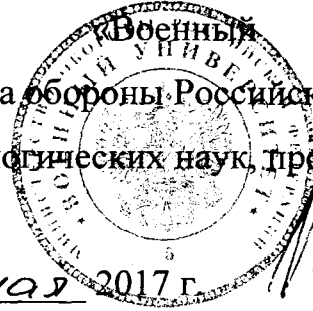


УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Федерального
государственного казённого военного
образовательного учреждения высшего
образования «Военный университет»
Министерства обороны Российской Федерации
доктор филологических наук, профессор

Е. Князева

«18» мая 2017 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации

Диссертация «Подготовка курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск» выполнена на кафедре педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации.

В период подготовки диссертации Бородин Вадим Александрович работал в Федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Казанское высшее танковое командное Краснознаменное училище» Министерства обороны Российской Федерации на кафедре гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доцентом.

В 1993 году окончил Новосибирское высшее общевойсковое командное училище, по специальности «Командная тактическая мотострелковых войск».

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в 2017 г. Федеральным государственным казённым военным образовательным учреждением высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации.

Федерации.

Научный руководитель – Уткин Василий Евгеньевич, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Казанское высшее танковое командное Краснознаменное училище» Министерства обороны Российской Федерации, кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, профессор кафедры.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Представленная Бородиным Вадимом Александровичем кандидатская диссертация по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, представляет собой самостоятельно выполненную автором научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы. Исследование обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора в науку. Оно соответствует критериям Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемых к кандидатским диссертациям. Содержание работы свидетельствует о владении автором общенаучными и педагогическими методами исследования. Автореферат соответствует диссертации и отражает ее основные положения.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается:

1. Анализ современных и перспективных вызовов и угроз морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск позволил развить идеи Ю.Н.Арзамаскина, А.Г.Караяни, В.П.Масягина, В.П.Осокова, В.Я.Слепова, А.В.Черкасова и сформулировать представление о морально-психологическом обеспечении личного состава подразделений Сухопутных войск как о комплексе мероприятий информационно-пропагандистской, психологической, военно-социальной и культурно-досуговой работы, проводимых командирами и другими должностными

лицами, на основе изучения возможного характера боя (операции, действий) и в целях формирования, поддержания и восстановления у личного состава требуемого уровня боевой и морально-психологической готовности.

2. В отличие от диссертационных исследований С.С.Бондарева, С.В.Грабовых А.Р.Моисеева, Ф.Д.Рассказова, Ю.В.Синчука, Е.Н.Соколовой, И.Р.Утяшева, М.Н.Фомичева, А.Н.Шишова в работе: обоснована педагогическая сущность процесса подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, которая состоит в использовании практико-ориентированных технологий в процессе междисциплинарного взаимодействия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами; раскрыто содержание исследуемого процесса и его структура.

3. Проверка эффективности предлагаемых путей совершенствования процесса подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск производилась в ходе опытно-экспериментальной работы на базе Казанского и Новосибирского высших военных командных училищ. В эксперименте приняли участие 76 курсантов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе, 99 слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки военнослужащих на воинские должности командира танкового взвода, 15 офицеров групп повышения квалификации для замещения воинских должностей – начальника штаба танкового батальона, командира танковой роты, 14 преподавателей, 8 командиров курсантских подразделений. В качестве экспериментальных групп определены по одному взводу из каждого училища (всего 36 чел.). В качестве контрольных групп также определено по одному взводу из каждого училища (всего 40 чел.).

Результаты проведенного экспериментального исследования подтвердили эффективность разработанных автором целевой комплексной педагогической программы повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений

Сухопутных войск и модели междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач.

4. В отличие от предлагаемых путей формирования морально-психологической готовности специалистов в военном вузе (на материалах частей и подразделений радиоэлектронной борьбы) (С.С.Бондарев), готовности курсантов военных вузов к организации морально-психологического обеспечения подразделения (С.Г.Грабовых), морально-психологической готовности курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности в условиях модернизации войск (И.Р.Утяшев), морально-психологических качеств курсантов военного вуза (Ф.Д.Рассказов), готовности курсантов воу впо ВВ МВД России к организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности (М.Н.Фомичев), совершенствования организации и методики преподавания вопросов морально-психологического обеспечения в вузах силовых ведомств (А.Р.Моисеев) предлагаются, экспериментально апробированные, пути повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск: развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий; формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий; усиление морально-психологической направленности в подготовке курсантов.

Достоверность полученных результатов достигнута системным подходом к решению проблемы исследования; теоретической и методологической аргументированностью исходных положений; выбором методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; опорой на основные положения и научные выводы в современных отечественных фундаментальных работах по проблеме исследования; привлечением к участию в эксперименте

достаточного контингента курсантов, слушателей, офицеров и преподавателей; использованием статистической обработки экспериментальных данных; внедрением результатов исследования в образовательный процесс, личным участием автора в экспериментальной работе.

Ход и результаты исследования на различных его этапах докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Ученом Совете Казанского ВВКУ. Основные теоретические положения исследования докладывались на: X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук» (г. Вольск, 2016); межвузовской научно-практической конференции «Правила ведения борьбы на поле боя (основы Международного гуманитарного права)» (г. Казань, 2012); межвузовской научно-практической конференции «Девииации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения» (г. Казань, 2013); XIV межвузовской научно-практической конференции «Девииации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения» (г. Казань, 2014); межвузовской военно-исторической конференции «К 100-летию начала Первой Мировой войны» (г. Казань, 2014); научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах» (г. Казань, 2015); межвузовской научно-практической конференции «70 лет Великой Победы» (г. Казань, 2015); межвузовской научно-практической конференции «285-я годовщина со дня рождения А.В.Суворова» (г. Казань, 2015); научно-практической конференции «Тактика применения общевойсковых подразделений в локальных войнах и вооруженных конфликтах конца XX – начале XXI веков» (г. Казань, 2015); научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах» (г. Казань, 2016) и др. Результаты исследования апробировались в процессе обсуждения материалов и отражены в 53 публикациях и 2 научно-исследовательских работах.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. В результате педагогического анализа выявлены основные тенденции в развитии процесса подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению действий военнослужащих в различные исторические периоды:

- несистемной морально-психологической подготовки командиров (с древних времен до XIIв.) – преобладание в морально-психологической подготовке командиров ритуально-обрядовых форм, имеющих национально-этнический характер; доминирование мифологического, магического, мистического и религиозного мировоззрения у командиров и воинов;

- структуризации (с XIIв. до начала XVIIIв.) – формирование и развитие структуры требований к боевой подготовке, духовному воспитанию (морально-психологической подготовке) и воинской дисциплине командиров (поучения, уставы и т.д.); появление предпосылок военного образования;

- систематизации (с начала XVIIIв. до начала XXв.) – формирование и развитие системы требований к командиру как ключевому звену (элементу) в воспитании необходимых морально-психологических качеств у воинов; формирование и развитие военного образования;

- актуализации (с начала XXв. до окончания 1-ой Мировой войны) – возрастание противоречий между морально-психологической подготовкой и стремительным военно-техническим развитием; появление и возрастание идеологической составляющей в подготовке командиров к ведению боевых действий; появление и развитие глубокой коммуникации между армией и обществом;

- идеологизации (с окончания 1-ой Мировой войны до окончания 2-ой Мировой войны) – предельное повышение роли идеологической составляющей в военно-профессиональной подготовке командиров к работе с военнослужащими; появление и развитие требований к обязательному определению воспитательных целевых установок во всех видах и формах профессиональной подготовки командиров;

- информатизации (с окончания 2-ой Мировой войны до первой

половины 90-х годов XX века) – преобладание идеологической составляющей в подготовке курсантов военных вузов; возрастание роли официальных и неофициальных средств массовой информации в формировании общественного мнения и коллективных настроений в обществе и армии;

– синергетический (вторая половина 90-х годов до 2008г.) – исключение идеологической составляющей из морально-психологической подготовки курсантов военных вузов; усиление экономического и социального факторов в подготовке курсантов; возрастание религиозного и национально-этнического факторов, возникновение и усиление на данном фоне противоречий в армии и обществе;

– локализации (с 2008г. по настоящее время) – перекося в сторону снижения морально-психологического фактора за счет повышения технического, и экономического факторов в подготовке курсантов к морально-психологическому обеспечению войск (сил); уменьшение трудоемкости гуманитарно-социальных дисциплин и т.д.

2. С позиции диссертационного исследования сформулировано представление о морально-психологическом обеспечении личного состава подразделений Сухопутных войск, под которым понимается комплекс мероприятий информационно-пропагандистской, психологической, военно-социальной и культурно-досуговой работы, проводимых командирами и другими должностными лицами, на основе изучения возможного характера боя (операции, действий) и в целях формирования, поддержания и восстановления у личного состава требуемого уровня боевой и морально-психологической готовности.

Обоснована педагогическая сущность процесса подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, которая состоит в использовании практико-ориентированных технологий в процессе междисциплинарного взаимодействия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами в целях формирования у обучающихся способностей управлять системой работы

должностных лиц подразделения по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава требуемого уровня морально-психологического состояния.

Раскрыто содержание подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава, включающее: профессиональное мышление, методическую грамотность и умения организации морально-психологического обеспечения; устойчивые представления о формах и методах морально-психологической подготовки; навыки индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психологической помощи и самопомощи перед, в период и после выполнения боевых задач; психологическую готовность к ведению боевых действий.

В структуре исследуемого процесса использованы все традиционные элементы от целей до результатов, вместе с тем в диссертации: установлена закономерность, выражающаяся в зависимости уровня морально-психологического состояния военнослужащих от величины новизны, применяемых форм, методов, сил и средств ведения боевых действий, а также психологической готовности командиров подразделений к управлению подчиненными в данных условиях; выявлено противоречие между необходимостью объединить усилия гуманитарно-социальных дисциплин с профессиональными дисциплинами в целях подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава и расхождением их предметных областей; сформулирован принцип «адекватности», то есть соответствия проводимых мероприятий морально-психологической подготовки курсантов этапам их профессионального развития; разработан и интегрирован в образовательной деятельности дидактический прием индуктивного взаимодействия.

3. Разработана и в ходе экспериментальной работы проверена целевая комплексная педагогическая программа повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного

состава подразделений Сухопутных войск, которая рассчитана на субъектов педагогического процесса военных вузов Минобороны РФ (командный, преподавательский состав и командиров подразделений) и объектов (курсантов и слушателей), предлагает организацию процесса подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск в течении всего периода обучения в военном вузе во всех видах деятельности (образовательной, методической, научной (научно-исследовательской)) и во всех формах и видах занятий (учебных, внеучебных и специфических).

Разработана и в ходе эксперимента апробирована модель междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач.

Разработан комплекс критериев оценки подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск:

мотивационно-целевой, показателями которого являются уровни сформированности у курсантов: умений адекватно и с побудительной силой доводить до подчиненных информацию о целях действий (операций); направленности на службу в должности командира подразделения Сухопутных войск; отношения к установленным в вооруженных силах (Сухопутных войсках, части, подразделении, коллективе) нормам, правилам и ценностям;

организационно-методический, показателями которого являются уровни сформированности у курсантов: умений производить комплексную оценку морально-психологической обстановки в районе ведения боевых действий (пункте постоянной дислокации); умений организовывать психологическую (индивидуально-психологическую) подготовку в ходе учебно-боевой деятельности подразделения; психологических и психофизиологических возможностей в регуляции своего поведения, поддержании работоспособности в условиях тяжелых физических нагрузок и мощного воздействия

психотравмирующих факторов;

результативный, показателями которого являются способности курсантов управлять системой работы должностных лиц подразделения по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава требуемого уровня морально-психологической готовности; ответственности за принимаемые решения; индивидуальной психологической готовности к участию в традиционных и нетрадиционных боевых действиях.

4. Выявлены и в ходе экспериментальной работы апробированные пути повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск:

развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий, определяющими условиями которого выступают: использование субъектами педагогического процесса учебных, внеучебных и специализированных форм проведения занятий в целях формирования и развития у курсантов способности анализировать морально-психологическую и военно-социальную обстановку, самостоятельно принимать решение на организацию морально-психологического обеспечения деятельности подразделения с учетом всего комплекса связей и отношений с другими видами обеспечения; внедрение в образовательный процесс методов, способствующих активации деятельности обучающихся по самостоятельному поиску решений основных проблемных вопросов и ситуаций в процессе принятия решения по организации морально-психологического обеспечения личного состава подразделений Сухопутных войск; реализация субъектами педагогического процесса междисциплинарного взаимодействия в целях повышения эффективности подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению личного состава; воспитание у курсантов нравственной позиции, заключающейся в ответственном отношении к принимаемым решениям по формированию, поддержанию и восстановлению у подчиненных морально-

психологического состояния и других качеств, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки; поэтапное усложнение учебно-профессиональных задач для курсантов в зависимости от курса обучения; создание в ходе учебных занятий обстановки, способствующей организации совместной деятельности курсантов на поиск нестандартных решений учебно-профессиональных задач.

формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий, где основными условиями выступают: реализации курса специальной психолого-педагогической подготовки, направленного на привитие навыков в использовании методов и методик (техник) индивидуальной психологической подготовки военнослужащих, оказания первой психолого-педагогической помощи и самопомощи перед, в период и после выполнения боевых задач; широкое использование на факультативах, в ходе военно-научной работы курсантов и в рамках изучения гуманитарно-социальных дисциплин документальной, художественной, военно-мемуарной, военно-исторической литературы, батальной живописи, а также художественных и документальных фильмов; создание в вузах Сухопутных войск образовательной среды, способствующей формированию у курсантов боевых психологических навыков, необходимых эмоциональных реакций, моральной и психологической готовности к единоличному принятию решений в условиях смертельной опасности и др.;

усиление морально-психологической направленности в подготовке курсантов, где основными условиями выступают: объединение отдельных тем и (или) разделов гуманитарно-социальных учебных дисциплин вокруг одной или нескольких задач морально-психологического обеспечения войск (сил), решаемых командирами на тактическом уровне управления; включение в задания курсантам проблемных вопросов, связанных с анализом традиционных, «нетрадиционных», «гибридных», ассиметричных и др. новых и перспективных форм и методов ведения боевых действий, оценкой морально-психологической обстановки, погодно-климатических и природно-географических условий

выполнения боевых (учебно-боевых) задач и др.; разработка и издание необходимой учебно-методической литературы, в которой будут раскрываться вопросы прикладного характера для всесторонней подготовки будущих командиров к морально-психологическому обеспечению боевых действий; создание средств для текущего контроля и фондов оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по гуманитарно-социальным дисциплинам с учетом глубокой интеграции с профессиональными дисциплинами.

Практическая значимость исследования заключается в: разработке и внедрении в образовательную деятельность военного вуза целевой комплексной педагогической программы повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, реализующей принцип «адекватности»; разработке и внедрении в образовательную деятельность военного вуза модели междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач; разработке и обосновании комплекса критериев (мотивационно-целевого, организационно-методического и результативного) и показателей оценки эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск; выявлении и экспериментальной проверке путей повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, основанных на: развитии у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий, формировании морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий, усилении морально-психологической направленности в подготовке курсантов.

Ценность научных работ соискателя заключается в: историческом

анализе фактологического материала, раскрывающего опыт использования в процессе подготовки командиров к военно-профессиональной деятельности различных форм и методов морально-психологического воздействия, многие из которых имеют методологическое значение и в современных условиях; выявленных тенденциях развития подготовки командиров к морально-психологическому обеспечению военнослужащих; сформулированном представлении о морально-психологическом обеспечении личного состава подразделений Сухопутных войск; в теоретическом обосновании сущности, содержания и структуры подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск, включающих новые элементы – выявленные закономерность, противоречие и принцип «адекватности», дидактический прием индуктивного взаимодействия; разработке и экспериментальной проверки целевой комплексной педагогической программы повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск; разработке модели междисциплинарного взаимодействия по формированию у курсантов умений организации морально-психологического обеспечения личного состава и поэтапного выполнения учебно-профессиональных задач; выявлении основных путей повышения эффективности данного процесса: развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий; формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий; усиление морально-психологической направленности в подготовке курсантов, что может служить теоретической базой для последующих исследований.

Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите.

Указанная область исследования соответствует формуле специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, а именно п. 4 –

«Подготовка специалистов в высших учебных заведениях», п. 18 – Отбор и структурирование содержания профессионального образования, п. 33 – «Формирование профессионального мировоззрения».

Основные выводы и предложения автора по теме диссертационного исследования изложены в следующих публикациях:

а) Статьи в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК:

1. *Бородин, В.А.* Основные этапы становления и развития идей морально-психологического обеспечения в практике военного искусства и теории военно-педагогической мысли / В.А.Бородин, Ю.М.Кудрявцев, В.Е.Уткин, С.Г.Шуралев // Казанская наука. – 2016. – №3. – С.15-20.

2. *Бородин, В.А.* Современные вызовы и угрозы морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) и проблемы военно-профессиональной подготовки курсантов / В.А.Бородин, Ю.М.Кудрявцев, В.Е.Уткин // Казанская наука. – 2016. – №114. – С.10-15.

3. *Бородин, В.А.* Сравнительный анализ опыта подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению войск в отечественных и зарубежных военных вузах / В.А.Бородин, Ю.М.Кудрявцев, В.Е.Уткин // Мир образования – образование в мире. – 2017. – №1. – С.71-79.

б) статьи, тезисы, доклады на международных и межвузовских конференциях:

1. *Бородин, В.А.* Актуальные проблемы подготовки курсантов вузов СВ к современным вызовам и угрозам морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) / В.А.Бородин // Кирсановские чтения (сборник научных статей, выпуск 4). – Казань: Изд-во КВВКУ, 2016. – С.46-52.

2. *Бородин, В.А.* Актуальные проблемы подготовки курсантов СВ к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) / В.А.Бородин // Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2015. – С. 68-71.

3. *Бородин, В.А.* Военно-педагогические взгляды А.В.Суворова на морально-психологическую подготовку в армии / В.А.Бородин, Р.С.Сапкулов //

285-я годовщина со дня рождения А.В.Суворова. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2015. – С.67-72.

4. *Бородин, В.А.* Морально-психологическая подготовка и поддержка войск в Первой мировой войне / В.А.Бородин // К 100-летию начала Первой Мировой войны. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2014. – С.103-119.

5. *Бородин, В.А.* Морально-психологическое обеспечение Красной Армии в годы Великой Отечественной войны / В.А.Бородин, А.А.Грузинцев // 70 лет Великой Победы. – Казань: РОМО «Отечество», 2015. – С.67-72.

6. *Бородин, В.А.* Опыт, проблемы и противоречия морально-психологической подготовки курсантов к воспитательной работе с военнослужащими-девиантами в модуле гуманитарных и социально-экономических дисциплин / В.А.Бородин // Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2014. – С.73-77.

7. *Бородин, В.А.* Официальная мотивация войны – основа морально-психологического состояния армии / В.А.Бородин // Кирсановские чтения (сборник научных статей, выпуск III). Казань: Изд-во «Отечество», 2015. – С.82-89.

8. *Бородин, В.А.* Формирование морально-психологической готовности курсантов к принятию решения посредством моделирования боевой обстановки / В.А.Бородин // Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2016. – С.41-44.

в) учебно-методические работы:

1. *Бородин, В.А.* Психология и педагогика. Психология управления (учебное пособие) / В.А.Бородин [и др.]. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2010. – 236с.

2. *Бородин, В.А.* Методические рекомендации по организации воспитания военнослужащих (учебно-методическое пособие) / В.А.Бородин [и др.]. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2015. – 80с.

3. *Бородин, В.А.* Организация работы с личным составом в Вооруженных

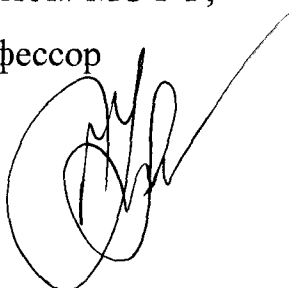
силах Российской Федерации (учебное пособие) / В.А.Бородин, Р.С.Сапкулов. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2015. – 291с.

Диссертация «Подготовка курсантов военных вузов к морально-психологическому обеспечению личного состава подразделений Сухопутных войск» Бородина Вадима Александровича рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации.

Присутствовало на заседании 38 чел. Результаты голосования: «за» - 38 чел., «против» – нет, «воздержалось» – нет, протокол № 20 от 10 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ,
доктор педагогических наук, профессор



Алёхин Игорь Алексеевич