимания целей и задач боевых (тактических) действий, организации управления в подразделении, укомплектованности подразделений личным составом, обеспеченности современным вооружением и военной техникой, высокими уровнями дисциплинированности, военно-профессиональной и физической подготовленности, психологической готовности к ведению боевых действий в условиях традиционных, новых и перспективных форм и методов ведения войны; зависимость уровня морально-психологического состояния военнослужащих (подразделений, частей) от величины новизны, применяемых форм, методов, сил и средств ведения боевых действий (войны), а также военно-профессиональной подготовленности и психологической готовности командиров подразделений к управлению подчиненными в данных условиях.

Основными *противоречиями* исследуемого процесса являются: между необходимостью объединить усилия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами в целях подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск и значительным расхождением предметных областей данных дисциплин; между необходимостью корректировки содержания подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск с учетом внедрения в военную практику современных технологий ведения войны и отсутствием точно сформулированной установки по отношению к данным явлениям; между усилением требований к военно-профессиональной подготовленности и психологической готовности командиров подразделений Сухопутных войск к деятельности по морально-психологическому обеспечению личного состава в условиях применения современных методов войны и недостаточной разработанностью программ, способствующих реализации данных требований; между увеличением объема и содержания учебного материала, обеспечивающего эффективность подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава Сухопутных войск, и недостаточно разработанной методикой представления данного материала в условиях ограниченного времени.

Специфическими *принципами*, реализация которых будет способствовать решению поставленных задач, являются: целеустремленность – строгое подчинение мероприятий МПО решению старшего командира, результатам оценки морально-психологической обстановки в пункте постоянной дислокации (районе ведения боевых действий), замыслу на бой (операцию, действие); непрерывность – спланированное чередование мероприятий

МПО войск (сил), основанное на всесторонней оценке военно-социальной и морально-психологической обстановки в пункте постоянной дислокации (районе ведения боевых действий); адекватность – соответствие мероприятий МПО периодам и условиям выполнения боевых, учебно-боевых, специальных и др. задач, а также уровням морально-психологической готовности и способности личного состава к выполнению поставленных задач; активность – настойчивое стремление командиров и их заместителей в любых условиях обстановки и всеми возможными способами добиться выполнения поставленных задач; оперативность – адекватное и своевременное реагирование на развитие новых технологий ведения войны, оказывающих значительное влияние на морально-психологическое состояние военнослужащих СВ.

Основными *методами* исследуемого педагогического процесса являются: моделирование реалистичной обстановки при проведении практических занятий; создание проблемных ситуаций; анализ результатов деятельности курсантов по выполнению учебно-профессиональных задач в учебных, внеучебных и специфических формах и видах занятий; анализ конкретных ситуаций; распределение ролей; метод практической работы обучающихся во взаимодействии с субъектами педагогического процесса; методы активного обучения: а) с элементами демонстрации военно-профессиональных действий: деловая игра, ситуация-упражнение; б) с элементами оценки (обсуждения) военно-профессиональных действий: тематическая дискуссия; групповая консультация; педагогические игровые упражнения; презентация; олимпиада; научно-практическая конференция и т.д.

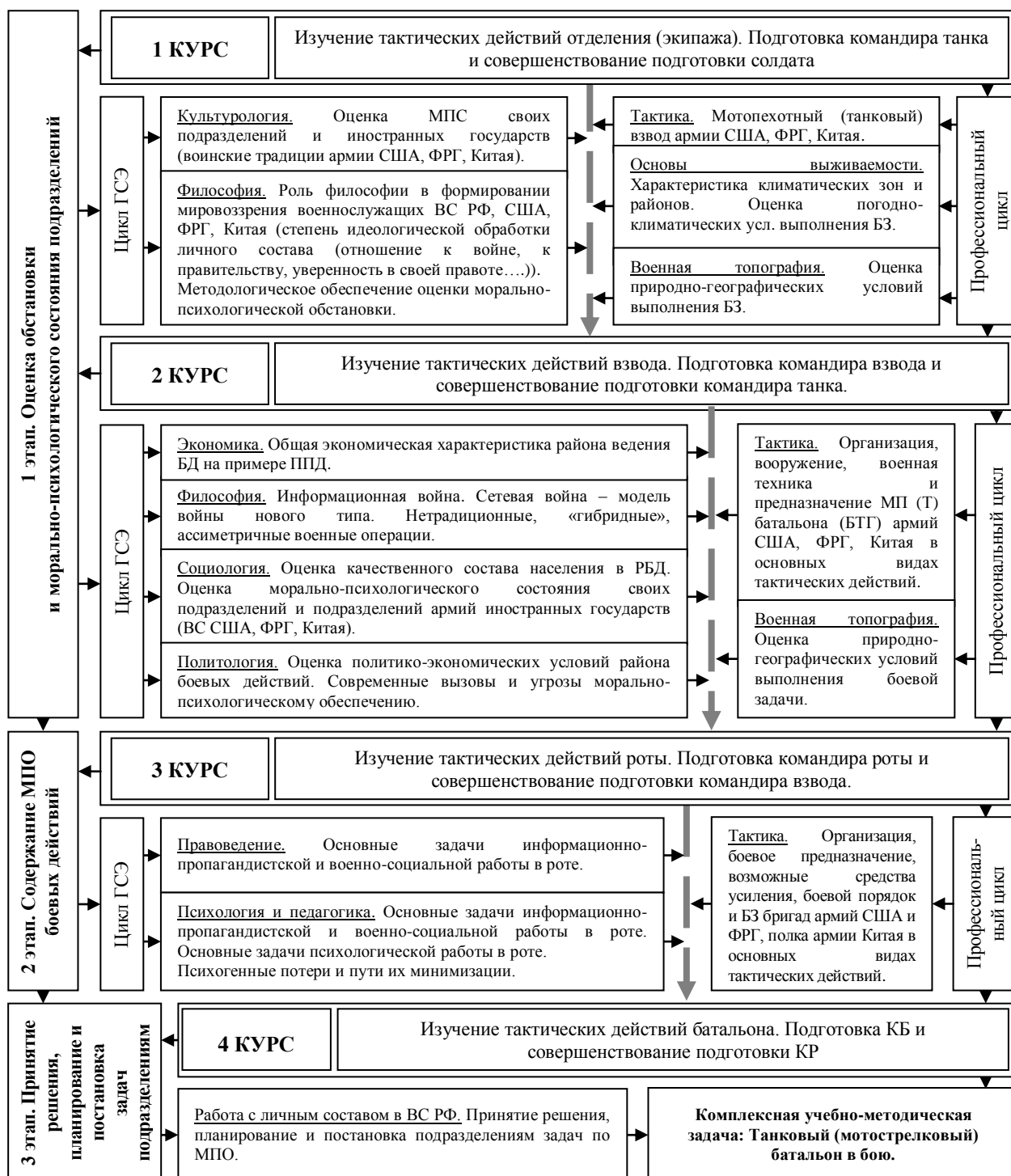
Осмысление структурно-содержательной характеристики исследуемого процесса, анализ геополитической обстановки, проявление новых вызовов и угроз МПО деятельности подразделений СВ указывают на объективное увеличение объема и содержания работы командира подразделения, что детерминирует повышение уровня подготовленности курсантов военных вузов к данному виду деятельности. Однако в российском военном образовании по направлению подготовки «Управление персоналом...» отмечается обратная тенденция – устойчивое уменьшение учебного времени на дисциплины, обеспечивающие формирование подготовленности курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил).

Во **второй главе** диссертационного исследования описывается организация, содержание и методика педагогического эксперимента, проведен анализ хода и результатов опытно-экспериментальной работы по повышению эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ.

Проверка эффективности предлагаемых путей повышения эффективности процесса подготовки курсантов к МПО личного состава подразделений СВ проведена на базе Казанского и Новосибирского высших военных командных училищ. Репрезентативность выборки обеспечена за счет привлечения в экспериментальное исследование: курсантов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе; слушателей дополнительной программы профессиональной переподготовки военнослужащих на воинские должности командира танкового взвода; офицеров групп повышения квалификации для замещения воинских должностей – начальника штаба танкового (мотострелкового) батальона, командира танковой (мотострелковой) роты; преподавательского состава; командиров курсантских подразделений.

На первом этапе (2010-2012гг.) произведены выбор и обоснование темы диссертационного исследования, определена его методологическая основа. Осуществлен анализ отечественной и зарубежной исторической, философской, психолого-педагогической и другой научной литературы по вопросам морально-психологической

подготовки военнослужащих, военно-профессиональной подготовки командиров к МПО деятельности войск (сил). Разработаны: целевая комплексная педагогическая программа повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ; модель междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации МПО личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач (см. рисунок 1); учебно-методическое обеспечение процесса подготовки курсантов; курс специальной психолого-психологической подготовки; критерии подготовленности курсантов к МПО личного состава подразделений СВ.



**Рисунок 1. Модель междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач**



На втором этапе (2012-2015гг.) в образовательном процессе апробированы предлагаемые целевая комплексная педагогическая программа и модель междисциплинарного взаимодействия, проверены эффективность всех их элементов.

На третьем этапе (2015-2016гг.) проведено теоретическое обобщение и статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы и их оформление. Сформулированы основные пути повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ. Сделаны выводы о проделанной научно-исследовательской работе.

В ходе *констатирующего этапа* произведен сбор и анализ информации о подготовленности выпускников вузов СВ к МПО, который подтвердил существующие противоречия между войсковыми потребностями и содержанием военно-профессиональной подготовки курсантов военных вузов.

В результате соотношения характера профессиональной деятельности командиров подразделений СВ в современных условиях и требований к результатам освоения ОПОП определены критерии и 2 группы показателей подготовленности курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ (см. таблицу 1).

**Таблица 1**

**Критерии и показатели подготовленности курсантов военных вузов  
к МПО личного состава подразделений СВ**

Критерии	Показатели	
	1 группа. Компетентностный аспект	2 группа. Психологический аспект
<b>Мотивационно-целевой</b>	<i>Уровень сформированности у курсантов умений:</i> анализировать военно-социальную обстановку, процессы в военно-политической сфере, изменения динамики в формах и методах ведения войны, появление новых типов войн и явлений в военной сфере; доводить до подчиненных необходимую информацию о противнике; адекватно разъяснить справедливость, цели и задачи тактических действий (операций); поддерживать чувство национальной гордости и собственного достоинства у подчиненных.	<i>Уровень:</i> направленности на службу в должности командира подразделения СВ; стремление продолжать деятельность в должности командира подразделения СВ и в особых (экстремальных) условиях; интеграции в военно-социальную систему; отношение к установленным в вооруженных силах (СВ, части, подразделении, коллективе) нормам, правилам и ценностям; отношение к коллективным задачам индивидуальными интересами.
<b>Организационно-методический</b>	<i>Уровень сформированности у курсантов умений:</i> проводить лично мероприятия по МПО личного состава подразделения; применять методы и методики (техники) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психологической помощи и самопомощи при выполнении боевых задач; применять методы и формы психологической подготовки в ходе боевой учебы.	<i>Уровень:</i> психологических и психофизиологических возможностей в регуляции своего поведения, поддержании работоспособности в условиях тяжелых физических нагрузок и мощного воздействия психотравмирующих факторов.
<b>Результативный</b>	<i>Уровень сформированности у курсантов:</i> способности управлять системой работы должностных лиц подразделения по организации МПО личного состава подразделения; ответственности за принимаемые решения; индивидуальной психологической готовности к участию в традиционных и нетрадиционных боевых действиях (операциях).	<i>Уровень:</i> устойчивости к боевому стрессу; развития адаптационных возможностей личности; соответствия требованиям, предъявляемым к военнослужащим в условиях боевой деятельности.

После определения критериев, их показателей и отличительных признаков назначены контрольная (КГ) и экспериментальная группы (ЭГ). В группы включены по два штатных взвода курсантов: КГ – 40 чел., ЭГ – 36 чел.

В соответствии с планом исследования и в целях определения уровней сформированности у курсантов вышеуказанных показателей в КГ и ЭГ на различных этапах эксперимента произведены замеры (см. таблицу 2). Для определения достоверности совпадений и различий полученных экспериментальных данных использован критерий однородности  $\chi^2$ , значение которого должно быть не менее 9,49.

Результаты предварительного замера продемонстрировали, что уровни сформированности показателей: первой группы характеризуются как низкие; второй группы – средние (коррелируют с результатами профессионально-психологического отбора кандидатов при поступлении в вуз).

**Таблица 2**

**Результаты замеров показателей критериев подготовленности курсантов к МПО личного состава подразделений СВ**

Критерии	Замеры	Показатели (средний балл)					
		1 группа. Компетентностный аспект			2 группа. Психологический аспект		
		КГ	ЭГ	Эмпир. знач. $\chi^2$	КГ	ЭГ	Эмпир. знач. $\chi^2$
<b>Мотивационно-целевой</b>	Предварительный	2,8	2,83	0,84	3,97	4	0,02
	Промежуточный	3,35	4	9,12	4,1	4,25	0,86
	<b>Итоговый</b>	<b>3,92</b>	<b>4,28</b>	<b>4,47</b>	<b>4,22</b>	<b>4,39</b>	<b>2,08</b>
<b>Организационно-методический</b>	Предварительный	2,95	2,89	0,28	3,67	3,66	0,02
	Промежуточный	3,32	3,44	0,93	3,97	3,97	0,0008
	<b>Итоговый</b>	<b>3,85</b>	<b>4,33</b>	<b>10,21</b>	<b>3,92</b>	<b>4,47</b>	<b>10,11</b>
<b>Результативный</b>	Предварительный	2,47	2,44	0,08	3,7	3,67	0,31
	Промежуточный	2,82	3,14	2,13	3,87	3,92	1,49
	<b>Итоговый</b>	<b>3,37</b>	<b>4,05</b>	<b>10,01</b>	<b>4</b>	<b>4,53</b>	<b>10,3</b>

С учетом особенностей обучения курсантов на каждом курсе и последовательности подготовки специалиста в соответствии с ОПОП *формирующий эксперимент* включил в себя два этапа:

1) внедрения отдельных элементов предлагаемой целевой комплексной педагогической программы повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ и организации междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации МПО личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач.

2) активной реализации целевой комплексной педагогической программы и модели междисциплинарного взаимодействия.

На первом этапе: 1) под руководством диссертанта преподаватели гуманитарного цикла разработали и использовали в учебных, внеучебных и специфических формах учебных занятий практико-ориентированные задания как структурно-содержательные элементы программы; 2) в целях усиления военно-профессиональной направленности подготовки курсантов разработаны и внедрены в образовательный процесс отдельные элементы учебно-методического обеспечения учебных занятий и самостоятельной подготовки, способствующие формированию подготовленности курсантов к МПО деятельности войск (сил).

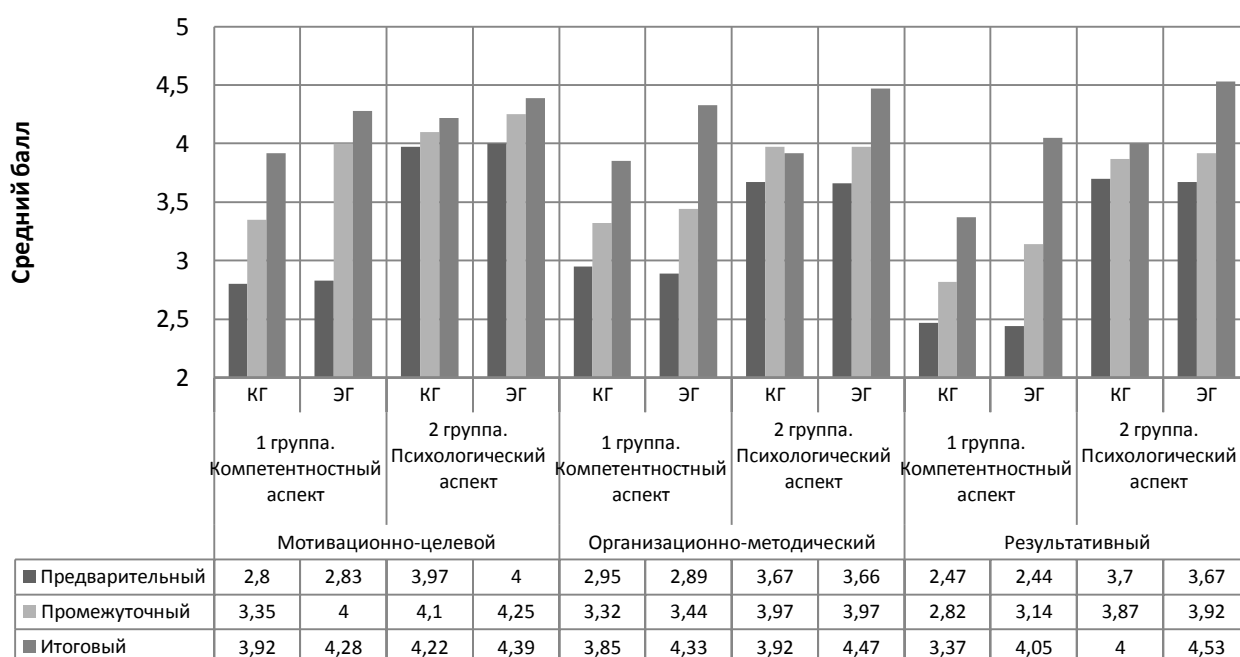
После первого этапа, положительную динамику продемонстрировали

показатели первой группы мотивационно-целевого и организационно-методического критериев, при этом результаты в ЭГ были выше за счет внедрения в исследуемый процесс элементов предлагаемой целевой комплексной педагогической программы и модели междисциплинарного взаимодействия.

Тем не менее, показатели второй группы имели незначительную положительную динамику в обеих группах, что обусловлено, во-первых, общим для всех курсантов процессом адаптации к военной службе; во-вторых, отсутствием специализированных действий по ускорению формирования рассматриваемых показателей.

На втором этапе продолжена реализация целевой комплексной педагогической программы: разработаны и внедрены практические и контрольные работы, направленные (в том числе) на формирование самостоятельности в принятии решений по МПО личного состава подразделений СВ. В ЭГ внедрен курс специальной психолого-педагогической подготовки. Одним из ключевых актов второго этапа стало внедрение в процесс обучения дидактического приема индуктивного обоснования деятельности.

Результаты третьего замера демонстрируют положительную динамику по всем показателям первой группы и отличие от результатов первого этапа положительная тенденция отмечается у показателей второй группы организационно-методического и результативного критериев, при этом результаты в ЭГ на порядок выше результатов КГ (см. рисунок 2).



**Рисунок 2. Соотношение результатов замера показателей уровня подготовленности курсантов к МПО личного состава подразделений СВ на различных этапах экспериментальной работы**

Таким образом, результаты экспериментальной проверки подтвердили, что реализация предлагаемых целевой комплексной педагогической программы и модели междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации МПО личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач способствуют повышению эффективности процесса подготовки курсантов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск.

В **третьей главе** отражены основные пути повышения эффективности процесса подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений СВ.

Одним из основных путей является развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий, определяющими условиями которого выступают: использование субъектами педагогического процесса учебных, внеучебных и специализированных форм проведения занятий в целях формирования и развития у курсантов способности анализировать морально-психологическую и военно-социальную обстановку, самостоятельно принимать решение на организацию морально-психологического обеспечения деятельности подразделения с учетом всего комплекса связей и отношений с другими видами обеспечения; внедрение в образовательный процесс методов, способствующих активации деятельности обучающихся по самостоятельному поиску решений основных проблемных вопросов и ситуаций в процессе принятия решения по организации морально-психологического обеспечения личного состава подразделений Сухопутных войск; реализация субъектами педагогического процесса междисциплинарного взаимодействия в целях повышения эффективности подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава; воспитание у курсантов нравственной позиции, заключающейся в ответственном отношении к принимаемым решениям по формированию, поддержанию и восстановлению у подчиненных морально-психологического состояния и других качеств, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки; поэтапное усложнение учебно-профессиональных задач для курсантов в зависимости от курса обучения; создание в ходе учебных занятий обстановки, способствующей организации совместной деятельности курсантов на поиск нестандартных решений учебно-профессиональных задач.

Второй – формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий, определяющими условиями которого выступают: реализация курса специальной психолого-педагогической подготовки, направленного на привитие навыков в использовании методов и методик (техник) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психолого-педагогической помощи и самопомощи перед, в период и после выполнения боевых задач; широкое использование на факультативах, в ходе военно-научной работы курсантов и в рамках изучения гуманитарно-социальных дисциплин документальной, художественной, военно-мемуарной, военно-исторической литературы, батальной живописи, а также художественных и документальных фильмов; создание в вузах СВ образовательной среды, способствующей формированию у курсантов боевых психологических навыков, необходимых эмоциональных реакций, моральной и психологической готовности к единоличному принятию решений в условиях смертельной опасности и др.

Третьим – усиление военно-профессиональной направленности в подготовке курсантов, где основными условиями выступают: объединение отдельных тем и (или) разделов учебных дисциплин гуманитарного, социального, экономического цикла вокруг одной или нескольких задач МПО войск (сил), решаемых командирами на тактическом уровне управления; включение в задания, решаемые курсантами, проблемных вопросов, связанных с анализом традиционных, «нетрадиционных», «гибридных», ассиметричных и др. новых и перспективных форм и методов ведения

боевых действий, оценкой морально-психологической обстановки, погодноклиматических и природно-географических условий выполнения боевых (учебно-боевых) задач и др.; разработка и издание необходимой учебно-методической литературы, в которой будут раскрываться вопросы прикладного характера для максимально всесторонней подготовки будущих командиров к морально-психологическому обеспечению боевых действий; создание средств для текущего контроля и фондов оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла должны с учетом глубокой интеграции с дисциплинами военно-профессионального модуля профессионального цикла: «Тактика», «Основы боевого применения подразделений родов войск и специальных войск», «Бронетанковое вооружение», «Эксплуатация бронетанкового вооружения и военной техники» и т.д.

Полученные теоретические и практические результаты исследования позволили разработать научно-методические рекомендации.

### **3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Итоги исследования:**

На основе теоретического анализа обоснованы теоретические и прикладные положения подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава СВ, выявлены и апробированы основные пути повышения ее эффективности.

В результате анализа современных и перспективных вызовов и угроз МПО личного состава подразделений СВ и в развитие идей Ю.Н. Арзамаскина, А.Г. Караяни, В.П. Масагина, В.П. Ососкова, В.Я. Слепова, А.В. Черкасова сформулировано представление о морально-психологическом обеспечении личного состава подразделений Сухопутных войск как о комплексе мероприятий информационно-пропагандистской, психологической, военно-социальной и культурно-досуговой работы, проводимых командирами и другими должностными лицами, на основе изучения возможного характера боя (операции, действий) и в целях формирования, поддержания и восстановления у личного состава требуемого уровня боевой и морально-психологической готовности.

В отличие от диссертационных исследований С.С. Бондарева, С.В. Грабовых, А.Р. Моисеева, Ф.Д. Рассказова, Ю.В. Синчука, Е.Н. Соколовой, И.Р. Утяшева, М.Н. Фомичева, А.Н. Шишова в работе: обоснована педагогическая сущность процесса подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, которая состоит в использовании практико-ориентированных технологий в процессе междисциплинарного взаимодействия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами; раскрыто содержание исследуемого процесса и его структура, включающая новые элементы – выявленные закономерность, противоречие и принцип «адекватности»; разработанный и интегрированный в образовательной деятельности дидактический прием индуктивного обоснования своей деятельности.

Результаты проведенного экспериментального исследования подтвердили эффективность разработанных автором целевой комплексной педагогической программы повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск и модели междисциплинарного взаимодействия по формированию

у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач.

В отличие от предлагаемых путей формирования морально-психологической готовности специалистов в военном вузе (на материалах частей и подразделений радиоэлектронной борьбы) (С.С. Бондарев), готовности курсантов военных вузов к организации морально-психологического обеспечения подразделения (С.Г. Грабовых), морально-психологической готовности курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности в условиях модернизации войск (И.Р. Утяшев), морально-психологических качеств курсантов военного вуза (Ф.Д. Рассказов), готовности курсантов ВОУ ВПО ВВ МВД России к организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности (М.Н. Фомичев), совершенствования организации и методики преподавания вопросов морально-психологического обеспечения в вузах силовых ведомств (А.Р. Моисеев) предлагаются экспериментально апробированные пути повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск: развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий; формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий; усиление морально-психологической направленности в подготовке курсантов.

#### **Практические рекомендации:**

Для повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск целесообразно предложить:

##### **1. Органам управления военным образованием:**

– адаптировать с учетом особенностей военно-профессиональной деятельности других видов и родов войск ВС РФ и внедрить в образовательный процесс военных вузов, осуществляющих подготовку специалистов по управлению персоналом, разработанную и апробированную в диссертации целевую комплексную педагогическую программу в военных высших учебных заведениях (глава 2, § 1, приложение 1 диссертации);

– реализовать в образовательном процессе военных вузов МО РФ разработанную модель междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач (глава 3, § 1, приложение 2 диссертации) и разработанный курс специальной психолого-педагогической подготовки курсантов (глава 3, § 2, приложение 3 диссертации);

– актуализировать исследования в области изучения современных вызовов и угроз морально-психологическому обеспечению и разработке рекомендаций по предотвращению и преодолению в подразделениях войск (сил) негативного влияния современных психотравмирующих факторов боевой обстановки (глава 3, § 3).

##### **2. Руководству военных вузов МО РФ, командирам структурных подразделений военных вузов, преподавательскому составу кафедр:**

– проектировать целевые комплексные педагогические программы по актуальным проблемам военно-профессиональной подготовки выпускников с учетом появления и развития новых форм и методов вооруженной борьбы (глава 3, § 1, 2, 3);

– изучать и обобщать передовой опыт военных образовательных организаций в области подготовки командиров к деятельности по морально-психологическому обеспечению военнослужащих (глава 1, § 3);

– внедрить на факультативной основе курс специальной психологической подготовки, обеспечивающий формирование у курсантов военных вузов психологической готовности к выполнению боевых задач в различных условиях обстановки (в том числе и смертельно-опасных) самому и в составе подразделения (см. гл. 3, §2);

– руководствоваться тем, что повышение эффективности подготовки курсантов к МПО личного состава подразделений Сухопутных войск происходит в процессе усиления морально-психологической направленности гуманитарно-социальных учебных дисциплин (см. гл. 3, §3).

### 3. Курсантам военных вузов:

– сосредоточить усилия на реализации своего творческого потенциала при решении учебно-методических задач, включенных в целевую комплексную педагогическую программу во всех формах учебных занятий (учебных, внеучебных и специфических) (см. приложение 1);

– поддерживать постоянное взаимодействие с преподавательским составом, учитывать опыт курсантов, достигших наилучших результатов при прохождении рубежного контроля результатов прохождения программы (глава 3, § 2, 3);

– проявлять активность и инициативу в изучении вероятных театров военных действий исходя из геополитической обстановки (глава 1, § 1, 2, 3, глава 3, § 1, 2, 3);

**Дальнейшая разработка проблемы повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к МПО личного состава Сухопутных войск может осуществляться по нескольким направлениям:** влияние социокультурной и образовательной сред на формирование у курсантов боевых психологических навыков, необходимых эмоциональных реакций, моральной и психологической готовности к единолично принимаемым решениям в опасной обстановке; реализация индивидуальных подходов в работе с курсантами, испытывающими трудности в подготовке к МПО деятельности военнослужащих; использование информационных технологий в ходе подготовки курсантов к МПО деятельности войск (сил) (см. приложение 6); повышение уровня подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению боевых действий в условиях возрастания роли религиозного и этнического факторов; повышение уровня подготовки командиров к МПО боевых действий в условиях возрастания роли религиозного и этнического факторов.

### Список работ, опубликованных по теме диссертации:

#### *а) Статьи в ведущих научных изданиях, включенных в перечень ВАК:*

1. Бородин, В.А. Основные этапы становления и развития идей морально-психологического обеспечения в практике военного искусства и теории военно-педагогической мысли / В.А. Бородин, Ю.М. Кудрявцев, В.Е. Уткин, С.Г. Шуралев // Казанская наука. – 2016. – №3. – С.15-20.

2. Бородин, В.А. Современные вызовы и угрозы морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) и проблемы военно-профессиональной подготовки курсантов / В.А. Бородин, Ю.М. Кудрявцев, В.Е. Уткин // Казанская наука. – 2016. – №11. – С.10-15.

3. Бородин, В.А. Сравнительный анализ опыта подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению войск в отечественных и зарубежных военных вузах / В.А. Бородин, Ю.М. Кудрявцев, В.Е. Уткин // Мир образования – образование в мире. – 2017. – №1. – С.71-79.

*б) статьи, тезисы, доклады на международных и межвузовских конференциях:*

4. *Бородин, В.А.* Актуальные проблемы подготовки курсантов вузов СВ к современным вызовам и угрозам морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) / В.А. Бородин // Кирсановские чтения (сборник научных статей, выпуск 4). – Казань: Изд-во КВВКУ, 2016. – С.46-52.

5. *Бородин, В.А.* Актуальные проблемы подготовки курсантов СВ к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) / В.А. Бородин // Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2015. – С. 68-71.

6. *Бородин, В.А.* Военно-педагогические взгляды А.В. Суворова на морально-психологическую подготовку в армии / В.А. Бородин, Р.С. Сапкулов // 285-я годовщина со дня рождения А.В. Суворова. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2015. – С.67-72.

7. *Бородин, В.А.* Морально-психологическая подготовка и поддержка войск в Первой мировой войне / В.А. Бородин // К 100-летию начала Первой Мировой войны. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2014. – С.103-119.

8. *Бородин В.А.* Морально-психологическое обеспечение Красной Армии в годы Великой Отечественной войне / В.А. Бородин, А.А. Грузинцев // 70 лет Великой Победы. – Казань: РОМО «Отечество», 2015. – С.67-72.

9. *Бородин, В.А.* Опыт, проблемы и противоречия морально-психологической подготовки курсантов к воспитательной работе с военнослужащими-девиантами в модуле гуманитарных и социально-экономических дисциплин / В.А. Бородин // Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2014. – С.73-77.

10. *Бородин, В.А.* Официальная мотивация войны – основа морально-психологического состояния армии / В.А. Бородин // Кирсановские чтения (сборник научных статей, выпуск III). Казань: Изд-во «Отечество», 2015. – С.82-89.

11. *Бородин, В.А.* Формирование морально-психологической готовности курсантов к принятию решения посредством моделирования боевой обстановки / В.А. Бородин // Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2016. – С.41-44.

*в) учебные и учебно-методические пособия:*

12. *Бородин, В.А.* Психология и педагогика. Психология управления (учебное пособие) / В.А. Бородин, А.В. Гут, К.Г. Валеев. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2010. – 236с.

13. *Бородин, В.А.* Методические рекомендации по организации воспитания военнослужащих (учебно-методическое пособие) / В.А. Бородин, Р.С. Сапкулов, К.Г. Валеев. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2015. – 80с.

14. *Бородин, В.А.* Организация работы с личным составом в Вооруженных силах Российской Федерации (учебное пособие) / В.А. Бородин, Р.С. Сапкулов. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2015. – 291с.