

**П Р О Г Р А М М А**  
**вступительного испытания**  
**по дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**в 2018 году**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по русскому языку разработана для организации и проведения вступительных испытаний отдельных категорий граждан для их приема на обучение в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» и сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом соответствия уровню сложности ЕГЭ по данному предмету.

Программа вступительного испытания по русскому языку является единой для поступления на обучение по всем направлениям высшей военно-специальной подготовки, по которым осуществляется подготовка в институтах (филиале) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия».

**Целью проведения** вступительного испытания при приеме абитуриентов в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» является определение уровня подготовки кандидатов на поступление, объективной оценки их способностей освоить образовательную программу высшего образования.

**Форма проведения экзамена:** Вступительное испытание по русскому языку сдается письменно в форме теста. Содержание тестовых заданий по русскому языку соответствует основным разделам по соответствующему предмету, включенным в программу среднего общего образования Российской Федерации.

**Длительность проведения экзамена:** 3 астрономических часа (180 минут без перерыва).

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Варианты для вступительного испытания по русскому языку составлены в соответствии с типовой программой для поступающих в образовательные организации высшего образования и включают в себя основные разделы:

орфоэпия;  
словообразование;  
орфография;  
морфология;  
синтаксис и пунктуация.

**Экзаменуемый должен:**

### **1. Знать:**

нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;

различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и формулирования мысли;

различные виды речевой деятельности и формы речи (устной и письменной).

## **2. Уметь:**

создавать тексты в устной и письменной форме в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

определять функционально-стилевую принадлежность слова;

пользоваться нормами словообразования;

употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;

различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;

уметь пользоваться правилами правописания.

## **3. Владеть:**

основными теоретическими положениями в области орфографии, морфологии, синтаксиса и пунктуации;

нормами словообразования.

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в соответствии с расписанием профессионального отбора.

Подготовка и проведение вступительного испытания проводится экзаменационной комиссией, назначенной приказом начальника института (филиала) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия».

Пример текста изложения для вступительного испытания приведены в приложении №1 к данной программе. Вариант темы изложения для конкретной группы (потока) выдается председателю экзаменационной комиссии в день проведения испытания.

Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость и доводятся до абитуриентов не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Работы абитуриентов оформляются на листах, выдаваемых экзаменационной комиссией (необходимое количество листов предоставляется экзаменационной комиссией). К работе прикладываются черновики.

На экзамене **ЗАПРЕЩЕНО** использование справочной литературы и мобильных средств связи.

Абитуриенту разрешается иметь при себе ручку, с пастой (чернилами) синего или черного цвета. На экзамен кандидат должен прибыть с паспортом (либо документом, заменяющим паспорт).

В случае, если кандидат не наберет минимального порогового количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Пересдача с целью повышения баллов запрещается.

Лица, не прошедшие вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день в соответствии с расписанием проведения экзаменов.

Спорные вопросы, возникшие при проведении вступительного испытания, разрешаются апелляционной комиссией. Заявление (апелляция) о нарушении порядка проведения вступительного испытания и/или несогласие с результатами вступительного испытания, подается поступающим лично на следующий день после объявления оценки по экзамену.

### **Структура вступительного испытания по русскому языку**

Тест по русскому языку состоит из двух частей.

**Первая часть (№№ 1-30)** содержит задания с выбором ответа, которые проверяют знание норм русского языка, правил русской орфографии и пунктуации.

Каждое задание содержит 3 единицы. Из 30 заданий 15 - по орфографии, 11 - по пунктуации, 4 - по культуре речи.

**Вторая часть (№ 31)** - творческое задание (развернутое высказывание по заданной теме, проверяющее умение продуцировать речь на основе прочитанного, - не менее 120 слов).

### **Содержание вступительного испытания по русскому языку**

#### **Культура речи**

понятие о культуре речи и нормативности литературного языка;  
орфоэпические нормы;  
лексические нормы;  
морфологические нормы;  
синтаксические нормы.

#### **Орфография**

проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова;

сомнительные и непроизносимые согласные;  
удвоенные согласные;  
гласные после шипящих;  
гласные после Ц в разных частях слова;  
правописание приставок (неизменяемые приставки; приставки на з(с);  
приставки пре- и при- ;  
твердый и мягкий знак в разных частях речи;  
правописание суффиксов и окончаний в разных частях речи;  
правописание -Н- и -НН-;  
слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи;  
усилительная частица НИ;  
слитное и раздельное правописание наречий;  
слитное, раздельное и дефисное написание слов;  
правописание сложных слов;  
правописание предлогов и союзов.

### **Пунктуация**

знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах;  
обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства);  
обращения, вводные слова и предложения;  
тире в простом предложении;  
знаки препинания в сложных союзных и бессоюзных предложениях;  
прямая речь.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Всего заданий на вступительном испытании - 31.

Каждое задание первой части содержит только один правильный ответ.

Максимальное количество баллов за всё испытание - 70

Задания первой части (30 заданий) оцениваются следующим образом: задания №№ 1-13, № 16 - 1 балл, задания №№ 14, 15, 17-30 - 2 балла. Задание С-31 (творческое) - от 0 до 24 баллов.

Минимальный балл, определяющий успешное прохождение вступительного испытания - 36.

<b>№№</b>	<b>Критерии оценивания ответа на задание С-31</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ СОЧИНЕНИЯ</b>	
<b><i>К1</i></b>	<b><i>Формулировка проблем исходного текста</i></b>	
<i>1.1</i>	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал проблему высказывания. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
<i>1.2</i>	Экзаменуемый не смог верно сформулировать проблему высказывания.	0
<b><i>К2</i></b>	<b><i>Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме</i></b>	
<i>2.1</i>	Экзаменуемый выразил своё мнение (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2-х аргументов, один из которых взят из истории или художественной публицистической или научной литературы)	3
<i>2.2</i>	Экзаменуемый выразил своё мнение (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2-х аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из истории, художественной, публицистической или научной литературы	2
<i>2.3</i>	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт	1
<i>2.4</i>	Экзаменуемый сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументов, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе	0
<b>2</b>	<b>РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СОЧИНЕНИЯ</b>	
<b><i>К3</i></b>	<b><i>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</i></b>	
<i>3.1</i>	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
<i>3.2</i>	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
<i>3.3</i>	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более двух логических ошибок, и/или имеется более двух случаев нарушения абзацного членения текста	0

<b>К4</b>	<b><i>Точность и выразительность речи</i></b>	
4.1	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. <b><i>* Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К9</i></b>	3
4.2	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	2
4.3	Работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя, но есть нарушения точности выражения мысли, прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
4.4	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
<b>3</b>	<b>ГРАМОТНОСТЬ</b>	
<b>К5</b>	<b><i>Соблюдение орфографических норм</i></b>	
5.1	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	4
5.2	допущено не более 2-х ошибок	3
5.3	допущено 3-4 ошибки	2
5.4	допущено более 4-х ошибок	0
<b>К6</b>	<b><i>Соблюдение пунктуационных норм</i></b>	
6.1	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	4
6.2	допущено 1 - 2 ошибки	3
6.3	допущено 2 - 4 ошибки	2
6.4	допущено 4 - 5 ошибок	1
6.5	допущено более 5-и ошибок	0
<b>К7</b>	<b><i>Соблюдение языковых норм</i></b>	
7.1	грамматических ошибок нет	3
7.2	допущена 1 ошибка	2
7.3	допущено 2-3 ошибки	1
7.4	допущено более 3-х ошибок	0
<b>К8</b>	<b><i>Соблюдение речевых норм</i></b>	
8.1	речевых ошибок нет	3
8.2	допущена не более 1 речевой ошибки	2
8.3	допущено 2-3 ошибки	1
8.4	допущено более 3-х ошибок	0
<b>К9</b>	<b><i>Соблюдение фактологической точности в фоновом материале</i></b>	
9.1	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
9.2	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
9.3	<b><i>Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1-К9)</i></b>	<b>24</b>

При оценке грамотности (К5-К8) следует учитывать объём высказывания. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для текстов объёмом в 120 - 180 слов.

Если в сочинении менее 120 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным.

**Шкала оценивания:** работа оценивается в баллах в зависимости от количества допущенных ошибок. Полнота изложения материала может быть оценена дополнительным количеством баллов (1...4 балла).

Количество баллов	Количество ошибок		
	орфографических	пунктуационных	стилистических
36	5	1	0
36	5	0	1
36	4	1	1
38	4	2	0
40	4	1	0
42	3	5	0
44	3	4	0
46	3	3	0
48	3	2	0
50	3	1	0
51	2	2	0
56	2	1	0
60	1	2	0
65	1	1	0
70	1	0	1
75	0	1	1
80	1	0	0
85	0	1	0
90	0	0	1
100	0	0	0



**ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ)**

**Вариант № 23**

Тема: «**Ф.Ф. УШАКОВ**»

В 2001 году знаменитый русский адмирал Ф.Ф.Ушаков первым из русских моряков был причислен к святым.

Ушаков был яркой личностью, отличался незаурядными умственными способностями и необычайной храбростью. Он всегда во всех сражениях находился в центре баталий, но ни разу не был ранен. Это можно считать чудом, божьей помощью, хранившей великого флотоводца для истории России.

Ушаков родился в 1745 году в семье небогатых дворян. До шестнадцати лет он жил в деревне, где и получил первоначальное образование. В 1761 году юноша был зачислен в Морской кадетский корпус, который закончил с отличием.

Ушаков явился создателем русской морской тактики. В войнах с турками на Черном море и с французами на Средиземном море он одержал ряд блестящих побед.

Крепость на острове Корфу в Средиземном море всегда считалась неприступной. И только перед русскими моряками 20 февраля 1799 года она не могла устоять. Это была одна из самых громких побед русского флота. При взятии крепости Корфу особенно проявился флотоводческий талант Ушакова. Он первым из флотоводцев применил тактику маневренного боя, меняя построение кораблей в зависимости от обстановки. Его стиль был атакующим. Чтобы внести в ряды противника замешательство, Ушаков стремился вывести из строя флагманский корабль, поражая его артиллерийским огнем или брал на абордаж.

Ушаков, как и Суворов, бил врага не числом, а умением. Лучшей школой моряка он считал морские походы. При первой же возможности он уходил с флотом в море в любую погоду. В открытом море командующий обучал свой флот быстрому перестроению походного строя в боевой, приучал личный состав к быстрым и осознанным действиям, закалял и воспитывал твердость духа и готовность к борьбе с любым врагом. Ушаков всегда с гордостью отзывался о своих моряках. На должности командиров он подбирал самых смелых, опытных людей, пользующихся доверием офицеров и матросов. Адмирал находил время вникать в личную жизнь матросов. Его волновало все: их питание, жилье,

обеспечение одеждой. За хорошую службу Ушаков не забывал поощрять. «Без этого, - говорил он офицерам, - не завоевать доверия матросов».

Ушаков был единственным соперником по славе со знаменитым адмиралом Нельсоном. В 1799 году два великих флотоводца встретились в Палермо. Нельсон рассчитывал, что Ушаков расшаркается перед ним и станет покорным орудием в руках Англии. Случилось другое: от природы умный, самостоятельный, русский адмирал не уронил достоинства России и ревниво оберегал интересы своей родины.

Русские цари не очень ценили Ушакова: им не нравилась его самостоятельность. В 62 года Ушаков, полный сил, ушел в отставку и уехал в родную деревню.

Адмирал Ушаков вошел в историю российского флота как опытный и решительный флотоводец, способный организовать боевую подготовку моряков и вдохновить их на подвиги. В 1944 году в честь флотоводца были учреждены орден и медаль Ушакова, которыми награждают моряков, проявивших умение и отвагу на море при защите Родины.

**Вступительное испытание**  
по дисциплине «Русский язык»

**ЛИСТ ОТВЕТА**

Вариант № \_\_\_\_\_

Поток № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Кандидат \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

***ЧАСТЬ 1***

№ задания	№ правильного ответа	№ задания	№ правильного ответа
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

***ЧАСТЬ 2 (развернутое высказывание)***


## ЛИТЕРАТУРА

### **Основная:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: Просвещение, 2008г.
2. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2007.

### **Дополнительная:**

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис, 2006г.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2006г.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2006г.